

人工智能赋能初中英语阅读教学的深度文本分析探究

陈则先

广西师范大学, 广西桂林, 541006;

摘要: 本文聚焦人工智能在初中英语阅读教学中的应用, 结合具体案例, 借助生成式人工智能工具(如 DeepSeek 和 Kimi) 开展深度文本分析, 解决当前初中英语阅读教学中存在的文本解读浅层化、教学形式单一、活动与英语学科核心素养脱节等问题。实践结果表明 AI 工具能够协助教师高效生成多层次问题链, 多模态改编教材, 引入中国文化因素, 促进学生深度阅读, 建立跨文化知识, 有效提升学生的文化意识与思维品质。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 深度文本分析; 生成式人工智能

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 04. 006

引言

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称《课标》)指出, 核心素养体现了课程育人的价值追求, 英语学科核心素养旨在培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面, 落实立德树人的根本任务^[1]。而阅读在英语教学中占据重要地位, 是落实核心素养培养目标的重要途径之一。

然而, 在阅读教学的实践操作中仍存在着一些问题。例如, 文本解读浅层化, 难以有效支撑学生开展深度阅读; 阅读教学活动设计与英语学科核心素养的培养脱节, 尤以文化意识和思维品质这两个维度上表现最为突出, 教师未能充分引导学生深入阅读文本的文化内涵或开展批判性分析与创造性思考^[4]。此外, 活动形式单一, 在教学活动设计上, 不少教师未能充分考虑学生的认知规律, 教学方式单一, 方法陈旧, 习惯于传统的讲授, 使学生失去对阅读的兴趣和探究欲^[5]。

近年来, 人工智能技术(Artificial intelligence, 以下简称 AI)的兴起为解决上述问题提供了新视角。联合国教科文组织发布的《生成式人工智能教育与应用指南》指出, 生成式人工智能是一种基于人类通过符号系统表达的提示信息自动生成内容的技术。用户可通过文字、语音、图像、视频或代码等形式提供输入, 系统则可生成包括文本、音频、图像、绘画、视频、程序代码等在内的多种输出内容^[2]。而阅读教学因其强调深度文本分析、跨学科知识整合与高阶思维能力的培养, 同时要契合学生认知规律, 这对教师提出了更高的专业要求, 例如具备较强的文化素养与多元的批判性视角, 还要有教材改编创新能力。而这些正是 AI 数据库所具备的优势, AI 可即时快速生成连续性文本、图像、音频、

视频、思维导图等多模态材料。然而, AI 技术具体如何赋能阅读教学, 在深度文本分析、促进学生的跨文化理解、推动学生的深度学习等方面发挥作用, 目前尚缺乏充分的实证案例。

基于此, 本文以 2024 年外研版义务教育教科书《英语》七年级下册 Unit 6 Hitting the road 中 Understanding ideas 板块的语篇 Hot and cool 为例, 结合生成式 AI 工具, 开展多维度深度文本分析, 辅助生成多模态教学材料, 设计指向英语学科核心素养的阅读问题链。这一实践不仅弥补了现阶段 AI 在英语阅读深度文本分析领域的研究不足, 还通过实证案例验证了 AI 技术在提升学生思维品质和文化意识等方面的增效作用, 为深度阅读教学的智能化实践提供了可行的参考方案。

1 人工智能赋能初中英语阅读教学深度文本分析的理论基础

深度学习是指在教师的引导下, 学生围绕具有挑战性的主题积极投入、主动参与并获得成长的有意义学习过程^[5]。深度学习具有五个特征: (1) 联想与结构、(2) 活动与体验、(3) 本质与变式、(4) 迁移与应用、(5) 价值与评价^[7]。这一框架能够培养学生的阅读策略与阅读技能, 学习文化知识, 拓展文化视野; 发展思维能力, 提升思维品质^[6]。

借助 AI 技术, 教师能更高效, 更系统地开展阅读中的深度文本分析, 促进学生从文本的表层理解迈向深度思维, 实现深度学习。例如, AI 可通过词汇语义分析, 语义聚类分析, 情节结构梳理, 多模态形式改编等, 协助学生高效完成文本信息的获取与梳理。AI 生成的基于文本的问题链和跨文化学习任务, 能有效引导学生进行分析、评价和创造性思考, 并提供参考答案, 在学生的

“最近发展区”内搭建认知脚手架,引导学生与 AI 的交互对话、协同探究,实现思维从现有水平向潜在发展水平的跨越进阶。

综上所述,深度学习理念为人工智能赋能英语阅读教学深度文本分析提供了清晰的理论框架。其“联想与结构”“活动与体验”“本质与变式”“迁移与应用”以及“价值与评价”五大核心特征,为教学内容设计、学习方式转变和思维品质提升指明了方向。而 AI 技术作为实现这一理念的有效工具,通过智能生成与交互支持,培养学生英语学科核心素养。

2 人工智能赋能初中英语阅读教学深度文本分析的实践路径

下文将以 2024 年外研版义务教育教科书《英语》七年级下册 Unit 6 Hitting the road 中 Understanding ideas 板块的语篇 Hot and cool 为例,该文章讲述了“我”第一次在中国的旅行经历,体验四川的饮食文化和参观三星堆博物馆。笔者通过具体案例阐述生成式人工智能如何赋能深度文本分析,促进学生深度学习和英语学科核心素养的发展。

2.1 AI 赋能跨文化适应主题深度探究

教师可以借助 AI 对语篇进行深度文本分析,助力学生理解并探究跨文化适应过程中的认知与情感变化。首先,教师在 DeepSeek 中上传文本,并输入指令,如:“请阅读这篇课文,列出文章中能促进学生文化意识和思维品质发展的文化适应现象”。DeepSeek 通过深度文本分析,生成了一系列探讨跨文化适应的话题,如“我”从不适应火锅到逐渐享受的行为和心理转变。教师可围绕该话题引导学生进行深入研讨,通过 DeepSeek 生成连续性问题链并要求提供参考答案,帮助学生对跨文化适应进行深度思考,促进文化意识和思维品质的发展,形成包容、多元的世界观,树立文化自信。

结合 DeepSeek 生成的话题,笔者设计了跨文化适应的深度思考问题(结果见表 1)。

表 1 利用 DeepSeek 生成的跨文化适应探究问题链

探究跨文化适应问题链	功能
How did the writer feel when eating hot pot?	识别情感变化
Why did the writer refuse to eat less hot?	分析文化态度
Why did the writer change the famous saying to “do as the Chinese do”?	探究文化意义
Can you change this famous saying to your hometown?	联系自身文化

考虑到解读语言变式“do as the Chinese do”及

探究背后的文化意义对学生的语言水平与文化知识储备要求较高,教师还能利用 DeepSeek 提供思考角度生成参考答案,帮助学生更好地参与讨论(见表 2)。DeepSeek 提供的参考答案语言简洁,表达地道,从语境适应、文化尊重与文化平等多个维度切入,体现出清晰的逻辑层次。学生在阅读这些多角度答案的过程中,能够更全面地理解作者改写名言的深层意图,意识到语言背后所承载的文化态度与价值取向。

表 2 利用 DeepSeek 生成的思考角度及参考答案

思考角度	具体阐述
语境适配	由于故事地点设定于中国而非罗马,以确保信息传递的准确性与受众理解的契合度。
文化尊重	通过文化主语的转换,避免了外来标准凌驾本土的潜在冒犯,体现对目标文化主体性的尊重与认同。
文化平等	未将西方文化作为默认参照系,而是给予中国文化与西方文化同等的地位,实质上否定了文化中心主义。

2.2 AI 赋能语篇主线结构化梳理

教师向 DeepSeek 输入指令:“请根据文本梳理故事的时间顺序、人物行为与情感变化,并列出关键词”。DeepSeek 对文本进行语义和结构分析,输出了清晰的三线并行结构信息。在事件先后顺序方面,AI 识别出文本围绕“我”在成都旅行的一天展开,包括:“吃火锅”与“参观博物馆”两大板块;在行为动作方面,AI 提取出动词与短语,如“tried hot pot”、“drank iced lemon tea”、“visited the museum”、“wander at masks”等关键的行为动词。在情感变化方面,AI 提炼出情绪转变的路径为“spicy → enjoyable → curious → impressed → expected”,体现了作者在跨文化互动中由初步不适到逐渐适应、再到欣赏和期待的心理演变。



图 1 AI 基于文本内容生成的图像

继而,教师基于 DeepSeek 的输出结果,提取语篇中的行为动词和情感变化关键词,并将其整合为提示词输入至即梦 AI(图像生成模型)。AI 据此生成一组可视化图片(见图 1),直观呈现人物在吃火锅与参观博

物馆的行为动作与面部情绪表现。

这一过程体现了直观性教学原则，强化了学生对文本主线、人物行为及情感演变理解，还通过图文结合的方式，降低了信息处理负荷，为深度文本解读提供了有效的认知支架。

教师还借助 Kimi 大模型生成文本的初步结构图(图略)。在此基础上，教师进一步优化并设计了文本思维导图，作为课堂教学的引导工具。在引导学生梳理人物行为与情感变化的过程中，教师组织学生共同绘制思维导图(见图2)，将语篇内容按照时间顺序、行为动词及情感转变进行结构化呈现。

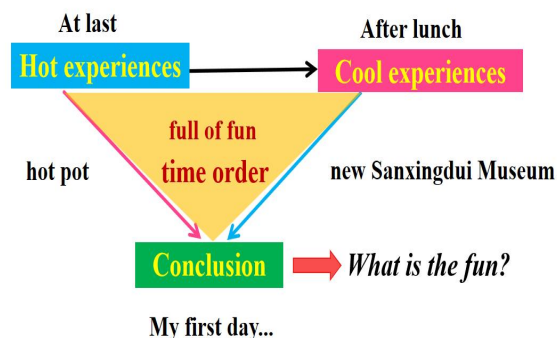


图2 优化后的思维导图

在图式化的建构过程中，学生能够将文本的时间顺序、行为逻辑与情感演变整合起来，从而把握语篇的整体结构与内在逻辑。这不仅有助于提升其篇章意识与逻辑思维能力，也为学生后续的语言输入转化为输出、实现语言的迁移与表达奠定了认知基础。

2.3 AI 赋能中国文化元素的教学融入

教师引导 DeepSeek 执行语义聚类分析，进而生成任务：“提取中国传统文化中与文化适应相关的核心概念，并提出解决策略”。DeepSeek 据此从中华优秀传统文化中提取“中庸”“和而不同”“入乡随俗”“礼”等理念，并自动关联《论语》《中庸》《礼记》等传统典籍中的语料，为学生提供文化认知与价值判断素材。

接下来，教师进一步使用 DeepSeek 生成启发学生深度思考的问题链，涉及应用、评价、创造等高阶思维品质和文化意识的综合发展。的开放性问题不仅对学生的语言能力提出了挑战，也对然而，AI 赋能教学也存在潜在风险。例教师的解答提出了较高要求。如：“How can we live in peace when people have different ideas? Why is harmony without uniformity important when we meet people from other cultures?”

How can we show harmony without uniformity when we travel to different places?”这样的开放性问题不仅对学生的语言能力提出了挑战，也对教师的解答提出了较高要求。为此，教师可以借助 DeepSeek 生成符合学生语言水平的示范性回答，供学生学习和参考。

DeepSeek 生成的问题链及答案(见图3)。

Question 1: How can we live in peace when people have different ideas?

Answer: Key ideas: Harmony without uniformity, Moderation, courtesy.

1. "Harmony without uniformity" (和而不同) means we respect differences instead of forcing others to agree. For example, in a class discussion, we can listen to others' opinions and share ours politely.
2. Moderation (中庸) teaches us to avoid extremes. If someone disagrees with us, we shouldn't argue angrily or give up our own ideas completely. Instead, we can find a balanced way to communicate.
3. "When in Rome, do as the Romans do" (入乡随俗) reminds us to adapt kindly. If a friend celebrates a festival differently, we can join with respect while keeping our own traditions.
4. Courtesy (礼) is the key. Even if we disagree, saying "I see your point" or "Let's agree to disagree" shows good manners and keeps relationships peaceful.

Question 2: Why is harmony without uniformity important when we meet people from other cultures?

Answer: Imagine if every dish in the world tasted the same—how boring! Similarly, cultural differences make life interesting. By accepting others' customs (e.g., bowing in Japan or shaking hands in the USA), we discover new ways of thinking.

Question 3: How can we show harmony without uniformity when we travel to different places?

Answer: Observe, Adapt, Share

1. Observe first: Notice how locals behave (e.g., speaking quietly on trains).
2. Adapt politely: Follow basic rules (e.g., using chopsticks in China even if you're not perfect). But it's okay to say "no" politely if you're uncomfortable (e.g., declining spicy food kindly).
3. Share your culture too: Harmony is two-way. You can teach others a traditional game from your country while learning theirs.

图3 DeepSeek 生成的问题链及答案

DeepSeek 生成的回答体现了严谨的逻辑性思维与批判性思维。例如，针对跨文化交际中如何践行“和而不同”的理念，DeepSeek 从观察，适应，共享三个维度进行系统阐述，逻辑结构清晰，提出文化适应的具体路径。其语言表达简洁地道，符合初中生的认知水平，并辅以恰当的例子，便于学生理解。综上所述，这三个问题构建了由表及里的逻辑链，融合中国传统文化，丰富了学生语言表达素材，增强了学生对中华优秀传统文化的认同，有效促进学生语言能力，思维品质和文化意识的协同发展。

3 结语

实践结果表明，AI 赋能的深度文本分析不仅有助于教师高效设计问题链，多模态形式改编教材，补充中国传统文化知识，还为学生提供多元视角、逻辑结构清晰、符合学生认知水平的参考答案，进而促进学生语言能力、思维品质和文化意识的综合发展。

然而，AI 赋能教学也存在潜在风险。例如，学生可能依赖 AI 生成内容，影响其独立思考与表达能力；或是部分 AI 工具在文化解读中存在刻板印象的问题，对学生的文化认知可能产生消极影响^[4]。未来的研究可进一步扩展 AI 在不同学段、不同文本体裁阅读教学中的

应用场景, 量化应用效果, 探索 AI 与教师协同共教的机制与路径, 真正实现“深度阅读”与“立德树人”的目标。

参考文献

[1]教育部. 义务教育课程标准(2022 年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2]UNESCO. Guidance for generative AI in education and research [M/OL]. (2023-09-08) [2024-01-31]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>.

[3]徐晓艺, 陆祎. 生成式人工智能助力初中英语写作教学的实践探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (04): 49-53.

[4]王霏颖, 于弟. 人工智能赋能整本书阅读教学的深度文本分析实践[J]. 英语学习, 2025, (04): 21-28.

[5]顾海燕. 基于深度学习的初中英语阅读教学策略探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024, 47(07): 42-4

8.

[6]范晓晶. 基于深度学习的初中英语阅读教学策略初探[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020, 43(04): 25-2

9.

[7]刘月霞、郭华. 2018. 深度学习: 走向核心素养[M]. 北京: 教育科学出版社.

作者简介: 陈则先(2003.5.13-), 男, 汉族, 海南省临高县人, 本科, 研究方向: 英语教育。

基金项目: 1. 2025 年度广西高等教育本科教学改革工程项目“图谱赋能·培根铸魂·知行耦合”——英语专业《中国文化概要》课程思政创新与实践(2025JGB153); 2. 2024 年度广西师范大学校级教改项目“培根铸魂 启智润心: 新文科背景下《中国文化概要》课程思政教学改革探索与实践”(2024JGA20); 3. 2024 年度广西师范大学第七批课程思政示范课程建设项目《中国文化概要》(2024kcsz28)。