

课程思政引领下《心理学研究方法》课程对学生动机提升的作用研究

林宛儒

韩山师范学院 教育科学学院, 广东省潮州市, 521041;

摘要: 本研究以“立德树人”为根本任务, 探索在《心理学研究方法》课程中系统融入课程思政的教学改革对学生学业动机与考研动机提升的作用机制与实践成效。课程设计与自我决定理论为理论基础, 将科研伦理、社会责任、学术规范等思想政治元素有机融入小组合作、项目驱动与任务探究等教学环节, 构建“价值内化—能力认同—目标导向”的动机激发路径。通过课前课后问卷调查与质性访谈相结合的方法评估课程成效, 结果表明: 课程实施后, 学生在考研信心、学业兴趣等关键动机指标上均有提升, 部分学生在科研规范、团队协作与社会责任等方面的认知也更加深入。研究亦发现课程在理论联系实践、内容梯度设置、思政要素整合及课堂参与度等方面仍存在不足。针对这些问题, 本文提出了真实任务导向、分层教学、多元支持机制、思政要素深度融合与反馈评价优化等改进策略, 为高校心理学专业课程思政建设与高素质人才培养提供了理论支撑与实践路径。

关键词: 课程思政; 心理学研究方法; 学业动机; 考研动机; 课程改革; 自我决定理论

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 04. 020

引言

在新时代高等教育“立德树人”根本任务的背景下, 课程思政被赋予了更加系统和深远的育人功能^[1]。它强调思想政治教育应贯穿专业课程全过程, 通过润物无声的方式引导学生形成正确的世界观、人生观与价值观, 促进专业知识、人格塑造与社会责任的三位一体融合^[2]。

作为探究人类心理与行为规律的核心学科, 心理学课程天然具有育人功能。其中, 《心理学研究方法》不仅是心理学专业的理论基础和方法支撑课程, 更是学生接触科研逻辑、学术规范与学科使命的起点。该课程对学生科研伦理、思维方式、团队协作与责任意识的培养具有深远影响^[3-4]。然而, 随着学科专业化和考研内卷化趋势加剧, 许多学生在学业动机与职业规划上表现出目标模糊、自我效能感不足、缺乏内在驱动力等困境^[5, 6], 严重影响其专业认同和深造意愿。

在此背景下, 课程思政的融入不仅是意识形态的要求, 更是回应学生动机困境的实践策略。然而, 课程思政如何有效激发学生的内在学习动力, 仍缺乏机制性的解释路径与实证研究。自我决定理论(Self-Determination Theory, SDT)为我们提供了重要理论支点。该理论指出, 个体的持续性学习动机源于其对意义感(autonomy)、胜任感(competence)与归属感(relatedness)三种心理需求的满足^[7-8]。因此, 若能通过课程设计

激活这些关键心理机制, 就有望实现由“外部激励”向“内在驱动”的动机转化。

本研究尝试将SDT三大动机机制与课程思政要素精准对接, 构建“价值内化—能力认同—目标导向”三重路径, 并将其系统融入《心理学研究方法》课程改革实践中。通过课程前后量化问卷与质性访谈相结合的方式, 评估课程改革对学生学业动机与考研动机的促进效应, 并提出教学优化建议。研究旨在为高校专业课程的思政嵌入与学生动机培育之间构建有效桥梁, 探索结构性课程创新的可行路径。

1 研究方法与结果

本研究以心理学本科生为对象, 在《心理学研究方法》课程开设前后开展问卷调查, 结合定量与定性分析, 系统评估课程思政融入背景下专业课程对学生学业动机和考研动机的提升作用。课程实施过程中, 教师团队注重将学术诚信、科研伦理、社会责任等思政元素贯穿于案例分析、小组合作、实验操作等多样化教学实践之中, 引导学生自觉践行科学精神与人文关怀。

问卷调查共获得课前 47 份、课后 34 份有效数据。结果显示, 课程结束后, 与考研信心、学业兴趣相关的指标普遍有一定提升。例如, “我对自己考研的能力有信心, 并愿意投入足够时间准备”均值由 3.19 提升至 3.32; “尽管考研很有挑战, 我仍然愿意为之付出努力”由 3.47 提升至 3.53; “我学习《心理学研究方法》是

因为我对心理学研究感兴趣”均值由 3.40 提升至 3.47。定性反馈也表明,许多学生通过课程学习,增强了对学术规范、团队协作、服务社会等方面的认识,对未来的专业成长和社会责任有了更明确的认同。

为更深入理解上述变化的内在机制与影响因素,下一节将结合心理动机理论与学生反馈,从价值认同、能力感知与目标设定三个维度,探讨课程思政如何具体作用于学生的学业与考研动机。

2 讨论

2.1 课程思政促进学生动机的作用机制

课程思政作为价值引领的育人方式,其本质是通过在专业课程中融入社会主义核心价值观、科研伦理、人文关怀等思想内容,引导学生形成积极的专业认同与人生规划意识。根据自我决定理论(Self-Determination Theory, SDT),个体的学习动机可分为外在调节、内在调节以及更深层次的整合调节^[7-8]。课程思政通过系统教学设计,促使学生将外部灌输的价值观“内化—认同—整合”,从而实现从被动接受到主动践行的心理转变。

具体而言,课程思政通过以下三条机制路径作用于学生动机:

价值建构路径:围绕心理学在社会治理、心理援助等国家战略中的作用,提升学生对专业学习的意义感(sense of purpose),进而增强学习的内在动机。

能力驱动路径:通过小组合作、科研训练与任务挑战,激发学生对“能做到”的信念(perceived competence),提升其胜任感和成就期待。

目标引导路径:结合考研指导、职业访谈等环节,引导学生树立清晰的中长期发展目标,强化动机的自主调节与自我决定导向。

上述机制的整合,促进了学生从外部激励向内在驱动的动机转化,尤其在“对学术的认同感”“为考研付出的坚持力”与“对未来发展的主动规划”三个维度,体现出课程思政的深层价值嵌入功能。这一发现不仅印证了 SDT 关于动机类型可转化的观点,也为课程思政的实效性提供了理论解释与实证支撑。

2.2 课程存在问题与应对策略

在课程思政与研究方法教学融合过程中,尽管取得了一定成效,但仍暴露出多个结构性问题。以下从问题识别出发,提出与之对应的改进策略,旨在实现课程目标与学生成长之间的良性互动。

(1) 理论教学与实践应用衔接有待加强。当前课程中的案例与实操环节多为模拟性任务,学生在真实科

研项目和社会应用中的参与度不足,导致知识迁移困难与动机弱化。为此,建议引入“真实任务导向”教学,如参与教师课题、心理咨询实习、社会调研等,将理论转化为问题解决的实践平台。

(2) 课程内容难度较高,学习压力与分化显著。面对统计分析、实验设计等高认知负荷内容,学生易出现焦虑回避与认知停滞。可采用“分层推进+同伴互助”策略,即课程内容分设“基础—进阶—拓展”三级梯度,结合学习小组内部互补机制,提升弱势学生的获得感与主观效能感。

(3) 课程思政元素的融入还不够系统与深入。目前仍存在“内容堆砌”或“形式化讲授”的现象,学生对其感知度与接受度不高。建议以“问题情境—价值引导—任务探究”为路径重构教学单元,将科研伦理、社会责任、专业理想等思政元素与学习内容有机融合,提高思政教育的深度与温度。

(4) 学生自主参与和课堂互动有限,创新动力不足。部分学生缺乏主动表达与探索精神,小组合作中也常出现责任不均与低效协作。可通过设置“学生主导”模块,如学术沙龙、微课演示、课堂辩论等,提升学生在知识建构与价值表达中的能动性,进而形成“以生为本”的课堂文化。

上述策略不仅回应了教学现状的问题,更着眼于“动机激发—能力支持—价值引导”的系统联动逻辑,为课程思政在专业课程中的高效嵌入提供了操作路径。

2.3 研究价值与未来展望

本研究以《心理学研究方法》课程为载体,构建并验证了课程思政嵌入式教学对学生动机提升的内在机制路径,为当前专业课程改革提供了理论依据与实证支持。在教学改革设计上,研究突破了“思政附加”模式,强调价值引导与能力建设的双重统一,推动课程思政从形式融入向深度转化迈进。

从学理层面来看,本文首次尝试以自我决定理论为核心框架,解构“课程思政—内在动机—行为投入”的心理机制路径,具体阐释了“价值内化”“能力认同”“目标导向”三大心理通道在动机激发中的中介功能,为相关研究提供了结构清晰的分析视角。

从应用层面来看,本研究基于真实教学改革场域,结合量化与质性数据,验证了课程思政对学生考研信心、学术兴趣、社会责任意识的积极影响,拓展了课程思政在非思政课程中的功能边界。研究成果可为高校心理学类课程的教学创新和动机导向式育人提供操作示范。

未来研究可从以下几个方向进一步拓展:(1)采

用多源追踪数据,提升课程干预效果的验证强度;(2)拓展至不同学科与年级群体,考察机制在多元背景下的普适性与差异性;(3)结合教学录像与行为分析,实现对学生动机变化过程的过程性刻画。通过多元方法的持续深入,有望不断丰富“课程思政与学生动机关系”的理论体系,推动育人模式由理念引领走向机制构建。

2.4 研究局限与反思

尽管本研究在理论构建和实证分析方面做出一定探索,但仍存在若干限制。首先,样本选取主要来源于单一高校的心理学科本科生,样本量相对有限,结果的代表性与推广性尚需进一步验证。未来应扩大样本范围,引入多所高校、不同年级与不同学科背景的学生,以增强研究结论的普适性与比较性。

其次,本研究主要采用自陈式问卷和课后访谈获取数据,可能受到社会期望偏差与主观判断偏差的影响。后续研究可结合行为观测、课堂录像分析等方法,实现对学生动机转变过程的更客观、动态的捕捉。

此外,本研究主要聚焦课程思政对学业动机和考研动机的促进作用,尚未深入探讨课程改革对其他心理变量(如自我效能、学术倦怠、学习适应性等)的影响机制。后续可拓展变量维度,构建更为复杂的中介调节模型,提升研究解释力。

最后,课程思政的实际实施效果受到教师价值观、教学能力与制度支持等多因素影响。未来研究可从教师视角出发,探讨教师信念与教学行为对学生动机提升路径的中介效应,实现课程改革从“学生中心”到“生态系统视角”的拓展。

3 结论

本研究基于课程思政引领下的《心理学研究方法》课程改革实践,通过实证调研发现,课程改革有效提升了学生的学业动机和考研信心,推动了学术规范、团队协作与社会责任感的培养。尽管课程在理论与实践结合、内容难度、思政元素渗透等方面仍面临挑战,但通过持续优化教学设计、创新育人模式和完善支持体系,有望实现知识传授与价值塑造的有机统一。未来应不断总结

经验、完善机制,为心理学专业高素质人才培养与课程思政建设提供有力支撑与理论参考。

参考文献

- [1]教育部.关于加强高校课程思政建设的实施意见[E B/OL]. <http://www.moe.gov.cn>, 2020-05-28.
- [2]杨利元,李小芳,明庆忠,等.专业课程与“课程思政”融合路径探析[J].宿州学院学报,2022,37(01):4-7+44.
- [3]张东军,高红丽.心理学类专业课程思政的实施基础与策略探讨[J].浙江医学教育,2023,22(01):24-29.
- [4]李金奎,赵燕枝.“两个五位一体”课程思政育人模式创新与实践——以基础课程为例[J].信阳农林学院学报,2024,34(01):138-141+146.
- [5]郑江翠,范小青.课程思政视域下小学教育专业课程教学改革探究与实践——以“基础心理学”课程为例[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2025,46(03):107-110.
- [6]孙敏.心理学课程教学方法改革探究——评《高校心理学课程教学方法改革实践与理论探索》[J].中国教育学刊,2024,(04):148.
- [7]Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- [8]Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media.

项目基金:2024年度韩山师范学院教学改革项目“创新性心理学课程考研教学改革——以《心理学研究方法》为例(HSJG-KY241593)”

作者简介:林宛儒(1992-),女,广东揭阳人,讲师,博士,韩山师范学院教育科学学院,主要研究方向为发展与教育心理学。