

家校社协同育人视角下中小学劳动教育课程整合模式研究

闫凤玉 朱艺丹 徐文

西安思源学院, 陕西省西安市, 710000;

摘要: 本文聚焦于家校社协同育人视角下中小学劳动教育课程的整合模式。通过对当前中小学劳动教育现状的分析, 阐述了家校社协同育人在劳动教育中的重要意义。从课程目标、课程内容、课程实施以及课程评价等方面深入探讨了整合模式的构建, 提出了加强家校社沟通合作、开发特色课程资源、创新教学方法等一系列策略, 旨在提升中小学劳动教育的质量与效果, 促进学生全面发展, 培养适应社会需求的高素质人才。

关键词: 家校社协同育人; 中小学劳动教育; 课程整合模式

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 03. 045

引言

劳动教育是中国特色社会主义教育制度重要内容, 对培养社会主义建设者和接班人意义重大。近年来, 随教育改革推进, 劳动教育受重视。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出, 劳动教育要贯通各学段、贯穿各方面, 与“四育”融合。但中小学劳动教育在实际开展中面临课程设置碎片化、教学内容单一、家校社合作不紧密等挑战。因此, 探索家校社协同育人视角下中小学劳动教育课程整合模式有重要现实意义。本研究旨在构建科学合理、可行的课程整合模式, 发挥家庭、学校、社会协同作用, 丰富课程内容, 创新教学方法, 提高劳动教育质量, 促进学生劳动素养全面提升。从理论层面看, 有助于丰富和完善课程理论体系, 提供新思路和方法; 从实践层面讲, 能指导实践活动, 提高实效性, 培养学生劳动意识、技能和习惯, 促进全面发展, 为社会培养高素质人才, 也可为其他地区提供借鉴。

1 中小学劳动教育现状分析

1.1 当前中小学劳动教育存在的问题

部分学校对劳动教育课程重视不足, 存在课程设置随意、课时被占现象。课程缺乏系统性与连贯性, 各学段衔接不紧密, 如小学低高年级劳动教育内容重复, 未体现难度递进。教学内容单一, 多为简单家务或校园卫生打扫, 缺乏与现代社会联系, 脱离学生实际和兴趣, 如新兴劳动技能少纳入教学, 导致学生积极性不高。教学方法传统, 以讲授为主, 学生缺动手体验机会, 且缺乏情境创设, 如讲种植知识无实地操作, 学生理解仅停留在书本。家庭、学校、社会合作不紧密, 家庭重视程度不一, 部分家长溺爱孩子, 不让参与家务; 学校组织活动时与家庭、社会沟通协作不足, 难整合资源; 社会

支持有限, 实践基地数量不足、功能不完善, 如社区未提供专门场所和机会。

1.2 家校社协同育人在劳动教育中的重要性

家庭是孩子成长首环境, 日常劳动机会多。家长可引导孩子参与家务, 如做饭、洗衣、整理房间, 培养其自理能力与劳动习惯, 还能让孩子体会父母辛苦, 增强家庭责任感, 如孩子做饭能学烹饪、理解父母付出。学校有专业师资与完善设施, 可系统开展劳动教育课程, 根据学生年龄与认知设计教学内容, 传授知识技能, 培养劳动观念与精神。同时, 组织校园种植、手工制作等实践活动, 提供实践平台, 提高动手与创新能力。社会为劳动教育提供广阔空间与丰富资源, 企业、工厂、农场等提供参观实习机会, 让学生了解劳动特点与流程, 感受劳动价值; 博物馆等文化场所提供教育资源, 丰富劳动知识。此外, 社会通过宣传营造尊重劳动氛围, 促进学生劳动素养提升。

2 家校社协同育人视角下中小学劳动教育课程整合模式构建

2.1 课程目标整合

以促进学生全面发展为出发点, 将劳动教育课程目标与德、智、体、美目标有机融合。劳动教育注重培养学生道德品质, 实现以劳树德; 通过劳动实践培养学生创新思维与实践能力, 达到以劳增智; 劳动中的体力活动助学生增强体质, 实现以劳健体; 引导学生在劳动中发现美、创造美, 做到以劳育美。如校园种植活动, 学生能增智、树德、健体、育美。根据中小学生学习年龄特点和认知水平分学段制定劳动教育课程目标: 小学低年级重点培养生活自理能力和基本劳动意识; 小学高年级注重培养家务劳动能力和简单手工制作技能; 初中阶段提高劳动技能水平, 开展职业体验活动; 高中阶段注重培

养创新劳动与社会实践能力,鼓励参与社区服务等实践活动,提升社会责任感与综合素养。

2.2 课程内容整合

充分挖掘并整合家庭、学校、社会的劳动教育资源至课程内容中。家庭方面,鼓励家长引导孩子参与日常劳动,如清洁、烹饪等,并引入课堂让学生分享经历。学校方面,结合校园环境与设施开发特色课程,如绿化养护、图书整理等,还利用社团开展手工、科创等活动。社会方面,组织学生参观工厂、农场等场所,了解劳动生产过程;邀请劳模讲述故事,激励学生树立正确劳动观念。如与农业合作社合作,让学生体验农作。结合地域文化与经济特点开发特色课程,传统手工艺发达地区开设剪纸等课程,工业发达地区开展工业生产课程。同时,关注时代趋势,将新兴劳动领域和技术纳入课程,如开设编程课,培养学生适应未来的能力。

2.3 课程实施整合

教学团队由学校劳动教育教师、家长志愿者、社会专业人士组成,共同参与劳动教育课程教学。学校教师负责传授知识技能、制定教学计划;家长志愿者分享职业与家庭劳动经验,如厨师、工程师家长分别讲解烹饪知识与工程设计流程;社会专业人士提供技术指导与实践经验,如农业专家、手工艺人分别指导农作物种植与手工制作。三方合作丰富教学内容与形式,提升教学质量。

采用多样化教学方法与形式提升学生兴趣与参与度。除讲授法外,增加实践、项目、情境教学法。实践教学让学生动手操作掌握技能,如木工制作;项目教学将内容设计成项目,学生分组完成,培养团队合作与解决问题能力,如校园文化墙项目;情境教学创设劳动情境,让学生感受劳动价值,如模拟超市购物。

结合课程开展丰富劳动实践活动。校内组织校园环境维护、食堂帮厨等日常活动,举办技能比赛、手工展览;校外组织社区服务、社会实践等活动,如社区养老院志愿服务。多样化活动让学生锻炼自我,提高劳动素养。

2.4 课程评价整合

建立由学校教师、家长、学生本人及社会相关人士共同参与的多元化评价主体。学校教师从专业角度评价学生课堂学习与实践操作表现,关注劳动知识和技能掌握情况;家长评价学生在家劳动表现,注重劳动习惯养成;学生通过自我反思与评价,培养自我管理能力;社会相关人士评价学生社会劳动实践表现,关注社会适应

能力和责任感。评价指标涵盖劳动观念、劳动技能、劳动习惯、劳动精神等方面。劳动观念考查学生对劳动的认识与态度;劳动技能评估学生各类劳动技能水平;劳动习惯观察学生是否养成良好习惯;劳动精神关注学生在劳动中的创新、合作、艰苦奋斗精神。如评价学生校园种植活动,要考查种植技能及劳动中的主动性、合作性和毅力等。

综合运用过程性评价与终结性评价、定性评价与定量评价相结合的方式。过程性评价注重观察和记录学生劳动过程,及时反馈以助改进,如教师通过拍照、录像记录并进行口头和书面评价;终结性评价在劳动教育课程结束后综合评价学生学习成果,如通过考试、作品展示等方式。定性评价描述学生劳动表现,强调优点与进步;定量评价设定量化指标打分,如评价手工制作作品,可进行定性描述并按评分标准定量打分。

3 实施策略与保障措施

3.1 加强家校社沟通与合作

3.1.1 建立常态化的沟通机制

学校定期组织召开家长会、家长委员会会议,向家长宣传劳动教育的重要性和学校劳动教育的课程安排、教学计划等,听取家长的意见和建议。同时,利用现代信息技术手段,如班级微信群、QQ群等,及时与家长沟通学生在校的劳动表现和学习情况。学校还应与社会相关机构建立长期稳定的合作关系,定期召开联席会议,共同商讨劳动教育实践活动的开展、资源共享等问题。例如,学校与当地的企业、社区签订合作协议,明确双方在劳动教育中的职责和义务,定期组织开展联合活动。

3.1.2 开展家校社合作培训与指导

为提高家长和社会人士对劳动教育的认识和指导能力,学校组织开展相关培训活动。邀请劳动教育专家为家长和社会人士举办讲座,介绍劳动教育的理念、方法和内容。学校还可以为家长提供家庭劳动教育指导手册,指导家长在家中开展劳动教育活动。对于参与劳动教育教学的社会专业人士,学校要进行教学方法和教育理念的培训,使其更好地适应学校劳动教育教学的要求。例如,学校定期组织家长参加劳动教育专题培训,邀请手工艺人参加教学方法培训,提高他们在劳动教育中的指导水平。

3.2 加强师资队伍建设

3.2.1 培养专业的劳动教育教师

学校通过内部培训、外部进修等方式,培养一批专业的劳动教育教师。鼓励学校教师参加劳动教育相关的

培训课程和学术研讨会,学习先进的劳动教育理念和教学方法。学校还可以选派教师到劳动教育示范学校进行交流学习,借鉴成功经验。同时,在教师招聘中,优先引进具有劳动教育专业背景或相关实践经验的教师,充实劳动教育师资队伍。例如,学校每年安排一定数量的教师参加省级劳动教育骨干教师培训,提升教师的专业素养。

3.2.2 提高教师的劳动教育教学能力

定期组织教师开展劳动教育教学研讨活动,分享教学经验和教学心得。鼓励教师进行教学创新,探索适合学生的教学方法和教学模式。学校为教师提供教学资源支持,如图书资料、教学设备、实践场地等,帮助教师更好地开展劳动教育教学活动。例如,学校成立劳动教育教学研究小组,每周组织教师进行教学研讨,为教师提供劳动教育相关的教材、教具和实践基地,提高教师的教学能力。

3.3 保障课程资源与经费投入

3.3.1 整合与开发课程资源

学校整合校内现有的教学资源,如图书室、实验室、体育馆等,为劳动教育课程提供支持。同时,积极开发校外课程资源,与企业、工厂、农场、社区等建立合作关系,拓展劳动教育实践基地。此外,利用网络资源,开发线上劳动教育课程,丰富课程资源的形式和内容。例如,学校与当地的一家科技企业合作,建立科技创新劳动教育实践基地,组织学生到基地参观学习和实践操作。学校还开发了在线劳动教育课程平台,上传劳动教育教学视频、课件等资源,供学生自主学习。

3.3.2 确保经费投入

政府和学校要加大对劳动教育的经费投入,保障劳动教育课程的顺利实施。经费主要用于师资培训、课程资源开发、教学设备购置、实践基地建设等方面。学校要合理规划经费使用,提高经费使用效益。例如,政府设立劳动教育专项经费,每年按照一定比例拨付给学校。学校将经费用于购买劳动教育教学所需的工具、材料,建设校园劳动实践场地,组织教师参加培训等,确保劳动教育课程有充足的经费支持。

4 结论与展望

4.1 研究结论

本研究通过对家校社协同育人视角下中小学劳动

教育课程整合模式的深入探讨,得出以下结论:首先,当前中小学劳动教育在课程设置、教学内容、教学方法以及家校社合作等方面存在诸多问题,亟待解决。其次,家校社协同育人在劳动教育中具有重要意义,家庭是基础,学校是主导,社会是支持,三方应形成合力。

参考文献

- [1] 罗莹. 家校社协同育人视角下小学劳动课程的内容构建与实践[J]. 广西教育, 2024(19): 28-33.
- [2] 杨亚民, 高艳玲. 家校社协同育人视域下劳动教育的实践路径[J]. 北京教育: 普教版, 2023(4): 30-30.
- [3] 董小娟. 协同视角下小学劳动教育资源的整合研究[D]. 广州大学, 2024.
- [4] 余定华, 李颖. 家校社协同育人下的中小学劳动教育路径分析[J]. 教育家, 2024(10): 69-69.

作者简介: 闫凤玉, 1988 年 10 月, 女, 汉族, 甘肃天水人, 教育学硕士, 副教授, 基础教育。

朱艺丹, 1993 年 2 月, 女, 汉族, 甘肃庆阳人, 教育学硕士, 讲师, 高等教育, 教师教育。

徐文, 1979 年 10 月, 男, 汉族, 湖北武汉人, 管理学博士, 副教授, 民办高等教育。

课题: 1 陕西省教育科学“十四五”规划 2024 年度课题《从离身到具身: 新时代陕西省中小学劳动教育课程创新实践研究》(SGH24Y2712);

2 陕西省教育厅 2023 年度专项科研项目《新时代中小学劳动教育的思政价值及资源开发路径研究》(23JK0188);

3 西安思源学院 2024 年校级科研重点项目《西安市中小学人工智能教育的实践路径研究》(XASYA24ZD23);

4 西安思源学院 2025 年校级科研重点项目《组织氛围、心理资本对民办高校青年教师工作绩效影响研究》(XASYZX-MGJ2502);

5 陕西省教育厅 2024 年度一般专项科研计划项目《弘道立范: 以教育家精神引领陕西省高校教师队伍高质量建设路径研究》(24JK0186)

6 西安思源学院 2024-2025 学年校长基金科研项目《认知闭合理论下陕西省新生代师范生建构教育家精神群像的实践路径研究》(XASYA24Z01)