

党史学习教育常态化制度化的基层实践

黄树珍

中共大余县委党校，江西省赣州市大余县，341500；

摘要：在新时代背景下，党史学习教育的重要性愈发凸显。党中央高度重视党史学习教育，推动其常态化制度化发展。基层作为党的各项政策的具体落实地，开展党史学习教育常态化制度化实践具有重要意义。基层党组织积极探索，采用丰富多样的形式，如组织专题讲座、红色实地参观等，引导党员群众深入学习党史。通过一系列实践，基层党员的党性修养得到提升，党组织的凝聚力和战斗力进一步增强，同时也带动了基层群众对党的历史和政策的了解与认同。这些基层实践成果为党史学习教育在更广泛层面的开展提供了宝贵经验。

关键词：党史学习教育；常态化制度化；基层实践；党性修养

DOI：10.64216/3080-1486.25.04.043

党史是中国共产党自成立以来领导中国人民为实现中华民族伟大复兴而进行的探索史、奋斗史、创业史。开展党史学习教育，是牢记初心使命、推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求，是坚定信仰信念、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求，是推进党的自我革命、永葆党的生机活力的必然要求。基层作为党联系群众的“最后一公里”，将党史学习教育常态化制度化落实到基层，对于夯实党的执政基础、凝聚群众力量具有至关重要的意义。本文将深入探讨党史学习教育常态化制度化在基层的实践情况。

1 党史学习教育常态化制度化基层实践的背景与意义

1.1 时代背景

当今世界正经历百年未有之大变局，国际形势复杂多变，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期。在这样的时代背景下，加强党史学习教育，有助于党员干部坚定理想信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。基层党组织作为党的战斗堡垒，是党的全部工作和战斗力的基础。在基层开展党史学习教育常态化制度化实践，是适应时代发展要求，提升基层党组织凝聚力和战斗力的重要举措^[1]。

1.2 理论背景

马克思主义政党的先进性要求党员具备高度的理论素养和坚定的理想信念。党史学习教育是党员干部理论学习的重要内容，通过学习党史，能够使党员干部深入理解马克思主义中国化的历程和成果，掌握党的创新理论。常态化制度化的党史学习教育，能够不断强化党员干部的理论武装，使基层党组织始终保持正确的政治方向。

1.3 实践意义

在基层开展党史学习教育常态化制度化实践，有利于传承和弘扬党的优良传统和作风。基层党员干部直接和群众打交道，他们的言行举止代表着党的形象。通过学习党史，基层党员干部能够更好地践行党的宗旨，密切联系群众，为群众办实事、解难题。同时，这也有助于激发基层群众的爱国热情和奋斗精神，形成全社会共同参与、共同推进社会主义现代化建设的良好氛围。

2 基层实践的主要内容与形式

2.1 学习内容

2.1.1 党的重大历史事件

基层党组织组织党员群众学习党的重大历史事件，如五四运动、南昌起义、遵义会议、抗日战争胜利、新中国成立等。通过对这些重大历史事件的学习，让党员群众了解党在不同历史时期的奋斗历程和重大决策，深刻认识到党的领导是中国革命、建设和改革取得胜利的根本保证。

2.1.2 党的重要理论成果

学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等党的重要理论成果。基层党组织通过举办专题讲座、理论研讨等活动，引导党员群众深入理解这些理论成果的内涵和意义，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

2.1.3 党的优良传统和作风

传承与弘扬党的艰苦奋斗、实事求是、密切联系群众等优良传统作风至关重要。基层党组织可依托主题党日活动、红色文化宣讲等多样形式，引导党员群众深刻领会这些精神内核的时代价值。通过讲述革命先辈的奋

斗故事、开展实践体验活动等方式,让党员群众在思想上受到洗礼,在行动中自觉传承,将党的优良作风融入日常工作与生活,以务实态度服务群众、以拼搏精神投身事业,让党的光荣传统在基层落地生根、焕发活力。

2.2 学习形式

2.2.1 集中学习

基层党组织需常态化组织党员开展集中学习,比如每月召开党员大会、每季度开设党课等^[2]。学习过程中,可邀请专家学者、党校教师现场授课,以系统讲解的方式带领党员深入学习党史知识,从历史脉络中把握党的发展历程与精神内涵。同时,组织党员围绕学习内容展开讨论交流,鼓励大家分享学习心得、畅谈感悟体会,在思想碰撞中深化对党史的理解。这种“授课+研讨”的学习模式,既能让党员接受专业的理论教育,又能通过互动分享促进认知提升,推动党史学习走深走实。

2.2.2 实地参观

组织党员走进红色教育基地、革命纪念馆、博物馆等场所开展实地研学。让党员身临其境感受历史场景,通过实物陈列、场景复原等形式直观了解党的奋斗历程与革命先辈的英勇事迹。比如走进井冈山革命根据地旧址,在斑驳的革命遗迹中触摸历史温度;参观延安革命纪念馆,从文献史料里感悟先辈的初心使命。这种沉浸式的实地学习,能让党员在亲眼所见、亲身体会中接受革命传统教育的洗礼,在历史与现实的对话中深化对党的情感认同,进而增强党性修养,让红色基因在传承中焕发时代光芒。

2.2.3 线上学习

利用互联网平台,开展线上党史学习教育。基层党组织可以通过微信公众号、学习强国等平台,推送党史学习资料、视频课程等,方便党员随时随地进行学习。同时,还可以开展线上知识竞赛、线上交流讨论等活动,激发党员的学习积极性。

2.2.4 主题活动

举办各类主题活动,如党史知识竞赛、演讲比赛、征文活动等。通过这些活动,营造浓厚的学习氛围,提高党员群众参与党史学习教育的积极性和主动性。例如,举办“学党史、感党恩、跟党走”主题演讲比赛,让党员群众在演讲中表达对党的热爱和忠诚。

3 基层实践的保障机制

3.1 组织保障

基层党组织要成立专门的党史学习教育领导小组,明确工作职责和分工,确保党史学习教育有序开展。领导小组要定期研究部署党史学习教育工作,制定学习计划和方案,加强对学习过程的指导和监督。同时,要

充分发挥基层党组织书记的带头作用,党组织书记要亲自抓、带头学,为党员群众树立榜样。

3.2 制度保障

建立健全党史学习教育常态化制度化的各项制度^[3]。一是建立学习考勤制度,严格要求党员按时参加学习活动,确保学习的参与率。二是建立学习考核制度,对党员的学习情况进行定期考核,考核结果作为党员评先评优的重要依据。三是建立学习档案制度,将党员的学习记录、心得体会、考核成绩等资料进行归档保存,便于跟踪和管理。

3.3 师资保障

加强党史学习教育的师资队伍建设。一方面,邀请党校教师、党史专家等专业人士到基层进行授课,为党员群众提供高质量的党史学习辅导。另一方面,培养基层内部的党史学习教育师资力量,选拔政治素质高、党史知识丰富的党员担任兼职讲师,为基层党史学习教育提供有力的师资支持。

3.4 经费保障

基层党组织应主动对接上级党组织,积极争取支持以保障党史学习教育的经费投入。这些经费可重点用于采购学习资料、聘请专家开展授课、组织党员实地参观红色场所等方面,为学习教育活动的开展提供物质支撑。与此同时,要建立健全经费管理制度,强化对资金使用的监管,确保每一笔经费都用在实处,做到使用流程规范透明、支出方向清晰明确,通过科学合理的管理提升经费使用效益,让有限的资金最大限度地服务于党史学习教育,推动学习活动高质量开展。

4 基层实践面临的问题与挑战

4.1 学习积极性不高

部分基层党员对党史学习教育的重要意义缺乏深刻认知,在参与学习时存在敷衍应付的情况。有的党员觉得党史学习与日常工作关联度不高,难以提起学习热情;还有部分党员因基层工作繁杂琐碎,常常被事务性任务缠身,无暇投入足够时间和精力深入学习,导致学习成效打了折扣。这些问题既反映出部分党员在思想认识上的偏差,也体现了基层工作与学习之间的现实矛盾,若不及时解决,容易让党史学习教育流于形式,难以真正触及思想深处、发挥教育实效。

4.2 学习形式单一

尽管基层党组织尝试运用多种形式开展学习,但实际操作中仍存在形式单一的问题。部分基层党组织过度依赖集中学习与理论授课,在形式创新和趣味设计上有

所欠缺,难以调动党员群众的参与热情。加之一些学习形式未能充分结合基层党员群众的认知特点与实际需求,比如对高龄党员的学习适配性不足,或是未考虑流动党员的参与便利性,导致学习活动与基层实际脱节,不仅削弱了党员群众的参与积极性,也让学习效果在落地过程中打了折扣,未能真正实现教育覆盖的深度与广度。

4.3 资源不足

基层开展党史学习教育面临着资源不足的问题。一是学习资料缺乏,一些基层党组织没有足够的党史书籍、资料供党员群众学习。二是师资力量薄弱,基层能够提供高质量党史学习辅导的专业人才较少。三是活动场地有限,一些基层党组织没有专门的学习场所,影响了党史学习教育活动的开展。

4.4 与实际工作结合不紧密

部分基层党组织在推进党史学习教育时,存在学习内容与实际工作脱节的情况。由于未能将党史学习与基层重点工作、党员岗位责任有机结合,使得学习成果难以转化为推动工作的实际动力。比如在乡村振兴工作中,未能从党史中汲取发展智慧,或是在服务群众时,未将党史中的为民情怀融入具体实践,导致学习教育浮于表面,既无法解决基层治理中的现实问题,也难以满足群众对高质量发展的需求,让党史学习教育在基层落地时缺乏针对性和实效性。

5 提升基层实践效果的策略与建议

5.1 提高学习积极性

加强宣传引导,通过多种渠道宣传党史学习教育的重要性的意义,提高基层党员群众对党史学习教育的认识^[4]。例如,利用宣传栏、微信公众号等平台,发布党史学习教育的相关信息和学习成果,营造浓厚的学习氛围。同时,建立激励机制,对在党史学习教育中表现突出的党员群众进行表彰和奖励,激发他们的学习积极性。

5.2 创新学习形式

结合基层实际和党员群众的特点,创新党史学习教育形式。一是开展互动式学习,如组织党史学习小组,让党员群众在小组中相互交流、讨论,分享学习心得。二是利用新媒体技术,开发党史学习教育的小程序、APP等,为党员群众提供更加便捷、多样化的学习方式。三是开展实践活动,如组织党员参与志愿服务、乡村振兴等实践活动,让党员在实践中加深对党史的理解和感悟。

5.3 整合资源

加强资源整合,解决基层党史学习教育资源不足的

问题。一是整合学习资料资源,上级党组织可以为基层党组织提供丰富的党史学习书籍、资料,并建立共享机制,实现资源的有效利用。二是整合师资资源,通过线上线下相结合的方式,邀请专家学者为基层党员群众进行授课,同时加强对基层内部师资力量培训和培养。三是整合场地资源,充分利用基层的文化活动中心、党员活动室等场所,为党史学习教育提供场地支持。

5.4 加强与实际工作结合

将党史学习教育与基层的中心工作、党员的岗位职责紧密结合起来。一是围绕基层的重点工作开展党史学习教育,引导党员从党史中汲取智慧和力量,为解决问题提供思路和方法。二是开展“我为群众办实事”实践活动,让党员在为群众服务的过程中践行党的宗旨,将党史学习成果转化为实际行动。三是建立学习成果转化机制,定期对党员的学习成果进行评估和转化,推动基层工作的开展。

6 结束语

通过党史学习教育常态化制度化的基层实践,基层党组织和党员取得了显著的成果。基层党员的党性修养得到了明显提升,理想信念更加坚定,在工作和生活中能够发挥先锋模范作用。党组织的凝聚力和战斗力进一步增强,能够更好地带领群众开展各项工作。同时,基层群众对党的历史和政策有了更深入的了解,对党的认同感和归属感不断增强。这些成果为基层的稳定和发展奠定了坚实的基础。未来,党史学习教育常态化制度化的基层实践需要不断深化和完善。要进一步创新学习形式和方法,提高学习的针对性和实效性。加强与新时代基层工作的深度融合,更好地服务于基层的经济社会发展。同时,要不断总结经验教训,推广先进典型,为党史学习教育在基层的持续开展提供有力的支撑。

参考文献

- [1] 李思. 基层党支部推动党史学习教育常态化长效化机制初探[J]. 世纪桥, 2023, (06): 18-20.
- [2] 赵玉萍. 新时代党内主题教育活动的基层实践探析[J]. 决策探索(中), 2021, (08): 25-27.
- [3] 郭竹, 黎野. 新时代推动党史学习教育常态化研究[J]. 河南广播电视大学学报, 2023, 36(02): 12-15+37.
- [4] 星营. 党史学习进万家[J]. 当代贵州, 2021, (23): 56-57.

作者简介: 黄树珍, 1997-05, 女, 江西大余, 大学本科, 助理讲师, 研究方向: 思政, 党史, 党建。