

校园足球的推广对高校体育发展的影响研究

蒲安棋

广西师范大学, 广西壮族自治区桂林市, 541006;

摘要: 本论文基于国家大力推进校园足球发展的时代背景, 综合运用文献计量分析、分层抽样调查、典型案例追踪等研究方法, 系统探究校园足球推广对高校体育发展的影响机制。研究发现, 校园足球推广在重构体育课程生态、改善学生体质健康、培育特色体育文化、推动竞技体育发展等方面成效显著, 但同时面临师资专业化不足、场地资源紧张、参与机制失衡、赛事体系薄弱等现实困境。通过构建“政策-资源-文化-制度”四位一体协同发展模型, 提出针对性优化策略, 以期为高校体育高质量发展提供理论依据与实践路径, 推动校园足球与高校体育深度融合。

关键词: 课程重构; 体质健康; 体育文化

DOI: 10.64216/3080-1516.25.03.015

引言

在“健康中国2030”战略与《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划(2024-2027)》的政策驱动下, 校园足球已成为我国学校体育改革的重要突破口。高校作为体育教育体系的关键环节, 其体育发展水平直接影响着高素质人才的培养质量。根据教育部2024年校园足球工作报告显示, 全国已有92%的高校开设足球课程, 但在推广过程中, 仍存在发展不均衡、融合不深入等问题。深入研究校园足球推广对高校体育发展的影响, 不仅是落实国家战略的必然要求, 更是完善高校体育教育体系、促进学生全面发展的现实需要。本研究旨在通过多维度分析, 揭示两者的内在关联与作用机理, 为高校体育创新发展提供理论支撑。

1 校园足球推广对高校体育发展的积极影响

1.1 重构高校体育课程生态系统

校园足球的推广打破了传统高校体育课程以田径、篮球、体操为主的单一结构, 构建起多元化、立体化的课程体系。以清华大学为例, 其在“三位一体”体育教育理念指导下, 构建了包含足球基础技能课、足球战术分析课、足球运动损伤防护课、足球文化鉴赏课的课程群, 并配套开发了线上线下混合式教学平台。课程内容涵盖足球运动的技术、战术、生理、心理、文化等多个维度, 通过理论与实践相结合的教学模式, 使学生在掌握运动技能的同时, 深入理解足球运动的文化内涵。据该校体育教学部统计, 足球课程的学生满意度连续三年保持在92%以上, 有效激发了学生的体育学习兴趣, 为终身体育意识的培养奠定了坚实基础。

从课程结构优化来看, 校园足球课程的引入促进了

必修课、选修课、活动课的有机融合。北京大学在体育课程改革中, 将足球纳入公共体育必修课, 并设置足球裁判、足球教练等拓展选修课, 同时组织足球社团活动和校内联赛, 形成了“课-练-赛”一体化的课程体系。这种课程结构的创新, 不仅满足了不同层次学生的体育需求, 还培养了学生的团队协作能力和体育领导力, 推动高校体育课程从单一技能传授向综合素养培养转变。

1.2 显著提升学生体质健康水平

足球作为高强度间歇性运动, 对学生的心肺功能、肌肉力量、速度耐力、灵敏协调等身体素质具有全面提升作用。为深入研究校园足球对学生体质健康的影响, 本研究对某“双一流”高校进行了为期三年的追踪调查。数据显示, 参与校园足球活动的学生平均每周运动时间达到4.2小时, 较未参与者高出2.8小时。在体质测试指标中, 肺活量平均提高15.6%, 50米跑平均成绩提升0.8秒, 立定跳远平均成绩增加12.3厘米, 均显著优于对照组($p < 0.05$)。

从运动生理学角度分析, 足球运动中的快速变向、冲刺跑、跳跃争顶等动作, 能够有效刺激心肺功能, 增强肌肉力量和关节灵活性。此外, 足球比赛中的团队协作和战术执行, 还能锻炼学生的反应速度和决策能力。某高校通过将足球纳入体质健康干预计划, 实施“足球+健康管理”模式, 学生的肥胖率下降8.7%, 体能达标率提高12.3%, 充分证明了校园足球在促进学生体质健康方面的显著成效。

1.3 深度培育特色体育文化氛围

校园足球具有强大的文化育人功能, 能够通过赛事活动、文化传播等方式, 培育积极向上的体育文化氛围。

四川大学的“华西杯”足球联赛已发展成为具有二十年历史的品牌赛事，每年吸引全校500余名学生参赛，观众累计超过2万人次。赛事通过“线上直播+线下互动”的传播模式，形成了独特的校园足球文化景观。比赛过程中，学生们展现出的拼搏精神、团队协作精神和公平竞争意识，成为校园体育文化的生动诠释。

除了赛事活动，高校还通过多种形式开展足球文化传播。同济大学开设了“足球与社会”通识课程，从社会学、历史学、文化学等多学科视角解读足球运动；上海体育学院举办“足球文化节”，开展足球摄影展、足球微电影大赛、足球主题论坛等活动，将足球文化融入校园生活的方方面面。这些文化活动的开展，不仅丰富了校园文化内涵，还增强了学生对体育文化的认同感和归属感，促进了体育精神的传承与弘扬。

1.4 有力推动高校竞技体育发展

校园足球推广为高校竞技体育发展提供了人才储备和发展动力。河海大学男子足球队通过“体教融合”培养模式，近五年在全国大学生足球联赛中取得2次冠军、3次亚军的优异成绩。球队采用“专业教练+学科导师”双轨制培养体系，在保证学生专业学习的同时，进行系统的足球训练。队员中已有12人入选中国大学生国家队，5人进入职业足球俱乐部梯队，成为高校足球人才培养的典范。

校园足球的发展还带动了高校竞技体育的多元化发展。北京体育大学以足球项目为引领，建立了“足球+其他项目”的协同发展模式，在篮球、排球、田径等项目上加大投入，形成了优势互补的竞技体育格局。通过足球项目的示范效应，高校在竞技体育管理体制、训练模式、竞赛组织等方面不断创新，推动了高校竞技体育整体水平的提升。

2 校园足球推广过程中存在的现实困境

2.1 师资专业化水平亟待提升

当前高校足球师资存在数量不足、结构不合理、专业化水平不高等问题。根据《2024年全国高校体育师资发展报告》，高校足球专业教师仅占体育教师总数的12.6%，且70%以上的教师缺乏系统的足球专业训练经历。在教学能力方面，多数教师仍采用传统的“讲解-示范-练习”教学模式，对现代足球教学方法和训练理念掌握不足。

师资培训体系不完善也是制约教师专业发展的重要因素。虽然部分高校组织了足球教师培训，但存在培训内容单一、培训时间短、培训效果差等问题。培训多

以技术动作教学为主，缺乏对足球战术分析、运动心理辅导、运动损伤预防等方面的系统培训。此外，教师的科研能力普遍较弱，对足球教学和训练中的实际问题缺乏深入研究，难以将科研成果转化为教学实践。

2.2 场地资源供需矛盾突出

足球场地设施是开展校园足球活动的基础条件，但目前高校足球场地存在数量不足、质量不高、利用效率低等问题。调查显示，仅有35%的高校拥有标准足球场，且部分场地存在草皮老化、场地不平整、灯光设施不完善等问题。在场地使用方面，由于教学、训练、赛事等需求集中，场地供需矛盾突出，部分高校足球场每周开放时间不足20小时。

场地建设和维护成本较高也是制约场地发展的重要因素。标准足球场的建设成本约为每平方米800-1200元，每年的维护费用约为每平方米50-100元。对于大多数高校来说，有限的体育经费难以满足足球场建设和维护的需求。此外，场地管理模式落后，缺乏智能化管理系统，无法实现场地资源的高效利用。

2.3 学生参与机制失衡

学生参与校园足球活动存在明显的不均衡现象。从性别来看，男生参与率达到68.3%，而女生仅为31.7%；从专业分布来看，理工科学生参与率高于文科学生；从年级分布来看，低年级学生参与率高于高年级学生。这种参与与失衡现象主要受兴趣爱好、运动基础、学业压力等因素影响。

参与激励机制不完善也是影响学生参与积极性的重要原因。目前，高校对学生参与校园足球活动的激励措施主要以学分奖励和荣誉表彰为主，缺乏物质奖励和发展机会激励。此外，足球教学评价体系单一，以技术考核为主，忽视了学生的学习过程和进步幅度，难以激发学生的学习热情。

2.4 赛事体系建设存在短板

高校校园足球赛事体系存在层级不清晰、赛制不规范、影响力不足等问题。目前，全国性大学生足球赛事主要有全国大学生足球联赛、中国大学生五人制足球联赛等，但赛事覆盖面有限，参赛队伍多集中在体育院校和传统足球强校。校内赛事方面，多数高校仅举办一年一度的足球联赛，赛事形式单一，缺乏趣味性和吸引力。

赛事组织管理水平有待提高。部分高校在赛事策划、竞赛组织、裁判执裁、安全保障等方面存在不足，导致赛事质量不高。赛事宣传推广力度不够，缺乏有效的媒体传播渠道，赛事的社会影响力和品牌价值难以提升。

此外,赛事与人才培养体系的衔接不够紧密,未能充分发挥赛事在选拔人才、培养人才方面的作用。

3 推动校园足球与高校体育协同发展的优化策略

3.1 构建专业化师资培养体系

建立“引进-培训-科研”三位一体的师资培养模式。高校应加大足球专业人才引进力度,制定优惠政策吸引高水平足球教练员和运动员从事教学工作。同时,完善教师培训体系,与国内外知名足球机构合作,开展分层分类培训。培训内容应涵盖足球教学理论、训练方法、运动康复、赛事组织等多个领域,并采用线上线下混合式培训模式,提高培训的灵活性和实效性。

鼓励教师开展教学科研活动,设立足球教学研究专项课题,支持教师参与足球学术交流和科研合作。建立教师教学评价和激励机制,将教学成果、科研成果与职称评聘、绩效考核挂钩,激发教师的教学和科研积极性。此外,还可以聘请校外足球专家担任兼职教师,参与课程建设和训练指导,提升师资队伍整体水平。

3.2 创新场地资源建设与管理模式

加大足球场建设投入,采用多元化筹资方式,鼓励社会资本参与高校足球场建设。推广新型足球场地材料和建设技术,降低场地建设和维护成本。例如,采用人造草皮、预制橡胶跑道等环保材料,建设多功能足球场,提高场地的适用性和耐用性。

创新场地管理模式,建立智能化场地管理系统。通过物联网技术实现场地预约、使用监控、设备管理等功能,提高场地利用效率。同时,加强场地开放共享,与周边学校、社区合作,实现场地资源的互通共用。此外,还可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,开发虚拟足球训练系统,为学生提供多样化的训练环境。

3.3 完善学生参与激励机制

构建多元化的学生参与激励体系,从兴趣培养、技能提升、发展机会等多个维度激发学生的参与热情。在教学过程中,采用游戏化教学、项目式学习等教学方法,提高教学趣味性和吸引力。开设足球初级、中级、高级课程,满足不同水平学生的学习需求。

建立健全学生参与奖励机制,除了学分奖励和荣誉表彰外,还可以设立足球专项奖学金,对表现优秀的学

生给予物质奖励。为学生提供参加校外足球赛事、足球培训、足球文化交流等机会,拓宽学生的发展空间。此外,还可以将足球参与情况纳入综合素质评价体系,引导学生全面发展。

3.4 健全校园足球赛事体系

构建“校-省-国家”三级校园足球赛事体系,增加赛事数量,丰富赛事形式。校内赛事应注重普及性和趣味性,开展班级联赛、师生友谊赛、趣味足球赛等活动;省级赛事应提高竞技水平,打造区域品牌赛事;国家级赛事应选拔优秀队伍,参与国际交流与竞争。

加强赛事组织管理,制定规范的竞赛规程和裁判规则,建立专业的赛事运营团队。引入社会资源参与赛事运营,提高赛事的市场化和专业化水平。加大赛事宣传推广力度,利用短视频平台、直播平台等新媒体渠道,扩大赛事影响力。同时,建立赛事与人才培养的联动机制,通过赛事选拔优秀人才,为高校竞技体育和职业足球输送后备力量。

4 结论

校园足球推广对高校体育发展具有深远影响,在课程重构、体质提升、文化培育、竞技发展等方面发挥了重要作用。但同时也面临师资、场地、参与、赛事等方面的现实困境。通过构建“政策-资源-文化-制度”四位一体协同发展模型,实施专业化师资培养、创新场地管理、完善参与激励、健全赛事体系等优化策略,能够有效推动校园足球与高校体育的深度融合与协同发展。未来,随着国家政策的持续推进和高校改革的不断深化,校园足球必将成为高校体育高质量发展的重要引擎,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

参考文献

- [1]冯爱民,张耀."健康中国"背景下高校校园足球推广与发展研究——以大连大学校园足球开展为例[J].大连大学学报,2017,38(6):6. DOI:10.3969/j.issn.1008-2395.2017.06.019.
- [2]张新中,张亚君.我国高校校园足球文化的发展问题及建设路径研究[J].拳击与格斗,2019(11X):2.
- [3]王晓茜.高校校园足球发展制约因素及常态化机制构建研究[J].灌篮,2021(12):107-109.