

AI 赋能下高校西班牙语高端复合型人才培生成路径研究

尹航

黑龙江外国语学院，黑龙江哈尔滨，150025；

摘要：2021年9月25日，习近平总书记在给北京外国语大学老教授的回信中指出：“努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才，在推动中国更好走向世界、世界更好了解中国上做出新的贡献。”本文积极探索了AI赋能下高端复合型西班牙语人才的培养模式。在外语专业培养过程中，需要学生具有国际化视野，培养学生掌握党和国家的方针政策、具有全球视野、通宵国际规则、熟练掌握外语，具备家国情怀兼具新时代外语人才技能。

关键词：AI 赋能；高校；西班牙语；高端复合型人才；培生成路径

DOI：10.64216/3080-1516.25.03.044

1 AI 赋能新时代“三有”人才的培养

“有家国情怀”回答了外语教育“为谁培养人”这一重要问题。基于长期以来的教学实践，本课题负责人，带领整个团队，我们坚定了AI赋能下“外语+”以及“中西文化导向”的外语教学改革理念。在课程开设过程中，我们专业积极响应我校智能化改革，在授课过程中使用云平台，课前利用打卡软件给学生布置预习作业，课后要求学生利用人工智能软件对作业进行编辑。除了开设本课程之外，我校也给学生增设了人工智能课程，督促学生学习人工智能技术，逐步应用到课程学习当中。

课前我校要求学生进行课前五分钟外语演讲，让学生积极利用人工智能手段搜集资料，通过对新闻信息的处理让学生了解当今的世界，学会运用多元视角看待当今的区域性问题和全球性问题，理解不同国家间和民族间的交流与合作、矛盾与冲突，是学生能够更好地进行跨文化交际，为学生日后从事外语类专业工作打下坚实基础。在西班牙语复合型人才培生成模式的探索过程中，我们时刻要求学生要具有“专业外语能力”，在西班牙语专业培养中，需要通过听、说、读、写、译五个方面来全面锻炼学生，在此过程中学生可借助人工智能的自动批改等功能提升读写能力，在口语和听力方面也可利用综合性资源，增强资料的筛查与检索，找到适合自己的训练资源。在翻译方面也可以利用翻译软件不断融合，逐步提升自身的翻译能力。在大三模块课的选择过程中，学生可以在商务、旅游、教学法中自由选择。在模块课教学过程中融合了西班牙语的专业知识，培养日后学生的对外商务谈判、跨境电商服务能力，也可是学生提前了解西语国家的历史、文化，为日后的旅游相关工作打

下基础，或可利用西语教学法，为日后担任初、高中的西语教师打下基础。在计算机AI技术高速发展的今天可使用新技术完成对语言的处理。

2 探索AI 赋能“外语+”复合型人才培生成的融合路径

习近平总书记在清华大学考察时强调：“要用好学科交叉融合的‘催化剂’，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。”随着社会的发展与科学的进步，学科由最初的整合逐渐走向分化，每个学科获得了更为深入的研究与发展，但与此同时也伴随了“只见树木不见森林”问题的出现。于是，近年来，学界开始了对学科交叉融合呼唤与探索。西班牙语专业属于小语种专业，外语专业本身能够起到沟通与交流的作用，搭建跨学科、跨专业的平台也为“外语+”复合型人才培生成提供了必要保障。西班牙语专业持续秉持多维学科育人理念，不断总结交叉学科建设的发展经验，探索AI赋能下科学合理的育人方式。通过西班牙语融合其他学科来开阔学生的视野，帮助学生养成不同学科的思维方式，在综合素质方面实现其成长。

AI 赋能西班牙语专业复合型人才培生成，随着人工智能技术的迅猛发展，生成式AI (Generative AI) 正在逐渐渗透到各个领域，社会科学迎来了前所未有的机遇与挑战，通过运用数据挖掘、机器学习等技术手段，致力于揭示和理解社会现象。基于深度学习模型，生成式AI 使用神经网络来生成文本、图像、音频、视频等各种形式的内容。生成式AI 在社会科学领域展现出了巨大

的潜力。在社会科学研究中,文本注释是关键环节,传统手工标记既耗时又易受主观偏见影响。生成式AI通过大型语言模型自动化文本标注和分析,提高了效率和准确性。它能识别文本中的关键主题、情感倾向和社会关系,减少人为干扰,增强数据分析的客观性和可靠性。学生可以AI生成图片、视频以及文本信息,还可以利用人工智能技术完成学科间的交融。

在西班牙语复合型人才培养过程中需要利用AI技术来打造精品课程建设。首先要明确AI课程建设规划,逐步建设知识图谱,然后建设知识碎片库,定制指令集、智能体,再到逐步建立数字人,确定应用模式,应用到教育教学,最终逐步推广建设经验。在模型能力与技术支持方面,需要以智谱为主,集成主流商用大模型,利用九大引擎核心技术,开发课程专用引擎平台。在知识图谱和碎片库建设过程中,需要以生成图谱为参考,还需要对原始资源进行智能化处理,包括解析、校对、拆分与知识点标记等。在建设课程的同时也增强了资料库。在建设课程的过程中,需要完善AI工具箱的建设。可以根据课程的特点,设计课程专属指令集、智能体,形成课程专属工具箱,此功能支撑备课助手、知识图谱,还能够完成智能批改等各类功能应用。

3 AI助手赋能轻量化课程建设新模式

目前多种AI助手在课程建设方面提供了较多支持,常见的AI助手包括Deepseek、豆包。疫情期间外语类院校西班牙语专业也利用了很多线上教学平台,其中很多线上平台也在搭建AI教学平台,例如雨课堂AI教学平台可以为AI课程轻量化建设提供一定的助力。AI工作台具有三大层级,其中知识库、AI应用、教学运行互联互通,共同构成了支撑智能化教学的生态环境。在创建AI课程,首先需要登录平台,打开AI工作台,创建AI课程,添加AI应用。之后需要构建课程专属知识库,手动上传知识资料(包括教案、论文、课件、案例、习题等)可以自动关联雨课堂回放,或利用我校引入的课程云平台收录回放,自动关联课程资料包,自动关联慕课课程。在构建万科城之后需要将课程开放至班级,利用24小时学伴、智能备课助手来加强学生的学习效果。利用雨课堂的考试系统可以进行智能批改,完成资源检索、一键出题以及指令库操作。在AI应用数据分析过程中,可以进行应用调整、高频提问、指令分析和运行细化。

在西班牙语的低级思维浅层学习阶段注重理解和记忆,在深度思维深度学习阶段侧重于应用、分析、评价和创造。在浅层学习阶段,注意力只关注文字的字面意思,是一种复制型的学习观念,主要采取死记硬背的学习策略。在深度学习阶段注意力指向的是学习材料的意向性的内容,学习的目的是理解作者和文字背后所表达的意义。在学习过程中,从导入到教到学到练最后到测与评,从资源提供向知识服务和能力构建转型。在西班牙语教学从传统型教学向AI赋能教学转型过程中,需要构建新型的学习模式及路径,才能为符合性高端外语人才培养提供支撑。西班牙语专业知识都有渊源,在导入部分,可以充分利用AI功能深入搜集资料,结合课本知识,加强学生的预习,提升学生对相关知识的兴趣,在此阶段也可以提升西班牙语与其他学科知识间的融合,比如本单元口译讲解“签订合同”,在知识导入部分可以充分结合经济学国际贸易、金融类专业相关知识,与西班牙语专业知识进行深度融合。在授课过程中可以逐步探索AI讲师复刻真人进行双课堂融合式讲授,运用虚实结合智能互助多师协同的方法完成精确帮辅。利用AI的强大搜索功能对跨学科的专业知识进行实时解答,让学生在最短时间内得到最全面的解答。在AI时代,可以充分借助AI助手辅助课中教学,语音唤醒AI对话,语音对话问答,打开弹幕,使用随机课堂点名等一系列操作,可以大大提升课堂效率,增强课堂互动的氛围感,提升学生的课堂参与感。在西班牙语课堂教学过程中,放映ppt时可以截图课程中的一段重点难点问题,跟AI互动,开放指令库给讲伴,可以看到学生与AI现场互动的记录。上课中途可根据需要语音输入内容生成思维导图作为课堂小结。

在课堂教学之外,课后时间学生自主学习部分,也可以利用程序设计能力训练平台,利用AI功能完成智能评测,实时完成对学生课后学习成果的跟踪与检测,使学生的学习能力得到有效的支撑。在课后检测阶段,需要教师根据平台提供的数据及时关注学生的学情变化,跟踪学生的学业预警情况,及时督促进度落后的同学,以学生的成果为导向及时调整教师的教学进度与策略。在学生自主学习部分可以充分利用DeepSeek加上“豆包”来实现听说读写译完整的辅助学习环节。可以将教材的单词表直接输入Deepseek,直接生成词性,中文解析、西语解析及造句,在DeepSeek完整生成表格之后学生对单词已经有了基础的认识了。之后可以输入

指令, DeepSeek 可以根据指令生成不同难度的选择题、阅读理解习题或者完形填空题, 如果学生需要专四难度的, 可以根据对应单词利用 AI 来生成配套练习, 也可以利用专业单词结合其他专业知识进行口、笔译练习, 以适应未来市场对复合型人才的要求。在单词的听说方面可以结合“豆包”的语音功能进行听写, 可以很好的在课后进行完成单词的听写, 在听写结束后还可以利用“豆包”的批改功能对学生的单词进行批阅。可以将文章发送给“豆包”, 让 AI 领读, 让学生在课后能不断矫正语音发音, 提升学生的听说能力。课文背诵方面, AI 显然也可以给学生提供一定的便利。在学生附属文章的过程中, AI 可以辅助学生, 用中文来提示学生主要的环节, 让学生综合运用单词、语法、句法来造句, 在背诵课文的同时能够综合运用语言完成复述与理解, 这对于学生专业考试中的口语考核环节有重要作用。

4 AI 赋能西班牙语教育教学改革及人才培养模式创新化发展

在大学教育发展过程中, 人工智能 AI 技术发展迅速。未来多重标准化教学将由 DeepSeek、“豆包”等工具来完成, 高校西班牙语教师将更多专注创造性启发类工作, AI 技术协同助力让教师更聚焦启发学生的思维。人工智能需要依据指令来进行沟通交流, 而其回答的质量往往与问题的层次密切相关。一般来说, 问题的设问越精妙、越富有深度, 人工智能所给出的回答就越能体现出高质量。高阶提问框架可以从“目标-情境-方法-评估”的步骤切入。聚焦核心素养, 在复合型西班牙语人才培养过程中聚焦核心素养, 在教学过程中要注意跨学科联结, 注意与本节课的主题紧密相关的跨学科主题或社会性问题(比如本单元涉及到的环保问题、跨境电商问题、人工智能问题等), 设置驱动性问题。在课程设置过程中要注意批判性思维的运用, 设置开放性问题, 培养学生的创造性思维。

在西班牙语专业课程中可以利用 AI 技术增加情境创设类提问, 激发学习动机, 关联到现实, 增加技术融合, 利用虚拟仿真工具(如 PhET、Labster)或 AI 生成素材(如 MidJourney 绘图)使跨学科知识呈现动态模型化, 利用多种手段可以使语言教学更好的融合其他学科, 使知识更加生动化, 便于学生更好地理解不同学科

间的知识。利用 AI 技术还可以设计互动类提问, 分层次适配学生差异, 是不同层次的学生得到最大程度的提升。针对同一知识点, 如何设计西班牙语阅读、翻译、听力等学习任务, 完成从基础到拓展再到挑战的阶梯式跨越。比如西班牙语阅读课中, A 级为信息提取, B 级为观点分析, C 级为续写结局。针对不同能力等级的同学 AI 技术可以提供差异性支持, 对于阅读障碍或注意力交叉的同学可以提供课后替代性工具, 如语音转文字、思维导图模版等。

利用 AI 对于西班牙语的教育教学改革起到了深远影响, 对于西班牙语复合型人才的培养也有积极意义。AI 技术可以提供问题启发库、智能脚手架以及迭代优化器。在问题设置中, AI 可支持西班牙语教师快速调阅“跨学科融合案例”, 根据教师输入的关键词自动生成多维设计, 便于进行情境创设和实践改进。给予学生反馈的数据, AI 还可以推荐动态调整策略。总之, AI 作为教学神器的本质是“认知协作者”——通过精准提问激活西班牙语专业教师的设计思维, 再以智能生成将创意落地为可操作方案。未来可进一步结合人才培养路径、大模型实时学情诊断, 实现从“教学设计”到“教学进化”的跨越。

参考文献

- [1] 李彦峰. 人工智能在自然语言中的处理应用[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2018(07).
- [2] 夏莉. 人工智能背景下高校外语教育场景创设与教学实施. 大学教育, 2022(06).
- [3] 戴小鹏, 陈昱. “人工智能”双语教学的实践与探索. 高等理科教育, 2006(10).
- [4] 魏晓聪. “语言+人工智能”外语类文科院校计算机通识课教学实践. 外语教育研究, 2021(10).
- [5] 李多菲, 谢风媛. 适应自贸区建设的外语人才培养模式创新研究. 现代职业教育, 2019(05).

基金项目: 黑龙江外国语学院育研项目: AI 赋能西班牙语专业复合型人才培养模式探索, (项目编号: 2024YUYAN11)。

作者简介: 尹航, 女, 汉族, 黑龙江哈尔滨, 副教授, 研究方向: 西班牙语语言文学, 翻译, 教学法等。