

思政课建设与党的创新理论武装同步推进为党育人的策略研究

文金

四川国际标榜职业学院，四川成都，610103；

摘要：为实现为党育人、为国育才的人才培养目标，2023 年新时代学校思政课建设推进会议上，对高校思政课程的建设与发展做出了重要指示，提出高校应“坚持把思政课建设与党的创新理论武装同步推进”，即要坚持“大思政课”建设与党的创新理论武装同频共进，从而实现立德树人的根本教学任务。因此，本文针对思政课建设与创新理论武装同步推进为党育人的策略展开了研究，阐述了思政课建设与党的创新理论武装同步推进的内在联系与逻辑机理，概述了思政课建设与党的创新理论武装同步推进为党育人的简要成就，同时通过对某市几所高校进行调查，分析了育人过程中两者同步推进存在的问题，并对此提出了有效解决问题的实践路径，以期为实现教育立德树人的根本目标提供参考与借鉴。

关键词：思政建设；党的创新理论；为党育人；策略研究

DOI：10. 64216/3080-1516. 25. 03. 017

引言

在中国特色社会主义建设过程中，作为中国特色社会主义思想重要的新篇章，习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系内容丰富、逻辑严密、系统完整，并且内容实践性较强，将其应用到高校“大思政课”程建设中，为新时代党的创新理论武装学生的大脑，实现为党育人目标提供坚实的思想武器与行动指南。为此，在党的十八大报告中，习近平总书记强调，高校想要进一步开创中国特色社会主义思政课程建设的新局面，就必须“坚持思政课程建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。”在实践中，主要通过将习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校“大思政课”，从而回答我国思政建设“举什么旗、走什么路、坚持什么原则以及实现什么目标”等思政教育的根本问题，从而落实立德树人根本任务，实现新时代思想政治教育新局面的开创，为党育人、为国育才目标的实现^[1]。为此，本文针对思政课建设与创新理论武装同步推进是党育人的有效策略进行了探讨。

1 思政课建设与党的创新理论武装同步推进的内在联系

在新时代党的人才培养中，坚持思政课建设与党的

创新理论武装同步推进是推进思政新局面形成，完成立德树人任务的应有之义，在实践中，思政课建设需要依靠党的创新理论提供理论指导，而党的创新理论武装也需要思政课的建设进行实践补充，两者相互促进、相辅相成，从而为为党育人目标的实现奠定了坚实的基础。

1.1 思政课建设是促进党的创新理论武装学生大脑的重要手段

在中国特色社会主义建设的新时期，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，是新时代思政教育改革创新，构建新局面的现实需要。自党的十八大以来，在习近平总书记领导的党中央的全面领导下，我国思政建设取得了历史性的成就，发展环境以及整体建设生态都发生了根本性与全局性的改变，并且在高校人才培养中，对于贯彻落实立德树人根本育人任务，凝聚中华民族发展思想与共同体意识，促进中国国际地位上升等方面具有显著的优势，因此，在坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进为党育人过程中，如何有效发挥思政课建设对党的创新理论武装学生大脑的作用，直接关系到中国特色社会主义建设新时期党的政策、路线、方针能否有效落实到每一个受教育者身上^[2]。

从实践来看，高校思政课对当前党的创新理论的理解、把握与阐述能力一定程度上反映了党的创新理论武装对学生的武装成效，两者具有密切相关性。习近平

总书记强调,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,必须重视并及时推进“三进”工作的开展,从而有效推动党的创新理论进入教材、进入课堂以及进入学生大脑,以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要思想进行铸魂育人。可以说,在一定意义上,当高校思政课教育与育人体系与党的创新理论内容融合程度越高,思政教师的专业水平与阐述能力越强的时候,党的创新理论对学生大脑武装的成效也随之明显提高。党和国家将思政课体系建设置于重要战略位置,给予了高度关注与大力支持,积极且持续地推动党的创新理论“进教材、进课堂、进学生头脑”这一关键工作的落地实施。经过不懈努力,如今在思政教师队伍建设和教学方法的推陈出新以及教学模式的改革探索等诸多方面,均收获了令人瞩目的阶段性成果。

1.2 党的创新理论是推动思政课建设内涵式发展的理论指导

习近平总书记在党的十八大中指出,当前我国思政课程体系建设需注意理论性与实践性的统一,并在理论与实践相结合的过程中引导学生树立正确的奋斗目标与理想信念,从而成长为中国特色社会主义的建设者与接班人。因此,在坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进为党育人过程中,习近平总书记强调思政课建设应以党的创新理论为主要思想理论指导,进而引领学生充分地了解我国国情,坚定理想信念,有效推动中华民族伟大复兴的早日实现^[3]。与此同时,在中国特色社会主义建设背景下,党的创新理论是马克思主义理论中国化的重要研究成果,具有独特的时代性、创新性、开放性与实践性,在实践中,能够有效指引社会主义建设与发展,同时为思政课建设的内涵式发展提供系统的思想统领与方向指引。

在思政课程构建进程中,党的创新理论与思政课教学内容的融合紧密程度,对思政课程育人成效有着直接影响,是达成“为党育人、为国育才”这一核心教学使命的关键要素。党的创新理论每取得一点新进展,对学生思想的引领就应随之加深一层,这便对思政课建设提出了同步发展的要求,只有这样才能保证思政课建设与党的理论及实践创新保持一致的节奏、协同推进。所以在人才培养工作里,若要达成思政课建设与党的创新理论武装齐头并进、共同为党育人的目标,就必须充分认

识到党的创新理论在思政课程体系里的关键作用。要坚定不移地秉持马克思主义在社会主义意识形态领域的指导地位,与此同时,把创新理论里蕴含的理想信念、目标追求、社会责任以及道德规范等核心内容,逐步融入思政课建设的各个环节。如此一来,学生便能在不知不觉中深化对党的创新理论的理解,将其内化为自身的思想认知,最终成长为怀揣崇高理想目标、坚定拥护并积极传播、践行党的创新理论的先锋力量。

2 思政课建设与党的创新理论武装同步推进的逻辑

坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进是新时代为党育人、为国育才的必然要求,对推动习近平新时代中国特色社会主义新篇章的建设具有重要的实践意义,为此,深入了解与梳理思政课建设与党的创新理论武装同步推进的深层逻辑是必要的。

2.1 现实逻辑

在人类历史的发展中,思想政治教育在社会主义意识形态形成与变化中所开展的一种以引导学生养成正确的社会认知以及良好道德行为规范,坚定理想信念为主要目的的社会性教学活动,是个体适应社会发展,提升自我的必要活动。在马克思、恩格斯的“彻底的理念”的理论中,指出思想政治教育是中国特色社会主义建设新时期帮助群众掌握最新具有极强现实性、引领性与时代性特征的党的创新理论,同时促使党的创新理论成为思政课建设的重要途径^[4]。在高校的教育教学体系里,将思政课建设与党的创新理论武装保持同步推进,不仅是高校达成立德树人这一根本教学使命的必然要求,也是推动思政课程建设不断向前发展的现实所需。

从思政课程自身建设的角度来看,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,是新时代思政课程展现全新风貌、取得显著成效的现实需要。在开启新时代新征程的关键时期,面临的政治形势愈发复杂多变。思政课程作为高校育人工作的重要阵地,必须紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎么培养人”这一根本性、方向性问题展开。以这些问题为导向,深入钻研、精准把握当下党的创新理论,引导学生用科学理论武装头脑。如此一来,思政课程建设才能打破固有模式,开辟出全新的发展局面,展现出新的活力与作为。从实现立德树人根本任务的角度而言,坚持思政课建设与党的创新理

论武装同步推进,是其本质要求和内在逻辑。习近平总书记明确指出:“在我国社会主义制度的大背景下,教育事业的开展必须将立德树人作为根本任务,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

^[5]这一重要论述为高校思政教育指明了方向,而将思政建设与党的创新理论武装紧密结合、同步推进,正是落实立德树人根本任务的关键举措。

2.2 理论逻辑

思政建设与党的创新理论是我国在长期中国特色社会主义建设探索中,基于马克思主义民族理论形成的具有中国化特色的经典思想论述的研究成果,同时也是中国共产党在历史发展中对于无产阶级思想政治教育的实践探索指南,为此,坚持思政建设与党的创新理论武装同步推进具有坚实的理论逻辑。第一是马克思主义教育思想理论,对于“思政建设”“党的创新理论”等概念,马克思、恩格斯虽然没有对其进行过明确的定义,但在著作中多次以“政治宣传工作”“理论掌握群众”等词进行表述,一定程度上来说,为思政建设与党的创新理论武装同步推进提供了丰富的理论指导。此外,在马克思的《黑格尔法哲学审判(导言)》一文中,提出:“只有掌握群众的理论才会成为物质力量”,即理论掌握群众,说服群众,才能将理论从文字内化,是精神力量向物质力量的转化,所以推动思政课对党的创新理论的深刻解读与延伸,是坚持思政建设与党的创新理论武装同步推进为党育人的重要理论基础^[6]。第二是习近平新时代中国特色社会主义思想理论,习近平新时代中国特色社会主义思想是中国共产党新征程上马克思主义中国化的最新理论成果,更加适合中国共产主义社会的发展,是中国共产党的凝聚人心、汇聚群众力量、克服新时代发展困境的根本思想保证与行动指南,指引着广大人民群众不断成长,并自觉将个人理想与民族伟大复兴相联系^[7]。

2.3 实践逻辑

在中国特色社会主义建设中,广大青年学生是主力军,也是祖国的未来,然而思政课作为培养具有远大理想信念的社会主义建设者和接班人的主要阵地,需将党的创新理论充分融入思政育人的全过程,通过以党的创新理论武装学生的大脑、提升思政课程内涵价值、指导思政课方法守正创新以及引领教师准确把握“六要”。

首先在思政课建设目标上以党的创新理论武装学生的大脑,从而实现立德树人为根本任务。党的创新理论是基于马克思主义民族理论的进一步丰富与发展,是党和群众进行中国特色社会主义探索的重要思想武器,推进党的最新理论进入学生的大脑,树立正确人生观、价值观与世界观的必由之路。其次在思政课建设内容上,以党的创新理论提升课程的价值内涵,以确保思政内容与与时俱进^[8]。随着国际国内形势的不断变化,思政课建设不仅需要始终坚持马克思主义的主导地位,还需要将中国特色社会主义的成就作为重要的教学内容。在当前新时代的伟大征程中,思政课的开展应紧密结合实际,让学生在真实事例中,真切感悟党的创新理论对社会、国家与人民的促进作用。然后是在思政课程教学方法上,以党的创新理论指导守正创新。与马克思主义理论相比,党的创新理论更具时代性,这就要求思政课教学方法需要与时俱进,并且想要提高思政课的吸引力与育人作用,就必须充分尊重学生的成长规律,守正创新,推动思政建设的内涵式发展。最后是在思政课教师队伍建设上,以党的创新理论正确引领教师熟练掌握“六要”。思想政治教育作为学生思想塑造的基础,其成功与否的关键在于教师专业水平的高低,因此,在思政建设中,应以党的创新理念进行引领,以实现“政治强、思维新、自律严、情怀深、视野广与人格正”^[9]。

3 思政建设与党的创新理论武装同步推进为党育人的现状分析

党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央的领导下,坚持思政建设与党的创新理论武装同步推进为党育人取得了历史性的成就,思政课建设环境、立德树人事业都出现了根本性的改变,但与此同时,面对复杂的形势,为党育人过程中仍然存在诸多的问题^[10]。

3.1 取得的成效

3.1.1 思政课建设不断加强

在新时代背景下,思政建设是推动立德树人根本教育任务的重要途径,不仅事关我国社会主义建设中各高校的办学方向,还事关源源不断的社会主义建设者和接班人培养的实现,为此,近年来各地教育部门积极推进思政课程改革创新,思政课程体系建设不断加强,为党育人取得显著成效。此外,思政建设的不断加强还体现在党的创新理论在课程教学内容中的融入,目前在各

大高校的思政课程教学中，习近平新时代中国特色社会主义思想是主要的核心内容，能够从多个维度帮助学生深入了解党的创新理论，从而形成坚定的理想信念^[11]。同时，思政课程建设的不断加强，有效创新了教学方法，案例教学、实践教学等多种形式逐渐被用于课程教学中，有效提升了思政课程的吸引力和实效性，使学生在参与中感悟，在感悟中成长。

3.1.2 党的创新理论“三进”工作取得积极进展

近年来，党和国家高度重视思政课程建设的进行，并持续推动党的创新理论“三进”工作的开展，以期通过党的创新理论“三进”工作有效推进“主体—媒介—客体”多中心互动模式的形成，实现思政课建设与党的创新理论武装同步推进中，教师与学生在教学目标、教学内容与教学方法等方面的共时共变。目前在党的领导下，各大高校积极响应，党的创新理论“三进”工作取得了巨大的成效，在教学方法的创新上，教师们开始运用案例分析、专题讲座、小组讨论等多样化的教学手段来激发学生的学习兴趣，从而使党的创新理论真正进入学生的大脑。其次在教学内容的提升上，通过组织志愿服务、红色文化体验等活动，让学生在亲身参与中感受党的创新理论的深刻内涵，更加坚定理想信念。然后是在教师队伍的建设上，通过培训、交流、引进等方式，有效提升了教师的专业素养和教学能力，从而为中国特色社会主义建设者和接班人的培养提供了有力保障^[12]。

3.2 存在的问题

为了解当前高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进为党育人的现状，以某市 8 所高校共 256 名思政课教师作为主要调查对象，对其就相关问题进行问卷调查，本次调查共发放调查问卷 256 份，回收有效问卷 230 份，调查有效性 89.8%，根据调查结果分析可得，目前在思政课程建设与党的创新理论武装同步推进为党育人中存在思政课程建设重视不足、思政课教学方法与内容缺乏创新以及思政课教师队伍专业水平还有待加强等主要问题。

3.2.1 部分高校对思政课程建设的重视不足

根据问卷调查数据显示，在课程建设方面，部分高校将课程与资源分配更加倾向于专业课程的设置，对于思政课程的课时安排数量相对较少，具体调查数据如表 1 所示。

表 1 思政课程设置调查

课程	选项	频数	χ^2	p
专业课程	选中	179(77.8%)	-	-
	未选中	51(22.2%)	-	-
思政课程	选中	156(67.83%)	-	-
	未选中	74(32.17%)	-	-
总计		230(100.0%)	5.811	0.159

与此同时，根据表 2 示，在 8 所高校的思政课程建设中，对于思政课程课时安排的设置，时长在 0-60min 的频数有 66 个（28.70%），时长在 60min—120min 的频数有 105 个（45.65%），时长在 120min—180min 的频数有 32 个（13.91%），此外，时长在 180min 以上的频数则为 27 个（11.74%），说明在思政课程的课时设置中，大部分高校并未十分重视思政课程的开展，没有保证课程完整时长，将难以有效保证思政课程的教学质量与效果，严重限制了思政课建设与党的创新理论武装同步推进为党育人的目标实现。此外高校思政课建设重视的不足，不符合时代背景下对社会主义建设者和接班人的培养需求。因此，高校应提高对思政课程建设的重视程度，加大投入，优化资源配置，以提升思政课的教学质量和育人效果^[13]。

表 2 思政课程时长设置调查

时长	频数	占比
0-60min	66	28.70%
60min—120min	105	45.65%
120min—180min	32	13.91%
180min 以上	27	11.74%

3.2.2 思政课教学方法与内容缺乏创新

在推进思政课程建设与党的创新理论武装同步推进为党育人过程中，思政课教学方法与理论创新是推动思政课程建设与时俱进内涵式发展的必要因素^[14]。根据调查结果显示，在教学方法的设计上，使用较为频繁的方式包括案例教学、讲授式教学、情景式教学与讨论式教学等，除此之外，专题式教学与项目任务式教学频数较高使用人数较多，但是以上教学方法具有普适应，对于当下新媒体与 AI 相结合的教学方法却探索较少。具体调查数据如表 3 所示。

表 3 思政课程教学方法调查

教学方式	频数	占比
案例教学	72	31.40%
讲授式教学	87	37.83%

专题式教学	141	61.30%
情景式教学	109	47.51%
项目任务式教学	166	72.26%
讨论式教学	83	36.21%
其他	219	95.18%

其次对于思政课程教学内容中党的创新理论融入的调查统计,如图1所示,只有12.64%(29人)的教师表示在当前思政课程建设中的党的创新理论内容的融

入程度较高,超过50%的教师则表示党的创新理论内容融入程度较低,其中47.40%(109人)的教师表示融入程度“一般”,剩余的28.92%(67人)与11.22%(26人)教师分别表示融入程度“较差”和“几乎没有”,一定程度上说明,当前我国高校思政课程教学方法与内容上缺乏足够的创新性。

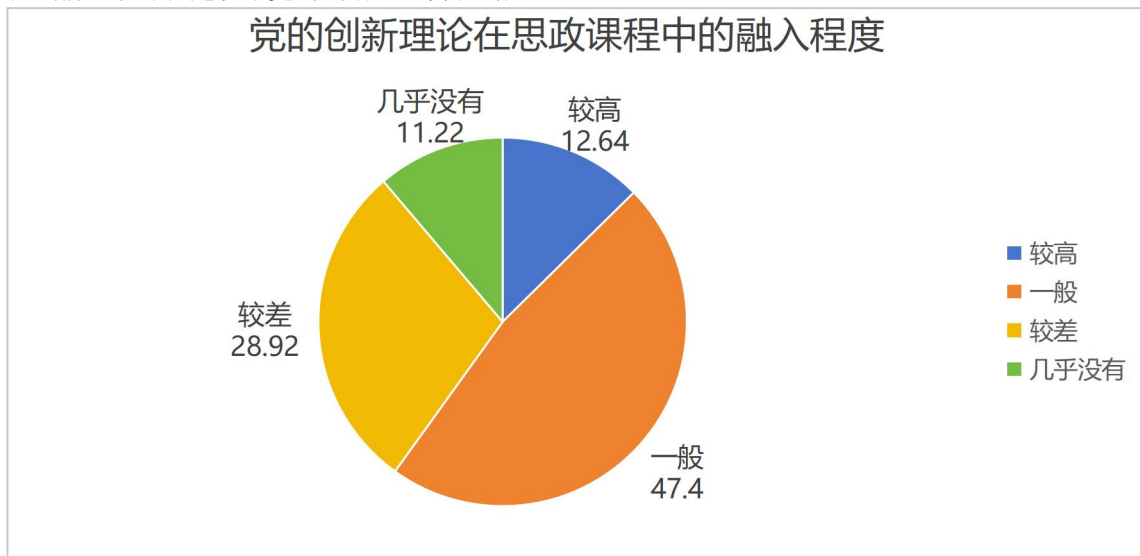


图1 教学内容统计

3.2.3 思政课教师队伍专业水平有待加强

教师作为思政课建设与党的创新理论武装同步推进为党育人的关键,其专业能力水平决定了思政课程教育的质量与效率,具有无可替代的育人作用^[15]。然而根据问卷调查结果显示,目前大部分高校存在思政课程教

师队伍建设水平还有待加强的困境,如图2所示,在教师队伍培养与建设中,有27.24%(63人)的教师没有参加过专业的思政课程培训与学习,导致教学毫无章法,有51.50%(118人)的教师表示自身的思政知识储备不够丰富,甚至有的35.05%(81人)的教师表示在实践教学缺乏熟练的思政教育授课经验与技巧等。

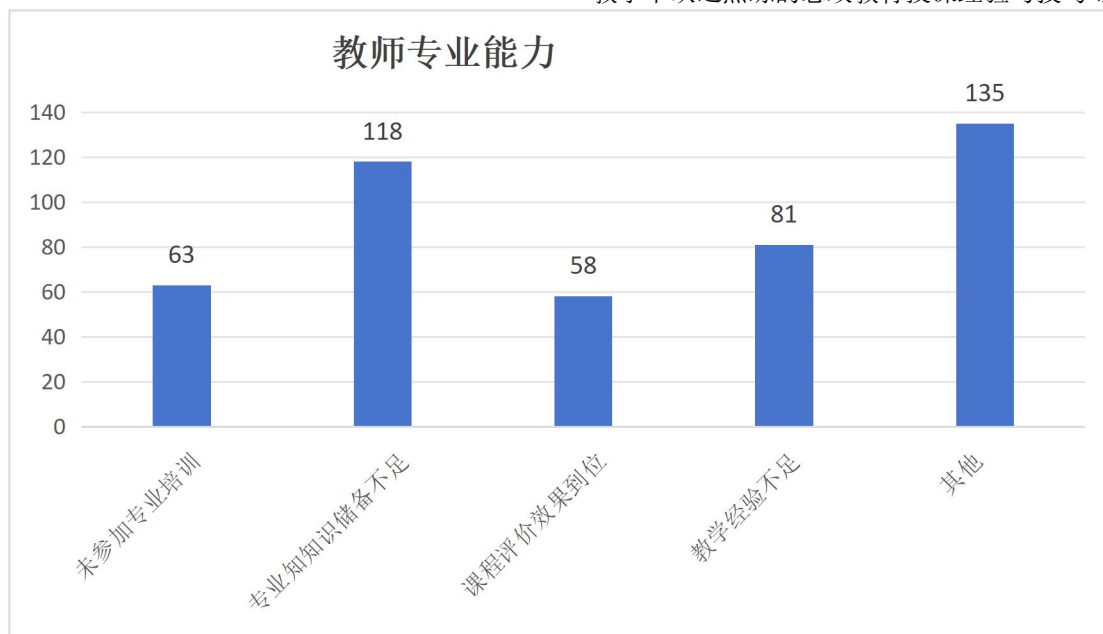


图2 教师专业能力水平调查

4 思政课建设与党的创新理论武装同步推进为党育人的实践路径

4.1 坚持以新时代党的理论引领思政课程改革创新建设

基于新时代背景下,思政课建设面临的新形势、新任务与新挑战,习近平总书记提出:“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”,一定程度上,为高校实现思政课建设内涵式发展与改革创新指明了基本要求与科学路径,即关键在于坚持以新时代党的理论引领思政课程改革创新建设,从而推进党的创新理论在思政课建设全过程中的融入。

首先需要构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程教学体系。坚持理论武装同步推进,基础在教材,在思政课建设中,教材是主要教学依据,因此将党的创新理论融入高校思政课教材中时,需坚持横向结构合理、纵向重点明确等原则,同时教材内容呈主线贯穿、循序渐进与螺旋上升的结构,并且教学内容需具有时代性、理论性与可读性。坚持理论武装同步推进,重点在教学,对于教学目标要严格贯彻传统立德树人的根本要求,树立“大思政课”的教学理念,将思政课的范围从课堂延伸至跨学科与社会实践中。对于教学方法要善用具体事例,生动地展示党的创新理论,推动其更好地进入教材、进入课堂、进入学生的大脑^[16]在此背景下,将党的新时代创新理论融入思政课程教学,极大的改善了当前部分思政课程教材内容滞后的问题,并给提高了各学段之间思政课程建设的连贯性与适切性,有效满足了不同阶段学生发展的需求。

4.2 构建理论转化的全员全过程全方位的思政育人协同机制

在人才培养中,帮助学生认识世界旨在为了更好地改造世界,因此为实现社会主义建设者和接班人的培养,完成为党育人的目标,构建理论转化的全员全过程全方位的思政育人协同机制在思政课程教学中具有重要意义,是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进的重要基础与支撑。

首先基于新一代信息化技术创新思政课程教学方式,可通过依托马克思主义学院,以新时代关于网络意识形态与信息技术的理论与实践要求作为主要目标和方向,对党的创新理论进行进一步深入研究,破除传统

的思想课程内容界限,促进思政课程教学方式的创新。同时利用智能技术搭建学科资源共享平台,从而加强与其他学科专业共创各级各类思政课程研究基地,推动高校思政课建设守正创新地进行,打破学科壁垒,促使学生能够从多角度、多层次理解党的创新理论,增强其综合运用知识的能力。其次构建思政课与实践教学相结合的教学机制,通过组织社会实践、志愿服务等活动,促进理论教学与实践活动的结合,让学生在实践过程中不断深化对党的创新理论的认识与理解。同时构建科学的思政课程评价体系,从多维度对思政课程的教学效果进行定期评估与反馈,及时了解学生的学习情况与教师的教学效果,为改进教学方法、提升教学质量提供依据。

4.3 以党的创新理论引领思政课程教师准确把握“六要”

坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,实现为党育人的关键在于高校思政课教师队伍的建设,从本质上来说,思政教育在于说道理,教师专业能力素养水平越高,代表教师对党的创新理论的理解与讲述更加深刻,思政课程的生动性越强,从而对学生的吸引力越高,育人成效更加显著,对此,加强思政课程教师队伍的建设,以党的创新理论为引领具有重要意义。

首先应加大对思政课教师的培养培训,可通过在高校思政课教学体系中增加思想政治教育方法论等核心理论课程以及实践操作教学环节,以确保在入职前就已具备扎实的专业能力。同时定期组织专题培训、研讨会等活动,实现在职业培训常态化,让教师们更加深入地了解党的创新理论,拓宽教师的教学思路与视野。随后应鼓励教师们积极参与社会实践,通过实地考察、调研等方式,加深对党的创新理论的理解,从而将其更好地融入思政课程教学中。其次构建与完善思政课程建设成果推广应用平台,通过将党的创新理论有效融合到思政课程创新建设中,帮助教师能够准确掌握思政课程建设成果推广与应用的渠道、机制与路径,从而将思政课程建设与党的创新理论武装同步推进的研究成果融入思政课程教材与学材的编撰、课程内容设置等教学环节中,同时可借助多样化的网络平台渠道,促进思政课程建设与党的创新理论武装同步推进的研究成果的推广,并在理论研究与实践活动过程中,实现教师“六要”的准确把握。

5 结语

综上所述,思政课建设与党的创新理论武装同步推进为党育人的策略研究,不仅是对新时代高校思政教育工作的积极响应,更是对培养社会主义建设者和接班人的历史使命的深刻践行。面对当前取得的历史性成就,我们应保持清醒的认识,既要看到思政课建设不断加强、党的创新理论“三进”工作取得积极进展等显著成效,也要正视部分高校对思政课建设重视不足、思政课教学方法与内容缺乏创新、思政课教师队伍专业水平有待加强等现实问题。不断探索和实践更为有效的育人策略,从而有效推动高校思政教育工作迈上新的台阶。

参考文献

- [1]姬乐闻,徐秦法.思政课建设与党的创新理论武装同步推进的四重维度[J].学校党建与思想教育,2024(15):39-42.
- [2]张瑞霞,贺荣翠.浅探“大思政课”建设和高校党的创新理论武装实现同频共进的路径和方法[J].电脑校园,2023(15):46-48.
- [3]Zhonghao W.Study on the Path of Arming College Student Party Members with the Party's Innovative Theories in the New Era[J].Scientific and Social Research,2024,6(10):154-160.
- [4]康民军,李涪.坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进[J].牡丹江教育学院学报,2024(1):28-30.
- [5]Liu H,Tao B.The Impact of the Big Ideology Program on the Construction of Academic Ethics in Colleges and Universities in the Context of Three-Whole Parenting[J].Applied Mathematics and Nonlinear Sciences,2024,9(1):
- [6]冯秀军.坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进[J].中国共青团,2024(9):5-7.
- [7]Zhonghao W.Study on the Path of Arming College Student Party Members with the Party's Innovative Theories in the New Era[J].Scientific and Social Research,2024,6(10):154-160.
- [8]Lai J.Research on the Internal Rationale and Promotion Path of Ideological and Political Construction of University Curriculum[J].Curriculum and Teaching Methodology,2023,6(7):
- [9]李琳琳.党的二十大精神融入高职院校课程思政建设的理论与实践研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024(1):22-24.
- [10]王琳,李珂珂.党的创新理论融入思政课教学:为何、以何、如何[J].中国大学教学,2024(11):17-22.
- [11]Xie K.The Promotion of the Construction Path of "Ideological and Political Theories Teaching in All Courses" in Colleges and Universities[J].Curriculum and Teaching Methodology,2022,5(8):
- [12]魏佳佳,郝书翠.新时代“大思政课”建设研究述评与展望[J].黑龙江工程学院学报,2024,38(4):65-69.
- [13]李爽.以党的创新理论为引领开创新时代思政教育新局面[J].吉林教育,2024(21):3-5.
- [14]吴淑娴,阮炜婷.党的二十大精神赋能高校课程思政建设三维思考[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2023,45(5):20-24.
- [15]杨海超,孙珂,王圣然.深入贯彻党的二十大精神推进思政课教师队伍建设——以云南国防工业职业技术学院思政课教师校本培养实践为例[J].云南开放大学学报,2023,25(1):5-11.
- [16]邱勇.善用“大思政课”为党育新人为国育大才[J].思想政治工作研究,2022(6):10-12.

作者简介:文金(1983-),女,汉,四川平昌,四川国际标榜职业学院,思想政治教育,副教授。