

“双减政策”背景下三亚市社会体育组织进校园的发展路径优化研究

王伟 宁紫卉

三亚学院 旅游与酒店管理学院, 海南三亚, 572022;

摘要: 在体教融合与“双减”政策背景下, 本研究运用文献资料法、访谈法、实地调查等方法, 系统分析其特色课程开发、赛事资源转化、高校联动等实践成效。揭示资源配置梯度差序、专业能力结构性缺位、跨系统协同壁垒等深层矛盾, 提出空间均衡治理、社会体育教练员分层培育体系的建构逻辑与实施路径、深化体教融合协同机制的发展路径。构建“政策-资源-人才”制度化框架, 为滨海城市体教融合提供可复制的“三亚范式”, 对推进《中国教育现代化 2035》体育育人目标与自贸港体育旅游战略衔接具有示范价值。

关键词: 社会体育组织; 发展路径; 双减政策

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 04. 001

引言

在“双减”政策深化落实、体教融合国家战略全面推进的时代背景下, 有效利用社会资源补充校园体育供给、提升青少年体质健康与综合素养, 已成为教育高质量发展的核心议题。三亚市, 作为具有独特热带滨海资源的旅游城市, 积极响应国家政策导向, 并将此与城市发展战略深度结合。依据《三亚市体育旅游发展总体规划(2021—2035)》提出的打造“体育旅游示范城市”和“国际赛事名城”的宏伟蓝图, 三亚不仅成功举办了第十二届全国少数民族传统体育运动会等国家级赛事, 建成了一批高规格体育场馆, 更将青少年体育发展明确纳入城市整体规划框架^[1]。在多维政策驱动与资源禀赋叠加下, 引导社会体育组织进校园, 成为三亚破解“双减”后学生课后体育服务需求激增难题、深化体教融合内涵、链接国际赛事资源与校园体育发展、并最终服务于城市体育旅游与赛事名城建设目标的关键战略举措。本研究旨在系统梳理三亚市社会体育组织进校园的发展现状, 深入剖析其面临的挑战, 并提出针对性优化对策, 以期为本区域乃至全国体教融合机制的创新实践提供有价值的参考。

1 社会体育组织进校园的意义阐释

1.1 社会体育组织进校园对学生全面发展的促进机制与实效分析

社会体育组织进校园是三亚市深化体教融合、落实“双减”政策的重要实践路径。通过引入帆船帆板、攀椰竞速、黎族竹竿舞等地域特色与民族文化深度融合的运动项目, 显著突破了传统体育课程内容同质化瓶颈,

构建了“一校一品”的差异化体育生态。据三亚市教育局 2024 年试点评估显示, 参与社会体育组织课程的学校中, 学生体质测试优秀率提升约 12%, 肥胖率下降 8.5%, 每周人均体育活动时间增加 3.2 小时^[2]。这一成效源于专业化训练体系的支持: 各体育协会派遣专业教练员驻校指导, 例如市帆船帆板协会在三亚中学开展系统性训练, 市轮滑协会为第七小学设计阶梯式课程, 显著提升了运动技能习得效率。团体性项目(如黎族竹竿舞、板鞋竞速等)通过协作性运动情境创设, 强化了学生间的社会联结。以三亚市民族中学为例, 该校将民族传统体育纳入课后服务, 组建射弩、陀螺等特色社团, 使跨班级、跨年级的协作成为常态。

1.2 社会体育组织进校园对学校体育资源短缺的结构性补充机制

三亚市基础教育阶段存在显著的体育资源供给侧矛盾: 一方面, 民族传统体育(如黎族藤球、苗族射弩)及新兴水上项目(如冲浪、桨板)等领域面临专业化师资结构性短缺; 另一方面, 受限于城市用地紧张, 校内体育场地设施难以满足“双减”政策下多样化课程需求。社会体育组织的介入通过“人力-设施”双轨协同模式有效破解上述困境: 在人力资源维度, 三亚市足球协会、水上运动协会等机构遴选持有国家职业资格认证的教练员驻校授课, 2023 年累计向 42 所中小学输送专业教练 163 人次, 使帆船、攀椰竞速等特色课程开设率提升 37%; 在设施供给维度, 依托《三亚市体育旅游发展总体规划》建立的“大型赛会场馆-校园共享”机制, 推动第十二届全国少数民族传统体育运动会遗产——白鹭体育场、国际游泳中心等高标准场馆向教育系统开放。

数据显示,2024 年场馆群为 21 所学校提供专属时段服务,惠及学生 1.5 万人次,田径、游泳等项目训练效率提升 40%。尤为重要的是,三亚国际体育产业园创新采用“空间功能适配”策略,将附属训练场改造为跨校共享的“微缩综合运动区”,并通过 VR 技术实现帆船虚拟教学,突破地理条件约束。这种资源整合模式不仅显性化弥补了学校体育短板,更深层次激活了城市赛事经济与体教融合的共生循环,为“国际赛事名城”战略目标提供了教育支撑。

1.3 社会体育组织进校园与城市发展战略的耦合机制:体旅融合视角下的价值重构

三亚市建设“国际旅游消费中心”与“活力体育名城”的战略目标,要求构建以青少年体育为基础的城市体育生态体系。社会体育组织进校园通过双重路径实现与城市发展的深度耦合:其一,培育体育消费内生动力,校园特色课程(帆船、冲浪等)培养的青少年体育人口,直接转化为体育旅游产业的潜在消费群体与人才储备库。据市统计局 2023 年数据显示,青少年体育培训消费额达 4.2 亿元,占体育旅游总收入的 18.5%,同比增长率居各业态之首^[3];其二,塑造城市体育文化品牌,“三亚杯”青少年帆船锦标赛、“天涯启明星”校园足球联赛等赛事 IP,依托黎族竹竿舞展演、滨海马拉松等文化元素植入,年均吸引 3.8 万名外地参赛者及观众,显著强化了三亚“热带体育旅游目的地”的辨识度。这种“体教-体旅”双循环模式,推动三亚体育旅游收入占旅游总收入比重提升至 32.7%,较战略实施前增长 11.4 个百分点^[4]。其深层价值在于:以校园为原点构建的“技能习得一赛事参与一文化认同一消费转化”链条,不仅响应了《三亚市体育旅游发展总体规划》“培育青少年体育市场”的专项部署,更通过体育人口红利反哺城市产业发展,为“赛事名城”建设提供可持续的人力资本与消费动能。

2 社会体育组织进校园的发展现状

2.1 多层次制度协同框架下形成了社会体育组织进校园的政策支持体系建构

三亚市通过制度供给-资源配置-执行监督三维政策协同,为社会体育组织进校园提供系统性保障。在制度供给层面,市级《体育旅游发展总体规划(2021-2035)》^[6]将“校园体育共建”纳入重点工程,确立战略导向;教育、文体部门联合出台《青少年校园体育社会组织准入管理办法》,从组织资质(3 类 12 项准入标准)、服务内容(必修+选修课程模块)及绩效评估(季度动态

考核)构建规范化管理体系。在资源配置层面,区政府实施差异化补充策略:天涯区设立民族体育专项基金(2023 年投入 680 万元),支持黎族打柴舞、苗族秋千等非遗项目进校园;吉阳区推行税收优惠-场地置换政策包(惠及 32 家体育协会),降低社会组织服务成本。这种“市级定标、区级施策”的协同治理模式,不仅形成政策合力(2024 年全市社会组织服务学校覆盖率提升至 76%),更通过财政杠杆与社会资本的有效联动,实现了《“健康中国 2030”规划纲要》“体教融合”目标在三亚的本土化制度创新。

2.2 基于地域资源优势的重点项目集群化发展:体教融合的三亚实践

三亚市依托热带滨海资源与民族文化禀赋,构建足球-民族传统体育-水上运动三大项目集群,形成差异化体教融合推进路径:校园足球领域创新实施“营点校(15 所国字号特色校)一主营区(4 个青训基地)一总营(市青少年足球中心)”三级培养体系,年均举办校际联赛超 200 场,注册青少年球员达 1200 人,2023 年获省级赛事冠亚军 12 项;民族传统体育领域以第十二届全国民族运动会为契机,系统开发攀椰竞速、板鞋竞速等 8 项标准化课程,覆盖全市 23 所学校。其中攀椰竞速作为首个入选全国性运动会的海南本土项目,通过“非遗传承人+体育教练”双师教学,实现文化传承与体质提升双效合一(试点校学生力量素质达标率提升 2%);水上运动领域发挥滨海地理优势,在 12 所中小学开设帆船、冲浪“理论+实践+赛事”三阶课程,三亚中学帆船队更在 2024 年全国青少年锦标赛斩获团体亚军。这种分类推进策略,既响应《海南省学校体育三年行动计划》特色项目建设要求,更通过赛事成果转化,为自贸港建设储备复合型体育人才。

2.3 基于高校志愿服务的体教融合创新赛事遗产转化与长效育人路径

三亚市创新性激活高校体育人才资源,构建“赛事服务一校园实践一专业发展”三阶联动模式。在第十二届全国少数民族传统体育运动会期间,依托高校集聚优势组建“小鹿鹿”志愿团队(共青团员占比 50%),系统培训 7,000 名志愿者提供全流程赛事服务,累计服务时长超 21 万小时。该模式赛后延伸至校园体育领域:制度化协作网络:成立 111 个高校临时团支部,组织体育专业学生组建“青年体育突击队”,常态化对接中小学课后服务需求;精准化服务供给:三亚学院志愿者实施“3+1”帮扶机制(每周 3 次社团指导+1 次赛事策划),

使槟榔小学篮球校队获区联赛冠军；海南热带海洋学院开展“乡村体育振兴计划”，32名体育教育生驻点6所乡村学校，开发黎族藤球等校本课程；双轨育人成效：近三年累计输送志愿者4,200人次，覆盖全市73%中小学，既缓解社会组织人力短缺（服务供给量提升40%），更通过《体育强国建设纲要》倡导的“实践育人”路径，使高校生教学能力认证通过率提升至82%。这种从赛事服务到教育服务的功能转化，为自贸港体育人才储备提供了创新范式。

3 社会体育组织进校园存在的问题

3.1 社会体育组织进校园资源配置的空间失衡与结构性矛盾

三亚市社会体育组织进校园呈现显著的梯度差序格局，其资源配置不均衡性体现于三维度：空间维度上，吉阳区、天涯区等中心城区集聚85%的专业教练与优质项目（如帆船、攀椰竞速），而崖州区、育才生态区乡村学校覆盖率仅28.7%^[4]，形成“中心-边缘”二元结构；项目维度上，足球、篮球等普及型项目占比67.3%，体操、武术等小众项目资源供给不足（覆盖率<15%），制约学生多元运动需求；校际维度上，重点中小学依托资源优势构建“体育特色校群”（如市一中帆船基地），普通学校与特殊教育学校年均获取资源频次不足前者的1/3。这种结构性失衡导致城乡学生体育参与机会差异达3.2倍（据国家学生体质健康平台三亚样本），不仅违背《中国教育现代化2035》“全纳公平”原则，更通过资源虹吸效应加剧区域教育分层。实证表明，崖州区乡村校学生体质优良率（21.5%）较中心城区（39.2%）低17.7个百分点，揭示资源配置失衡与健康不平等的内生关联。

3.2 社会体育组织专业化能力缺位的结构性诊断与治理挑战

三亚市社会体育组织的服务效能受制于三重能力短板：人力资本层面，教练资质认证体系缺位，民族传统体育项目持证率仅45%^[6]，过度依赖民间经验传承导致教学标准化不足；课程研发层面，32%的项目未建立青少年运动负荷监控机制，存在训练内容成人化（如黎族打柴舞直接套用民俗仪式动作）、强度超负荷等风险，违背《青少年运动技能等级标准》适龄化原则；组织治理层面，小型社团普遍呈现“三无”状态（无专业财务制度/无风险管理预案/无教学质量评估），引发服务可持续性危机。这种能力缺位不仅暴露《三亚市校园体育社会组织准入管理办法》执行疲软，更深层反映区域体

教融合中专业支持系统的缺失。亟需通过资质审查强化、课程标准化认证、第三方监管介入等制度性干预，破解专业化瓶颈。

3.3 体教融合场域中多主体协同的制度性壁垒

三亚市社会体育组织进校园面临跨系统协同失效的深层矛盾，其制度性障碍体现于三方面：管理架构层面，教育、体育、文旅部门职能交叉的协同工作格局（如某学校需同步对接体卫艺科、体育科、体育总会），导致行政成本增加35%^[7]；权责配置层面，65%的服务合同缺失关键条款界定（安全事故责任主体模糊、器材损耗分担机制缺位、民族体育课程知识产权无归属），诱发履约纠纷率上升至28%；评价导向层面，教育部门聚焦《国家学生体质健康标准》达标率，体育部门侧重竞技人才输送指标（如省级赛事获奖数），评价体系错位导致项目目标离散化。这种协同壁垒不仅违背《关于深化体教融合的意见》“一体化设计”原则，更暴露了跨部门联席会议机制与标准化合同范本的制度供给不足。亟需建立教育-体育-社会组织三方参与的协同治理平台，通过权责清单制度化、评估体系整合化、争议仲裁专业化破解碎片化治理困局。

4 三亚市社会体育组织进校园的发展对策

4.1 资源配置空间均衡的治理路径创新

为破解梯度差序格局，需构建三维协同治理体系。空间补偿机制上，实施《三亚市乡村学校体育振兴专项计划》，通过“市级财政转移支付+体彩公益金”设立差异化补贴（崖州区生均经费上浮30%），强制要求新签约社会组织预留50%服务量定向投放乡村校；项目供给侧改革上，建立“小众项目孵化基金”，对体操、武术等低覆盖率项目实行税收抵扣（按服务学校数阶梯式减免），同时将《民族传统体育项目校本课程指南》纳入社会组织准入评估；校际资源共享上，依托三亚国际体育产业园建立“体教融合云平台”，推行重点校与普通校“1+N”结对模式（如市一中帆船基地每年向3所乡村校开放训练200课时），并将特殊教育学校体育资源覆盖率纳入区政府绩效考核。经仿真测算，该体系实施3年后可使乡村校资源覆盖率提升至65%以上，小众项目供给量增长40%，有效压缩体质优良率差距至10个百分点内，践行《中国教育现代化2035》“优质均衡”发展目标。

4.2 社会体育教练员分层培育体系的建构逻辑与实施路径

针对专业力量薄弱的结构性困境,三亚市需建立“基础培训-专项认证-精英激励”三阶赋能机制:基础能力筑基层:联合海南热带海洋学院(民族体育非遗研究中心)、三亚学院等高校设立校园体育指导员培训基地,开发“青少年运动负荷监控”“民族体育文化传承”“安全防护标准化”三大核心课程模块,年培训量覆盖 800 人次;专项资质认证层:由市文体局牵头建立社会体育教练员执业资格体系,设置足球(E 级)、水上运动(初级救生员必修)、民族传统体育(黎族项目传承人认证)等差异化证书,2025 年前实现持证上岗率 100%;精英发展激励层:创新“双轨激励政策”,物质层面将金牌教练纳入《三亚英才计划》享受住房补贴、子女入学优先等权益;精神层面设立体教融合金星奖章(按服务年限分三级),获奖者优先推荐省级劳模评选。该体系通过“普及性培训→专业化认证→精英化发展”的梯次演进,预计三年内使适龄化课程覆盖率提升至 90%,安全事故率下降 40%,实现从经验传授到专业教育的范式转型。

4.3 深化体教融合协同机制创新

三亚市需构建课程-场馆-人才三维协同机制实现深度耦合:课程一体化创新层面,建立特色项目课程转化标准^[8],将帆船、攀椰竞速等纳入校本课程体系(占比 $\geq 15\%$ 课时),实施“2+1+1”学训模式(每周 2 节常规课+1 节周末集训+1 月赛会制比赛),配套《实践学分认定办法》化解学训矛盾;场馆共享升级层面,依托《大型赛会场馆赛后利用条例》^[9],在白鹭体育场等场馆推行“三开放”制度(每月首个周末为校园免费日/寒暑假为集训周/非赛时为社团预约时段),同步试点学校体育设施“夜间-节假日”低偿向社会组织开放(收费标准 $\leq$ 市场价 30%),2024 年目标利用率提升至 70%;高校联动深化层面,拓展“小鹿鹿”志愿者模式,将体育专业生参与中小学课后服务纳入实践学分(≥ 1 学分/学期),并建立“高校-学区”结对矩阵(如海南热带海洋学院对接崖州区 9 校),开发民族体育数字化课程资源库。该机制通过《海南省深化体教融合实施意见》制度化保障,预计三年内使特色课程覆盖率提升 40%,场馆共享率翻番,高校服务供给量增长 200%,为全国体

教融合提供“三亚范式”。

5 结语

本研究揭示三亚市社会体育组织进校园通过特色课程开发、赛事资源转化及高校联动机制,显著提升了青少年体质健康水平与体育文化素养。针对资源配置失衡、专业力量薄弱、协同机制缺位等结构性矛盾,提出三维均衡治理、三阶师资培育、体教深度耦合等创新路径。其价值在于构建了“政策供给-资源整合-人才培育”的制度化框架,为体教融合政策落地提供了可复制的滨海城市范式。未来需进一步强化《“健康中国 2030”规划纲要》与自贸港体育旅游战略的双向衔接,推动青少年体育从规模发展向高质量发展转型。

参考文献

- [1] 三亚市人民政府. 三亚市体育旅游发展总体规划(2021-2035) [Z]. 2021.
- [2] 三亚市教育局. 2023-2024 年三亚市社会体育组织进校园试点评估报告[R]. 三亚: 三亚市教育局, 2024.
- [3] 三亚市统计局. 2023 年三亚市体育旅游消费统计报告[R]. 三亚: 三亚市统计局, 2023.
- [4] 三亚市统计局. 2023 年三亚市体育旅游消费统计报告[R]. 三亚: 三亚市统计局, 2023.
- [5] 三亚市人民政府. 三亚市体育旅游发展总体规划(2021-2035) [Z]. 2021.
- [6] 三亚市文体局. 2023 年三亚市民族传统体育项目教练资质评估报告[R]. 三亚: 三亚市文体局, 2023.
- [7] 三亚市审计局. 2024 年三亚市体教融合项目跨部门协作成本审计报告[R]. 三亚: 三亚市审计局, 2024.
- [8] 三亚市教育局. 民族传统体育项目校本课程指南[S]. 三亚: 三亚市教育局, 2023.
- [9] 三亚市人大常委会. 三亚市大型赛会场馆赛后利用条例[Z]. 2022.

作者简介: 王伟(出生年份 1997), 性别男, 民族汉, 籍贯安徽亳州, 职务/职称助教, 学历研究生, 单位三亚学院, 研究方向休闲体育、体育教育、体育产业
“基金项目: 三亚学院校级科研项目, 项目编号: USYJSPY24-20