

# 新媒体语境下高职英语教育教学实践创新探究

夏茹玉

西安高新科技职业学院, 陕西省西安市, 710000;

**摘要:** 随着当前新媒体快速发展以及相关技术的日益成熟, 依靠新媒体创新教学体系、丰富教学模式, 成为了促进高职英语教学转型的关键。教师应当积极探索新媒体在英语教学实践中的应用, 并打造符合学生需求的新媒体教学模式, 让新媒体能够成为优质的辅助教学工具。基于此, 本文分析了新媒体在高职英语教育教学实践创新中的作用, 探讨了在实际应用中面临的问题和应用要点, 并且提出了实践创新策略以供参考。

**关键词:** 新媒体; 高职英语; 教学实践创新

**DOI:** 10.64216/3080-1516.25.03.004

新媒体作为互联网时代一种全新的媒体形式, 其能够为高职英语教学提供丰富的教学资源、多元化的教学形式, 以此实现教学体系的改革和创新。基于此, 教师应当积极探索新媒体技术在教学实践中的应用, 通过丰富的资源、智能化教学工具, 让英语教学模式更加丰富、更符合学生的兴趣需求, 为强化学生学习效果、提高教学质量提供重要保障。

## 1 新媒体在高职英语教育教学实践创新中的作用

新媒体技术的快速发展, 能够有效帮助高职英语教师转变教学模式、丰富教学资源, 在推动教学改革方面有着极为重要的作用。

### 1.1 丰富教学资源

新媒体技术在高职英语教学当中的应用, 能够为教师和学生提供极为丰富的教学资源, 教师可以打破传统教学资源的局限性, 通过互联网寻找来自各个领域和渠道的英语学习资源, 比如英文资讯、英文影视作品、英语互动素材等, 确保能够通过丰富的资源拓宽学生的视野, 让学生接触到更多样化的英语表达案例, 为英语教学带来更多活力。而且互联网上的新媒体资源在不断更新, 教师可以通过短视频、新媒体等渠道, 获取到最具时效性的职业英语案例等资源, 确保学生能够依靠最新的资源实现深度学习。

### 1.2 实现互动教学

新媒体也能满足互动教学的需求, 新媒体技术的不断发展让虚拟技术、交互式技术、人工智能技术也能在英语教学中得到广泛使用, 教师可以利用交互式技术打造更具沉浸式的教学体系, 比如虚拟练习场景、人工智能对话等, 解决传统教学单向互动的困境, 让学生能够更积极地参与到学习当中<sup>[1]</sup>。

## 2 新媒体在高职英语教学中面临的问题和应用要点

虽然新媒体能够转变传统的高职英语教学模式, 不过在实际应用的过程中, 依然容易面临诸多困境, 如何直面困境并寻找合适的解决方案, 确保新媒体能够合理地应用到教学当中。

### 2.1 学生和教师容易对新媒体产生依赖性

虽然新媒体的应用能够起到良好的辅助作用, 不过新媒体资源和技术的便捷性, 很容易导致学生和教师过于依赖新媒体进行学习。比如学生在过于依赖新媒体进行学习后, 会出现思考和探索意识变弱的情况, 在面对英语任务时会通过新媒体资源直接获取解决方案, 而且新媒体碎片化的教学模式也会影响学生持续学习、深度思考的习惯。而对于教师来说, 过度依赖新媒体教学很容易导致教师与学生缺乏交流, 甚至弱化教师在课堂中的作用, 教学任务设计也更加程序化、单一化, 影响了教学的整体效果。

为了解决这一问题, 教师需要主动控制新媒体使用频率, 并且引导学生正确认识新媒体, 强调新媒体资源作为辅助学习的工具属性, 鼓励学生在利用新媒体之前能够独立思考和自主学习, 并且帮助学生学会构建知识体系, 避免碎片化内容对学生造成影响。而且教师还需要让传统教学方法和新媒体方法保持平衡, 在利用新媒体辅助教学的同时也要加强与学生之间的对话交流, 还需要通过调查制作符合学生兴趣的教学实践活动, 以此提高整体教学质量<sup>[2]</sup>。

### 2.2 线上线下教学不够紧密

在新媒体环境下很多教师展开教学时, 存在线上线下教学不够紧密的情况, 其中线下教学依然在采用传统教学方法, 而线上则主要以提供资源为主, 导致线上线

下教学较为割裂,难以实现有机融合。而且在学习节奏方面,线下教学过于统一,而线上教学教师缺乏有效干预,因此也影响了学生学习的自觉性和积极性。

为了解决这一问题,教师需要实现线上线下的有效衔接,通过线上预习+线下巩固+线下活动+线上复习策略,帮助学生打造更加完善的教学流程,而在学生利用新媒体进行线上教学时教师也需要给予一定干预,比如制定线上学习进度管理机制,设置阶段性时间节点与检测任务,保障学生的学习自觉性和进度,以此实现线上线下的紧密融合。

### 2.3 教师缺乏资源制作能力

新媒体教学对于新媒体资源的需求相对较高,目前很多高职英语教师只会利用互联网寻找英语教学新媒体资源,对于新媒体工具的操作不够熟练,导致在教学的过程中很容易出现无法找到与教学内容相匹配的资源、内容呈现形式单一且缺乏吸引了的情况。而且在新媒体语境下技术联合应用的需求较高,像是新媒体+人工智能、新媒体+虚拟技术等,很多教师能力、时间有限,无法投入到新技术的学习当中,因此也很难创作独特的新媒体数据库。

基于此,学校应当加强对教师的培训,让教师能够掌握视频剪辑、互动课件制作、虚拟仿真场景搭建等新媒体技术的应用能力,确保教师可以根据教学需求自主制作新媒体资源。同时,学校还需要定期组织研讨会,鼓励教师一同开展新媒体资源制作项目,集思广益提高新媒体资源的制作效率,并形成独属于学校的新媒体资源数据库<sup>[3]</sup>。

## 3 新媒体推动高职英语实践教学创新的策略

在促进高职英语实践创新改革的过程中,教师必须要探索新媒体技术与教学的深度融合,为强化教学效果、增强教学质量提供重要保障。

### 3.1 通过人工智能与新媒体融合创新教学实践模式

人工智能的快速发展能够与新媒体实现深度融合,以一种创新形式实现英语教学实践模式的深化改革,确保既能够充分发挥新媒体的优势,也能依靠人工智能技术的互动性和灵活性增强学生学习英语的兴趣和积极性。首先,教师可以通过人工智能满足学生个性化学习的需求,在教学之前利用人工智能技术分析学生英语水平测试、课堂表现及作业完成情况等多维度学习数据,并建立动态化学习档案,精准分析每位学生的知识薄弱点与优势,进而提供差异化的新媒体资源,比如对听力

薄弱的学生推送针对性的听力训练资源,对词汇量不足的学生提供个性化词汇记忆新媒体资源等,而学生则可以通过移动设备随时随地进行学习,并上传学习进度,便于教师利用人工智能调整新媒体资源推送策略,以此满足个性化学习的需求。其次,教师还可以利用人工智能结合新媒体技术打造拟真的交流场景,比如通过新媒体技术设计一个虚拟模型,并与人工智能语言对话技术连接,让学生能够实现与新媒体模型的自由对话,完成询问、交流等方面的沟通,而人工智能系统则能够结合学生的语音语调、语法词汇、表达流畅度等方面给予及时反馈,比如学生发音不清晰时虚拟模型能够提升学生再说一遍等,让学生能够在沉浸式的场景中锻炼其英语表达能力。最后,人工智能还能收集学生的课堂表现、作业完成、测试成绩、学习行为、与虚拟模型的对话成果等信息,并生成覆盖知识掌握、学习态度、进步趋势等方面的综合评价报告,以此满足对学生精准评价的需求<sup>[4]</sup>。

比如在旅游专业英语课程中,教师可以利用人工智能配合新媒体虚拟技术打造一个导游场景,让学生能够在模拟的新媒体环境下带领游客游览整个场景,并对场景中的内容进行解说,同时还需要回答虚拟游客的问题,让学生的英语能力以及专业实践能力得到有效培养。

### 3.2 结合学生专业特点用新媒体组织实践活动

高职教育在改革的过程中也需要紧密贴合学生的专业要求和特点,并利用新媒体技术创设符合专业的实践活动,以此满足学生综合能力成长的需求。基于此,教师可以根据不同专业的职场英语需求,利用新媒体搭建主题式英语实践平台,比如针对商务专业的学生,教师可以利用新媒体平台创设模拟国际贸易洽谈、跨境电商客服等实践场景,并发布与商务合同撰写、产品推介演讲相关的英语任务,让学生能够通过新媒体资源了解商务业务的流程以及关键英语知识在其中的应用,以此实现英语与专业的有效结合。其次,教师可以让学生利用新媒体平台的直播、短视频功能,鼓励学生开展专业相关的英语展示活动,比如护理专业的学生可以通过直播演示急救流程,并进行英语解说;工程专业的学生可以拍摄用英语介绍工程技术的短视频等,学生将作品发布在新媒体平台后,既能获得教师与同学的反馈建议,也能获得互联网受众的关注,通过公开展示与交流的方式让学生的实践成果可以得到中肯评价。除此之外,教师还可以利用新媒体工具开展实践比赛,比如金融专业的国际财经案例分析赛、法律事务专业的辩论赛等,通过线上直播、交流的方式展开,以此锻炼学生用英语解

决实际专业问题的能力,确保学生能够在线上比赛中激发学习动力,主动探索专业英语知识,在竞争氛围中快速提升英语实践水平。

比如在高职计算机专业英语教学过程中,英语教师可以利用新媒体平台发起“创意编程项目”活动,让学生以小组为单位,通过线上协作完成编程项目,学生需要全程用英语撰写程序设计文档、录制项目介绍视频并在平台展示,在展示过程中也需要让学生利用专业英语描述算法逻辑、功能模块以及项目的开展方式,确保既能够锻炼学生的英语能力,也能锻炼学生的专业课程实践能力。

### 3.3 利用社交媒体打造线上沟通交流平台

线上交流平台能够为学生打造一个更具沉浸式的沟通环境,在新媒体语境下,社交媒体的快速发展能够满足学生之间开展兴趣交流、沟通合作的需求,教师也需要充分发挥社交媒体的优势,积极建设新媒体沟通平台,以此满足各方交流沟通的需求。首先,教师可以利用微信、QQ、论坛、微博等软件打造英语学习社群,并从社群中定期发布新媒体英语学习资料,比如时事新闻、经典影视片段、趣味英语短文等,并设置讨论话题,鼓励学生在社交明天群组中利用英语交流其观点,让学生能够随时分享学习心得、提出疑问,以及说出在学习中遇到的困境,确保在教师和其他学生的帮助下形成互帮互助的良好氛围。其次,教师还可以在抖音、腾讯会议等平台开设英语直播课堂,围绕商务英语谈判技巧、旅游英语情景对话等特定专业主题,与学生在周末、课后等时间段进行交流互动,区别于课堂教学,新媒体教学相对来说更加轻松,学生也可以通过连麦的方式与教师进行沟通练习,确保能够在线下帮助学生查漏补缺,以此提高学生的学习效果。除此之外,教师还可以让学生通过社交媒体开展小组合作学习项目,通过社交媒体平台发布实践任务,比如制作英语微电影、策划英语学习活动和文化活动宣传片等,让学生能够利用新媒体锻炼其英语实践能力,并从完成项目中提高团队合作精神和项目管理能力,以此满足学生全方位成长的需求<sup>[5]</sup>。

### 3.4 结合学生学习需求制作微课视频

微课视频是一种以新媒体短视频开展教学的教学工具,其要点在于将教学目标分解成多个模块或者重要

知识点,并制作成5分钟左右的短视频进行详细讲解,以此满足不同学生专项学习的要求。毕竟学生之间的学习进度、薄弱点存在一定差异,而且在课上教学时还会存在跟不上进度的情况,教师便可以根据教学内容制作成不同的微课视频,比如通过生词积累视频整理本节课出现的生词、利用重点词汇讲解视频细致讲解本课重点词汇的用法和记忆技巧、利用语法讲解视频让学生了解语法的使用技巧等,学生则可以在课后反复观看微课视频内容,强化巩固自己的英语知识,以此满足学生的学习需求。同时,教师还可以结合不同专业学生的英语应用需求制作主题微课,根据学生的专业特点收集各类职场案例,并且利用动画的方式展现专业英语在不同职业场景中的应用,让学生英语综合应用能力能够得到有效培养。除此之外,教师还可以利用微游戏的方式满足学生自主学习的需求,比如设计单词接龙、剧情类解谜游戏等,让学生能够在游戏中锻炼和巩固英语知识,同时也能提高学生的学习兴趣,让更多学生能够积极投入到课后学习与锻炼当中。

## 4 结语

总的来说,为了能够满足高职英语实践教学创新的需求,英语教师必须要深度探索新媒体对于教育改革的帮助,并通过人工智能与新媒体融合、利用新媒体组织实践活动、结合学生学习需求制作微课视频等措施,提高英语教学效果和实践价值,为满足高职英语改革提供新的思路。

### 参考文献

- [1] 崔宁. 新媒体时代高职英语教育创新的创新方法[J]. 英语广场, 2023, (20): 112-115.
- [2] 孙圆圆, 胡亭亭. 新媒体技术赋能大学英语课程思政的建设路径探究[J]. 科技传播, 2025, 17(10): 10-13.
- [3] 武迪. 新媒体视域下高校英语教学方法的改观优化与实践探索[J]. 新课程研究, 2025, (15): 48-50.
- [4] 张微. 新媒体视域下的英语文学翻译思维优化[J]. 嘉应文学, 2025, (07): 118-120.

作者简介: 夏茹玉, (1994.08), 性别: 女(汉族), 籍贯: 山西省运城市, 硕士, 讲师, 研究方向为英语教育。