

核心素养导向的中小学课程整合模式创新与实践探索

李瑞宇

奥特根腾格尔大学，蒙古国乌兰巴托，13343；

摘要：随着教育的不断深化，核心素养已成为教育领域的核心议题。中小学课程整合作为提升学生核心素养的重要途径，其模式创新与实践探索具有重要意义。本文通过对核心素养导向下中小学课程整合的理论基础进行深入剖析，详细阐述了课程整合的目标、原则与实施路径，并结合具体案例探讨了课程整合模式的创新实践。研究表明，有效的课程整合模式能够促进学生核心素养的全面提升，为学生的未来发展奠定坚实基础。

关键词：核心素养；中小学课程整合；模式创新

DOI：10.64216/3080-1494.25.04.008

引言

在知识经济时代，社会对人才的要求日益提高，不仅需要具备扎实的学科知识，更要具备适应未来社会发展的核心素养。核心素养是学生在接受相应学段教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中小学阶段作为基础教育的关键时期，如何通过课程整合培养学生的核心素养成为教育工作者亟待解决的问题。课程整合旨在打破学科界限，将不同学科的知识、技能和方法有机融合，使学生能够在综合的学习环境中更好地理解和应用知识，提升核心素养。因此，探索核心素养导向的中小学课程整合模式具有重要的理论与实践价值。

1 核心素养导向的中小学课程整合理论基础

1.1 建构主义学习理论

建构主义认为，学习是学生主动构建知识的过程，而不是被动地接受知识。在课程整合中，学生通过参与跨学科的学习活动，将已有的知识经验与新的学习内容相结合，构建起更加完整和系统的知识体系。例如，在一个关于“环境保护”的跨学科项目中，学生需要运用科学学科中的生态知识、地理学科中的环境分布知识以及语文学科中的表达能力，共同完成一份环保报告。在这个过程中，学生主动地将不同学科的知识进行整合和应用，从而更好地理解和解决实际问题，促进核心素养的发展。

1.2 多元智能理论

多元智能理论由霍华德·加德纳提出，该理论认为人类的智能是多元的，包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能等。在中小学课程整合中，应充分

考虑学生的多元智能特点，设计多样化的学习活动，满足不同学生的学习需求。比如，在艺术与科学融合的课程中，具有音乐智能的学生可以通过创作与科学主题相关的音乐作品来表达对科学知识的理解；而具有空间智能的学生则可以通过设计科学实验装置或绘制科学概念图来展现自己的学习成果。这样的课程整合方式能够激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜能，促进学生核心素养的全面提升。

1.3 系统论

系统论强调系统的整体性、关联性和动态性。中小学课程体系是一个复杂的系统，各学科之间相互关联、相互影响。课程整合就是要打破学科之间的壁垒，使课程系统中的各要素能够有机结合，形成一个协同作用的整体。以“校园文化建设”课程为例，它涉及到语文、美术、历史、信息技术等多个学科。语文可以负责撰写校园文化宣传文案，美术用于设计校园文化标识和景观，历史为校园文化的传承提供背景资料，信息技术则可用于搭建校园文化展示平台。通过各学科的协同合作，实现校园文化建设课程的整体目标，提升学生在多个方面的核心素养。

2 核心素养导向的中小学课程整合目标

2.1 培养学生的综合能力

课程整合旨在打破学科界限，让学生在综合的学习情境中运用多学科知识解决实际问题，从而培养学生的综合分析、判断和解决问题的能力。例如，在“城市交通拥堵问题研究”的课程中，学生需要运用数学知识对交通流量进行统计分析，运用地理知识了解城市地形对交通布局的影响，运用政治知识探讨交通政策的制定与实施等。通过这样的学习过程，学生能够从多个角度思考问题，提高综合运用知识的能力。

2.2 提升学生的创新思维

在课程整合的过程中,学生面临的往往是真实而复杂的问题情境,这需要他们突破传统学科思维的局限,尝试从不同学科的视角寻找解决方案,从而激发创新思维。如在“创意机器人设计”课程中,学生需要将物理学学科的机械原理、电子学科的电路知识、计算机学科的编程技术以及艺术学科的审美设计等融合在一起,设计出具有创新性的机器人作品。在这个过程中,学生不断尝试新的组合和方法,创新思维得到有效锻炼。

2.3 增强学生的社会责任感

核心素养强调培养学生适应社会发展的能力,其中社会责任感是重要组成部分。通过课程整合,设置与社会现实问题相关的学习主题,如“社区环境改善”“关爱弱势群体”等,让学生深入了解社会问题,并通过实际行动为解决这些问题贡献力量,从而增强学生的社会责任感。例如,学生在参与“社区环境改善”课程时,通过调查社区环境问题、制定改善方案并付诸实践,切实感受到自己的行动对社会的影响,培养了关爱社会、服务社会的意识。

3 核心素养导向的中小学课程整合原则

3.1 以学生为中心原则

课程整合的设计和 implement 应始终围绕学生的需求和发展。要充分考虑学生的兴趣爱好、认知水平和学习能力,选择贴近学生生活实际的学习主题,采用多样化的教学方法和评价方式,激发学生的学习积极性和主动性。比如,在设计“美食文化探究”课程时,教师可以先通过问卷调查了解学生对不同美食的兴趣点,然后根据学生的反馈确定具体的探究内容和活动形式,使课程更符合学生的需求。

3.2 学科关联性原则

课程整合要注重各学科之间的内在联系,寻找学科知识的交叉点和融合点。在确定整合主题时,应确保该主题能够自然地融合多个学科的知识 and 技能,避免生硬地拼凑。例如,在“建筑艺术欣赏与设计”课程中,建筑既涉及到数学中的几何知识、物理中的力学原理,又包含美术中的造型艺术和历史中的文化传承,通过这个主题可以将多个学科有机地关联起来。

3.3 实践性原则

为了培养学生的核心素养,要加强课程与实际生活的联系,让学生在实践学习和应用知识。通过开展项目式学习、实地考察、实验探究等实践活动,提高学生

的动手能力和解决实际问题的能力。如在“生态农业实践”课程中,学生亲自参与农田种植、养殖等活动,运用生物、化学等学科知识解决农业生产中的问题,在实践中深化对知识的理解和掌握。

4 核心素养导向的中小学课程整合实施路径

4.1 基于主题的课程整合

以某一主题为核心,将相关学科的知识 and 技能进行整合。例如,以“传统文化传承”为主题,可以整合语文、历史、美术、音乐等学科。在语文课堂上,学习古代诗词、散文等文学作品,感受传统文化的魅力;历史课讲解传统文化的发展历史和重要事件;美术课让学生学习传统绘画技法、制作传统手工艺品;音乐课教授传统音乐曲目,了解传统音乐文化。通过这样的整合,学生能够从多个角度深入了解传统文化,提升文化传承意识和综合素养。

4.2 基于项目的课程整合

设计具有挑战性的项目,让学生在完成项目的过程中综合运用多学科知识。比如“校园绿色环保项目”,学生需要运用科学知识设计环保实验,检测校园环境质量;运用数学知识对环保数据进行统计分析;运用信息技术制作环保宣传视频和海报;运用语文知识撰写环保倡议书和报告。在项目实施过程中,学生以小组形式合作,共同解决遇到的问题,提高团队协作能力和问题解决能力。

4.3 基于学科拓展的课程整合

在某一学科的基础上,拓展相关学科的知识 and 方法。例如,在数学学科中,可以引入物理、工程等学科的实际问题,让学生运用数学知识进行解决。如在学习函数知识时,结合物理中的运动学问题,让学生通过建立函数模型来描述物体的运动规律。这样既加深了学生对数学知识的理解,又提高了学生将数学知识应用于实际的能力,同时拓宽了学生的学科视野。

4.4 基于跨学科活动的课程整合

组织各种跨学科活动,如科技节、文化节、体育节等,为学生提供综合学习的平台。在科技节中,学生可以参与科技创新比赛、科普展览等活动,涉及到科学、技术、工程、数学等多个学科;文化节则涵盖了文学、艺术、历史等学科内容;体育节中,学生不仅锻炼身体,还可以通过研究体育赛事中的规则、战术等,运用到数学、物理等学科知识。通过参与这些跨学科活动,学生在轻松愉快的氛围中实现知识的整合和核心素养的提

升。

5 核心素养导向的中小学课程整合模式创新实践案例

5.1 案例一：“探索家乡的历史与文化”课程整合项目

某小学开展了“探索家乡的历史与文化”课程整合项目。该项目以家乡的历史文化为主题，整合了语文、历史、地理、美术、音乐等多个学科。在项目实施过程中，语文教师引导学生收集和整理家乡的历史故事、传说等资料，并通过写作、演讲等形式进行展示；历史教师讲解家乡的历史变迁、重要历史事件和人物；地理教师介绍家乡的地理位置、自然环境对文化发展的影响；美术教师组织学生绘制家乡的名胜古迹、传统建筑等；音乐教师教授家乡的传统民歌、戏曲等。学生通过实地考察、采访当地老人、查阅资料等方式，深入了解家乡的历史与文化。最后，学生以小组为单位，制作了一本关于家乡历史文化的手册，并在学校进行展览。通过这个项目，学生不仅提高了对家乡的认知和热爱，还在综合运用多学科知识的过程中，提升了核心素养。例如，在写作和演讲过程中锻炼了语言表达能力；在实地考察和资料整理中培养了观察能力和信息处理能力；在制作手册过程中提高了美术设计和团队协作能力。

5.2 案例二：“智能机器人创意设计”课程整合实践

某中学开设了“智能机器人创意设计”课程，将物理、电子、计算机、美术等学科进行整合。课程分为理论学习和实践操作两个部分。在理论学习阶段，物理教师讲解机器人的力学原理、运动学知识；电子教师介绍电路设计、传感器应用等电子知识；计算机教师教授编程基础和算法设计；美术教师则指导学生进行机器人外观设计。在实践操作阶段，学生分组进行机器人创意设计和制作。他们需要运用所学的物理知识设计机器人的结构，使其能够稳定运动；运用电子知识搭建电路，实现机器人的各种功能；运用计算机编程控制机器人的行动；运用美术知识设计出美观独特的机器人外观。在课程结束时，学生进行机器人展示和比赛，展示自己的创意和成果。通过这门课程，学生在跨学科的学习和实践中，培养了创新思维、动手能力和团队合作精神。例如，在解决机器人运动不稳定的问题时，学生需要综合运用物理和电子知识，调整机器人的结构和电路参数；在设计机器人外观时，要考虑到美观与功能的结合，体现了美术与工程的融合。

5.3 案例三：“校园生态系统研究”跨学科课程整合

一所小学开展了“校园生态系统研究”跨学科课程整合活动。该活动以校园生态系统为研究对象，整合了科学、数学、语文、艺术等学科。在科学课上，学生学习生态系统的组成、生物与环境的关系等知识，并对校园内的植物、动物进行观察和记录；数学课上，学生运用统计方法对观察到的数据进行分析，如计算植物的种类、数量，统计动物的活动频率等；语文课上，学生通过写作描述校园生态系统的特点和自己的观察感受；艺术课上，学生用绘画、手工等形式表现校园生态之美。活动过程中，学生还邀请了生物专家来校讲座，组织了校园生态摄影比赛等活动。通过参与这个跨学科课程整合活动，学生深入了解了校园生态系统，提高了科学探究能力、数据分析能力、语言表达能力和艺术创作能力。比如，学生在撰写观察报告时，需要运用科学知识和语文写作技巧，将观察到的现象和分析结果清晰地表达出来；在摄影比赛中，学生运用艺术审美眼光捕捉校园生态中的精彩瞬间，同时也加深了对生态系统的认识。

6 结论

核心素养导向的中小学课程整合是教育改革的重要方向，对于培养适应未来社会发展的创新型人才具有重要意义。通过基于建构主义学习理论、多元智能理论和系统论等理论基础，明确课程整合的目标，遵循以学生为中心、学科关联性、实践性和开放性原则，采用基于主题、项目、学科拓展和跨学科活动等实施路径，并结合具体的创新实践案例，可以有效地实现课程整合，促进学生核心素养的全面提升。然而，课程整合的实施过程中还面临着诸多挑战，如教师的跨学科教学能力有待提高、课程评价体系不够完善等。因此，需要教育部门、学校和教师共同努力，不断探索和完善课程整合模式，为学生的成长和发展创造更加有利的教育环境。未来，随着教育技术的不断发展和教育理念的持续更新，核心素养导向的中小学课程整合模式将不断创新和发展，为培养具有全球竞争力的新时代人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 庄小云. 核心素养导向的智慧课堂教学模式建构与实践研究[J]. 广东省教育资源公共服务平台, 2024(10): 66721.
- [2] 马守信. 基于学生核心素养的选点共生教学改革研究[J]. 现代中小学教育, 2017, 33(11): 13-16.