

安庆红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设探析

李敏杰

安庆职业技术学院，安徽省安庆市，246003；

摘要：安庆作为一座具有深厚红色文化底蕴的城市，拥有众多革命遗址、历史人物和革命精神等宝贵财富，是开展爱国主义教育的重要基地。将这些红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设，对于增强学生的爱国情怀、提升思政课的教育实效性具有重要意义。本文深入分析了当前安庆大中小学思政课在融入安庆红色文化教育方面的困囿，并从课程内容设计、教学方法创新、实践活动开展等方面提出了具体措施，旨在构建起具有连贯性与系统性的思政教育体系，为培养时代新人提供有力支撑。

关键词：安庆红色文化资源；大中小学思政课；一体化建设；教学改革

DOI：10.64216/3080-1516.25.04.019

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，强调“拓展实践育人和网络育人空间和阵地”“充分发挥红色资源育人功能”。习近平总书记也强调：“红色文化资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用力保护好、管理好、运用好，传承好红色基因，把红色江山世代传下去。”安庆红色文化是中国共产党领导人民在革命斗争中形成的宝贵精神财富，具有鲜明的地域特色和时代特征，为开展理想信念教育和爱国主义教育提供了重要素材。基于此，厘清安庆红色文化资源融入大中小思政课一体化建设的价值意蕴，找准一体化融入的现实困囿，探析突破阻碍的实践路径，对于推动大中小学思政课一体化建设开创新时代思想政治教育新局面具有现实意义。

1 安庆红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设的价值意蕴

红色文化作为中国共产党领导人民在长期奋斗中创造的宝贵精神财富，蕴含着丰富的思想政治教育资源。大中小学思政课一体化建设是新时代思想政治教育的重要战略部署，旨在构建循序渐进、螺旋上升的思政教育体系，实现全学段育人目标的有效衔接。安庆拥有丰富的红色文化资源，将这些红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设，不仅能够丰富思政教育的内容与形式，还能为学生提供更具地域特色和情感共鸣的教育素材，具有重要的理论与实践价值。

1.1 政治引领：筑牢意识形态认同的本土化根基

安庆地区丰富的红色资源，如独秀园、渡江战役纪念馆等物质遗产，以及陈延年、陈乔年烈士事迹等精神内核，承载着中国共产党人的初心使命与爱国主义精神。

将这些资源融入思政课，一方面，能将抽象的政治理论转化为具象化的地域叙事，让学生从本土历史中直观感知中国特色社会主义道路的必然性。通过带领学生进行实地参观，学生可以从情感上产生共鸣，并在理性层面深化对主流意识形态的认知，从而构建起从“知”到“信”的政治引领路径。另一方面，红色文化资源承载着深厚的情感力量，这种情感认同是意识形态认同的重要基础，能够使学生在面对复杂多变的社会思潮时，保持坚定的政治立场和正确的价值取向。安庆的红色文化资源以其独特的历史背景和感人的故事，为学生提供了情感共鸣的载体，使他们在学习过程中不仅能够理解政治理论，更能从内心深处认同和拥护主流意识形态。

1.2 文化传承：构建核心价值观培育的浸润式载体

红色文化资源所蕴含的艰苦奋斗、无私奉献等精神特质，与社会主义核心价值观具有内在契合性。这些红色文化资源是社会主义核心价值观的重要源泉和生动体现，通过红色文化资源的融入，能够使社会主义核心价值观的培育更具感染力和说服力。安庆红色歌谣《八月桂花遍地开》等艺术形式，以其优美的旋律和感人的歌词，传递了革命精神和价值观，使学生在潜移默化中接受教育。这种通过文化符号隐性渗透实现价值传递的方式，突破了传统思政教育单向灌输的模式，这种浸润式教育方式能够有效弥补传统思政教育的不足，提升学生对核心价值观的认同感和践行力，更印证了地域红色文化在价值培育中的独特浸润效能。

1.3 学段衔接：遵循认知规律的梯度化育人设计

红色文化资源具有丰富的教育内涵，能够根据不同学段学生的认知特点进行适配。小学阶段通过红色故事激发情感共鸣，中学阶段依托历史事件分析提升思辨能

力,大学阶段结合马克思主义理论深化价值内化。这种梯度化设计符合学生的认知规律,能够为大中小学思政课一体化建设提供科学依据。例如,安庆师范大学的“红色剧本杀”实践,通过角色扮演和互动体验,让学生在参与中深化对红色文化的理解,形成教育效果的叠加效应。通过不同学段的衔接与递进,学生能够在思政教育的全程中逐步深化对红色文化的理解,进而内化为自身的思想政治素质,为成为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

1.4 实践增效:创新思政课实效性的体验式路径

传统的思政课往往存在理论与实践脱节的问题,而红色文化资源的实践转化能够有效解决这一问题。通过红色研学旅行、VR技术重现历史场景等方式,学生能够亲身体验历史,增强对思政课内容的理解和认同。例如,安庆市试点学校将红色研学旅行纳入教学体系后,学生在社会责任感、历史认同度等方面都有显著提升。数字化技术如VR、AR等为思政课提供了新的教学手段。通过重现历史场景,学生能够身临其境地感受历史,从而增强思政课的吸引力和实效性。这种创新不仅提升了学生的参与度,还推动了从理论认知到实践自觉的转化。

2 安庆红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设的现实困境

红色文化资源蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵,将其融入大中小思政课一体化建设,对于培养学生的政治认同、家国情怀和责任担当具有重要意义。安庆拥有丰富的红色文化资源,如独秀园、邓稼先故居等革命遗址,以及大别山精神等红色精神财富。然而,在将这些红色文化资源融入大中小思政课一体化建设的过程中,却面临着一系列现实问题,影响了红色文化资源育人功能的充分发挥。

2.1 红色文化资源与课程体系耦合度不足

安庆红色文化资源与思政课程的系统性融合受阻。主要体现在:其一,资源整合碎片化。以独秀园、邓稼先故居等为代表的安庆革命遗址,多作为课外实践基地,与课堂教学缺乏关联。本土红色案例库建设滞后,仅少量案例涉及本地人物,且多集中于知名人物,对安庆基层英模事迹及地方革命斗争史挖掘不足。其二,教学资源学段适配性断层。安庆小学思政教学过度依赖图片与故事,初中案例集中于单一事件,高中未能深入剖析红色文化中的政治哲学思想,高校对安庆红色文化理论提炼不足,未与马克思主义理论深度融合。其三,数字化资源供需错配。安庆市红色文化数字资源中,适合课堂

的微课视频占比低,虚拟仿真项目仅覆盖少数革命遗址,且资源表现形式陈旧、互动性差,难以满足00后学生需求。

2.2 跨学段思政课教学内容衔接性断裂明显

安庆大中小学思政课一体化建设存在学段壁垒。一是教学目标递进性缺失。安庆小学思政侧重红色故事讲述,初中强调事件记忆,高中关注理论解析,大学转向批判性思维培养,但各阶段缺乏逻辑关联,中学“英雄事迹+道德说教”模式与高校“理论分析+现实反思”标准断层。二是教材内容重复与空白共生。以“大别山精神”教学为例,安庆不同学段教材均有涉及,但内容深度未体现认知规律,缺乏衔接设计。三是评价标准碎片化割裂。安庆部分区县小学采用体验式评价,高中推行量化考核,高校实施研究型评估,差异过大使教师难以把握衔接点,多数教师不了解相邻学段要求。四是资源利用协同性不足。安庆师范大学的红色文化实践教学与当地中小学红色研学旅行内容重叠,如陈独秀纪念馆参观活动,各学段各自为政,未形成教育合力。

2.3 学生对红色文化认知与接受度差异化显著

安庆地区学生对红色文化的认知与接受存在多元分化。从学段维度看,存在认知梯度失衡。安庆小学生红色故事知晓率较高,但对本地革命遗址认知不足;初中生对红色精神内涵理解碎片化,部分将“大别山精神”简单化;高中生中有人认为红色文化教育形式大于内容。从接受度维度看,呈U型曲线分布。安庆小学低年级学生因直观教学接受度高,初中阶段下降,高中阶段回升,但学生对理论灌输抵触率高。从群体差异维度看,存在区域与家庭认知偏差。安庆城区学生红色符号辨识度低于农村学生,而农村学生存在红色文化与“老区贫困”的认知偏差,父母是党员的学生情感认同度更高,同时新媒体娱乐化解读也导致部分中学生认知混淆。

3 安庆红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设的实践路径

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,大中小学思政课一体化建设旨在构建循序渐进、螺旋上升的思政教育体系。将安庆红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设,能够丰富思政课教学内容,增强思政教育的实效性。通过加强红色文化资源的系统化整合与课程开发,完善大中小学思政课一体化的教学设计机制,提升教师队伍对红色文化的理解与能力等路径,可以推动安庆红色文化与思政教育深度融合,促进学生全面发展,传承红色基因。

3.1 加强红色文化资源的系统化整合与课程开发

安庆红色文化资源丰富多样,包括革命遗址、历史文献、英雄人物事迹等。系统化整合需要建立统一的资源数据库,将分散在各地的红色文化资源进行数字化处理。课程开发应遵循学段特点,形成模块化课程包,设计“红色文化+”系列课程,同时,建立红色文化课程评价体系,设置知识掌握、情感认同、行为实践三维度指标。依托安庆地方高校成立红色文化研究中心,联合中小学开展课程研发,形成“高校引领-中小学实践”的协同开发模式。最后,注重数智赋能让安庆红色文化资源活起来,“以让人耳目一新的教育手段吸引学习者的注意力,进而让学习者对内容保持持续的关注。”利用虚拟现实技术开发沉浸式课程,重现“安庆起义”等历史场景,增强教学感染力。

3.2 完善大中小学思政课一体化的教学设计机制

一体化教学设计机制是落实立德树人根本任务的“系统载体”,要完善大中小学思政课一体化的教学设计机制,首先,要建立跨学段联合教研制度,组建由高校马克思主义学院、地方教研部门和中小学骨干教师构成的教研共同体。安庆市教育部门可牵头制定《思政课一体化教学实施纲要》,明确小学阶段以红色故事启蒙、初中阶段以历史事件解析、高中阶段以理论内涵阐释、大学阶段以实践创新为主线的梯度教学目标。其次,实施课程内容螺旋式递进设计,例如针对“陈独秀故居”这一红色资源,小学设计角色扮演活动,初中开展史料分析研讨,高中组织主题辩论赛,大学进行学术调研与论文写作。最后,建立动态评估反馈机制,采用问卷调查、课堂观察、学业测试等方式追踪教学效果。每学期召开一体化教学研讨会,分析各学段学生在红色文化认知维度上的发展曲线,及时调整教学策略。

3.3 提升教师队伍对红色文化教育的理解与能力

教师队伍作为红色文化教育的关键实施者,其专业素养直接影响教学效果,当前部分安庆教师对本地红色文化的理解停留在表面,缺乏系统认知,教学方式单一,且对丰富的本地红色资源挖掘不够深入,难以转化为生动教学素材。对此,可由安庆市教育部门联合党史研究室定期组织专题研修班,建立常态化培训机制提升教师能力。同时,构建校际交流平台助力经验共享,成立安

庆红色文化教育教研联盟,定期举办教学研讨会,鼓励中小学与高校教师联合备课。此外,完善激励机制以调动教师积极性,将红色文化教学成果纳入教师考核体系,设立专项奖励基金,开展教学竞赛活动并推广优秀案例,支持教师申报相关教研课题且将研究成果作为职称评定重要依据。还需加强教师数字化教学能力培养,安庆市可建设红色文化数字资源库,提供标准化课件和影像资料,开展信息化教学培训,帮助教师制作微课、开发线上红色研学课程,以适应新时代学生学习特点。

将安庆红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设是一项系统工程,需要政府、学校、教师等多方面的共同努力。通过加强红色文化资源的系统化整合与课程开发,完善大中小学思政课一体化的教学设计机制,提升教师队伍对红色文化教育的理解与能力等实践路径,可以充分发挥安庆红色文化资源的育人价值,提高大中小学思政课的教学质量,培养学生的爱国情怀和社会责任感,为实现中华民族伟大复兴培养德智体美劳全面发展的时代新人。

参考文献

- [1]李伏清,戴芸璐,赖柯宇.以文化人大中小学思政课一体化建设新探索——以中华优秀传统文化融入大中小学思政课为例附视频[J].赣南师范大学学报,2022. DOI:10.13698/j.cnki.cn36-1346/c.2025.04.016.
- [2]陈亮.大中小学思政课一体化教学设计的逻辑理路附视频[J].教师教育学报,2025,(04).DOI:10.13718/j.cnki.jsjy.2025.04.010.
- [3]闫晓萍,牛菁菁.核心素养背景下大中小学思政课一体化研究附视频[J].教育与装备研究,2025,(07).

作者简介:李敏杰(1994年3月),女,汉族,安徽宿州,安庆职业技术学院,硕士研究生,助教,马克思主义理论与实践、马克思主义基本原理。

基金项目:2024年度安庆市大中小学思政课一体化共同体专项教科研课题,课题名称:安庆红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径研究,编号:AJZX2024-05。安徽省高校人文社科研究项目(重点),课题名称:习近平文化思想汲取中华优秀传统文化内容研究,编号2024AH052785。