

大学体育课程中足球教学方法的创新与实践

蒲安棋

广西师范大学, 广西壮族自治区桂林市, 541006;

摘要: 足球教学作为大学体育课程的重要组成部分, 对于提升学生身体素质、培养团队协作精神具有关键作用。然而, 传统足球教学方法存在诸多弊端, 难以满足当代大学生的学习需求。本文深入剖析了传统教学方法的问题, 详细阐述了创新教学方法的实践策略, 包括运用多媒体技术、开展小组合作学习、实施分层教学、组织足球竞赛活动以及引入游戏教学法等, 并探讨了创新教学方法的成效与意义, 旨在为提高大学足球教学质量提供有益参考。

关键词: 大学体育; 足球教学; 教学方法创新

DOI: 10.64216/3080-1486.25.03.052

引言

在大学体育课程体系里, 足球教学占据着举足轻重的地位。足球运动以其独特的魅力, 吸引着众多大学生参与其中。通过足球教学, 不仅能够显著增强学生的身体素质, 全面提升速度、耐力、力量、灵敏等各项身体素质指标, 还能有效培养学生的团队协作精神、竞争意识以及坚韧不拔的意志品质。在国家大力倡导全民健身、发展校园足球的时代背景下, 深入研究大学体育课程中足球教学方法的创新与实践, 具有极为重要的现实意义。它不仅有助于提高足球教学的质量和效果, 激发学生对足球运动的浓厚兴趣和热爱, 还能为我国足球事业的长远发展奠定坚实的人才基础。

1 大学足球教学现状及传统教学方法的弊端

1.1 教学现状

现阶段, 多数高校将足球课程设置为选修课, 学生参与度参差不齐。部分对足球有浓厚兴趣的学生积极选修, 但仍有相当数量的学生因各种因素未参与其中。在教学过程中, 教学内容往往侧重于基本技术动作的传授, 如传球、接球、运球、射门等, 而对战术配合、足球文化等方面的教学相对薄弱。教学方法较为单一, 以教师示范、学生模仿练习为主, 课堂氛围不够活跃, 学生的学习积极性和主动性未能得到充分调动。同时, 足球教学资源有限, 场地设施不足、器材老化等问题在一定程度上制约了教学活动的开展。

1.2 传统教学方法的弊端

传统足球教学方法主要采用讲解法和示范法, 教师

在课堂上花费大量时间讲解技术动作要领, 并进行示范, 然后让学生反复模仿练习。这种教学方法过于注重技术动作的传授, 忽视了学生的主体地位和个体差异。不同学生的身体素质、运动天赋和学习能力各不相同, 统一的教学方法难以满足每个学生的学习需求, 导致部分学生学习困难, 逐渐失去对足球学习的兴趣。此外, 传统教学方法缺乏对学生创新思维和实践能力的培养, 学生在学习过程中处于被动接受状态, 缺乏主动思考和探索的机会, 不利于学生综合素质的提升。而且, 传统教学中理论与实践脱节, 学生在课堂上学习的技术动作难以在实际比赛中灵活运用, 无法真正体验足球运动的魅力和乐趣。

2 足球教学方法的创新实践

2.1 运用多媒体技术辅助教学

随着信息技术的飞速发展, 多媒体技术在教育领域的应用越来越广泛。在大学足球教学中, 合理运用多媒体技术能够显著提升教学效果。教师可以利用视频资料, 为学生展示优秀足球运动员的技术动作和精彩比赛片段, 让学生直观地感受足球运动的魅力和技术要点。例如, 在讲解传球技术时, 通过播放专业球员的传球视频, 从不同角度展示传球的动作细节、力度控制、时机把握等, 帮助学生更好地理解和掌握传球技术。同时, 利用动画演示软件, 对足球战术进行直观呈现, 如讲解“二过一”战术时, 通过动画清晰地展示球员之间的跑位、传球路线和配合时机, 使学生更容易理解复杂的战术体系。此外, 教师还可以制作教学课件, 将文字、图片、音频等多种元素融合在一起, 丰富教学内容, 提高学生

的学习兴趣。多媒体技术的应用打破了传统教学的时空限制,为学生提供了更加丰富、生动的学习资源,有助于学生更好地理解和掌握足球知识与技能。

2.2 开展小组合作学习

小组合作学习是一种以学生为中心的教学方法,强调学生之间的互动与合作。在足球教学中,教师可以根据学生的身体素质、足球基础和学习能力等因素,将学生分成若干小组,每组4-6人。在小组合作学习过程中,学生共同完成学习任务,如进行技术练习、战术演练、小组比赛等。例如,在进行传球和接球技术练习时,小组成员相互配合,依次进行传球和接球练习,互相观察、纠正动作,共同提高技术水平。在战术演练环节,小组成员共同探讨战术方案,明确各自在战术中的职责和跑位,通过反复演练,提高战术配合的默契度。小组合作学习能够充分发挥学生的主观能动性,培养学生的团队协作精神和沟通能力。在小组活动中,学生们相互交流、相互学习,共同解决问题,不仅提高了足球技能,还增强了团队凝聚力和合作意识。同时,小组合作学习还为学生提供了更多的实践机会,让学生在实践中不断总结经验,提高自己的足球水平。

2.3 实施分层教学

由于学生在身体素质、足球基础和学习能力等方面存在较大差异,实施分层教学能够更好地满足不同层次学生的学习需求。教师在教学前,通过测试、问卷调查等方式,对学生的足球水平进行全面评估,然后将学生分为基础层、提高层和精英层三个层次。针对不同层次的学生,制定相应的教学目标、教学内容和教学方法。基础层学生主要以掌握足球基本技术和规则为目标,教学内容侧重于简单的技术动作练习,如原地运球、脚内侧传球、接球等,教学方法以教师示范、学生模仿练习为主,注重动作的规范性和准确性。提高层学生在掌握基本技术的基础上,进一步提高技术水平,学习一些难度较高的技术动作,如行进间运球过人、长传球等,并开始接触简单的战术配合,教学方法采用讲解、示范与小组练习相结合,鼓励学生自主探索和创新。精英层学生则注重提高足球竞技水平,培养个性化和专业化能力,教学内容包括复杂的战术体系、比赛心理调节等,教学方法以实战训练、战术分析和个性化指导为主,为学生提供更多参加高水平比赛和交流活动的机会。分层教学

能够充分考虑学生的个体差异,使每个学生都能在原有基础上得到提高,激发学生的学习积极性和自信心。

2.4 组织足球竞赛活动

足球竞赛是检验学生学习成果、提高学生足球水平的重要手段。高校应积极组织各类足球竞赛活动,为学生提供更多的比赛机会。竞赛活动可以分为校内比赛和校外比赛两个层面。校内比赛包括班级联赛、院系杯赛、校园足球锦标赛等,通过校内比赛,营造浓厚的校园足球氛围,激发学生的竞争意识和团队荣誉感。例如,班级联赛以班级为单位组队参赛,采用循环赛制,让每个班级的学生都有机会参与比赛,在比赛中提高足球技能,增强班级凝聚力。院系杯赛则在各院系之间展开,比赛水平相对较高,能够为有一定足球基础的学生提供展示自我的平台。校园足球锦标赛可以邀请不同专业、不同年级的优秀球员组成代表队参赛,通过激烈的比赛,选拔出学校的足球精英队伍。校外比赛方面,学校可以与其他高校、足球俱乐部等建立合作关系,组织友谊赛、邀请赛等。通过参加校外比赛,学生能够接触到不同水平的对手,拓宽视野,学习到更多的足球技巧和战术经验。同时,在比赛过程中,学生还能够锻炼自己的心理素质 and 应对压力的能力,全面提高足球竞技水平。

2.5 引入游戏教学法

游戏教学法是将游戏融入教学过程,让学生在游戏中的学习足球知识和技能的一种教学方法。游戏教学法能够增加教学的趣味性,提高学生的学习积极性。在足球教学中,教师可以设计各种与足球相关的游戏,如“运球接力游戏”“传球射门游戏”“躲避球游戏”等。以“运球接力游戏”为例,将学生分成若干小组,每组学生依次运球绕过障碍物,将球传递给下一位同学,最先完成接力的小组获胜。在游戏过程中,学生不仅能够提高运球技术,还能培养团队协作精神和竞争意识。“传球射门游戏”则要求学生在规定区域内进行传球配合,最后完成射门,通过游戏锻炼学生的传球和射门技术,以及在实战情境中的配合能力。“躲避球游戏”可以锻炼学生的灵敏性和反应能力,同时让学生在游戏中体验足球运动的乐趣。游戏教学法能够让学生在轻松愉快的氛围中学习足球,避免传统教学的枯燥乏味,使学生更加主动地参与到足球学习中来。

3 创新教学方法的成效与意义

3.1 提高学生学习兴趣和参与度

通过运用多媒体技术、开展小组合作学习、实施分层教学、组织足球竞赛活动以及引入游戏教学法等一系列创新教学方法,大学足球课堂变得更加生动有趣、丰富多彩。学生在学习过程中能够感受到足球运动的魅力和乐趣,学习兴趣得到极大激发。多媒体技术的应用为学生呈现了精彩的足球世界,小组合作学习让学生在互动中共同进步,分层教学满足了不同学生的学习需求,足球竞赛活动为学生提供了展示自我的平台,游戏教学法让学生在玩中学、学中玩。这些创新教学方法使学生从被动学习转变为主动学习,积极参与到足球教学活动中来,提高了学生的课堂参与度和学习积极性。

3.2 提升学生足球技能水平

创新教学方法注重学生的实践能力培养,通过多样化的教学手段和丰富的教学活动,为学生提供了更多的练习和实践机会。在小组合作学习和足球竞赛活动中,学生在实际情境中运用所学的足球技术和战术,不断总结经验,提高自己的足球技能水平。分层教学根据学生的个体差异进行有针对性的教学,使每个学生都能在原有基础上得到提高。游戏教学法让学生在轻松愉快的氛围中反复练习足球技术,加深对技术动作的理解和掌握。经过一段时间的教学实践,学生的传球、接球、运球、射门等基本技术动作更加规范、熟练,战术意识和团队配合能力也得到显著提升,整体足球技能水平有了较大幅度的提高。

3.3 培养学生综合素质

大学足球教学不仅要传授足球知识和技能,更要注重培养学生的综合素质。创新教学方法在提升学生足球技能的同时,也在培养学生的团队协作精神、竞争意识、沟通能力、创新思维和心理素质等方面发挥了重要作用。小组合作学习让学生学会与他人合作,共同完成任务,培养了团队协作精神和沟通能力。足球竞赛活动激发了学生的竞争意识,让学生在竞争中不断挑战自我、超越自我。在教学过程中,鼓励学生自主探索和创新,培养了学生的创新思维能力。通过参加比赛,学生能够锻炼自己的心理素质,提高应对压力和挫折的能力。这些综合素质的培养对于学生的未来发展具有重要意义,将使学生在未来的学习、工作和生活中受益终身。

3.4 推动校园足球文化建设

创新足球教学方法,组织丰富多彩的足球竞赛活动,能够营造浓厚的校园足球文化氛围,吸引更多的学生参与到足球运动中来。校园足球文化建设不仅包括足球运动的普及和推广,还包括足球文化的传承和发展。通过举办足球文化节、足球知识讲座、足球主题展览等活动,向学生传播足球历史、足球规则、足球精神等知识,让学生深入了解足球文化的内涵。同时,校园足球文化建设还能够增强学校的凝聚力和向心力,促进学校体育事业的全面发展。创新教学方法为校园足球文化建设提供了有力支撑,使校园足球文化在高校中得以蓬勃发展。

4 结论

大学体育课程中足球教学方法的创新与实践是提高足球教学质量、培养学生综合素质的必然要求。针对传统教学方法存在的弊端,通过运用多媒体技术辅助教学、开展小组合作学习、实施分层教学、组织足球竞赛活动以及引入游戏教学法等创新教学方法,能够有效提高学生的学习和参与度,提升学生的足球技能水平,培养学生的综合素质,推动校园足球文化建设。在今后的教学实践中,高校体育教师应不断探索和创新足球教学方法,根据学生的实际情况和教学需求,灵活运用各种教学方法,为学生提供更加优质、高效的足球教学服务,为我国足球事业的发展培养更多优秀人才。

参考文献

- [1]雷震,张斌.大学体育足球教学方法研究[J].当代体育科技,2013(2):2. DOI:CNKI:SUN:DYKJ.0.2013-02-029.
- [2]石磊.足球教学在高职院校体育教学中方法的创新研究[J].读与写:教育教学刊,2016(1):1. DOI:CNKI:SUN:DYXT.0.2016-01-033.
- [3]周烜杰,黄琦.足球教学中创新教学方法与手段的探索与实践[J].科研成果与传播,2024(2):0136-0139.
- [4]刘信.大学体育中足球运动教学策略研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021(12):2.
- [5]倪晓峰.大学足球教学新模式的探索与实践[J].活力,2019(2):1. DOI:10.3969/j.issn.1007-6263.2019.02.174.