

“五育融合”理念在民办高校“一站式”社区建设中的应用与实践

杨雯瞳 谷雨 赵欣毓 蔡清华

武汉纺织大学外经贸学院, 湖北武汉, 430202;

摘要: 随着高等教育改革的持续深化, 民办高校在提升学生综合素质及优化教育管理模式上不断探索新路径, 其中, “一站式”学生社区作为新兴的教育管理模式, 正逐步成为高校育人的重要阵地。同时, 五育融合(即德育、智育、体育、美育、劳育的有机结合)的教育理念在高校教育中得到广泛推广, 将“五育融合”理念融入一站式学生社区建设, 有助于优化体制机制, 汇聚育人合力, 为推进民办高校一站式学生社区高质量发展提供解决思路与实施路径。

关键词: 五育融合; 民办高校; 一站式社区; 应用实践

DOI: 10.64216/3080-1516.25.03.003

引言

“一站式”学生社区综合育人模式是对新时代高校育人方式的新探索, 其以学生为中心, 整合学校、院系、职能部门等资源, 下沉至学生社区, 聚焦学生课堂学习之外的时间和空间, 旨在服务学生的健康成长。党的十八大以来, 习近平总书记强调构建德智体美劳全面培养的教育体系, 新时代“五育融合”是在“五育并举”基础上, 以发展素质教育、实现学生完整生命为目标的教育新形式, 依托“五育融合”理念, 将育人力量下沉至“一站式”学生社区, 能更好地服务学生健康成长, 促进社区育人内涵建设, 将“五育融合”理念融入民办高校“一站式”社区建设, 是适应新时代教育发展需求、提升民办高校育人质量的重要举措, 具有重要的理论和实践意义。

1 “五育融合”理念与民办高校“一站式”社区建设的价值意蕴

1.1 深化教育理论体系

从“五育融合”视角探析民办高校“一站式”社区发展路径, 有助于丰富和深化“五育融合”理论体系, 通过深入研究民办高校教育情境下“五育”的有机融合方式, 探索契合新时代要求的教育模式与理念, 为高校教育改革提供更具针对性和实践性的理论支持, 如通过在“一站式”社区中开展跨学科、跨领域的教育活动, 打破传统教育中各育之间的界限, 促进不同教育元素的相互渗透与融合^[1]。

1.2 推动教育实践落地

“五育融合”虽为新时代教育的重要要求, 但在实际操作中面临诸多困难, 民办高校“一站式”社区作为

学生学习和生活的重要场所, 为“五育融合”的实践提供了良好平台。“一站式”社区在“五育融合”中的实践路径, 为民办高校提供具体的操作指南和实施方案, 如设计系列“五育融合”主题活动, 将德育、智育、体育、美育和劳育有机融入活动环节, 使学生在参与过程中实现各方面素质的协同发展。

1.3 创新社区管理模式

“一站式”学生社区作为高校管理的新模式, 其发展和完善需要理论支撑与指导, 将“五育融合”理念引入“一站式”社区建设, 能为社区管理模式的发展提供新视角, 通过挖掘“五育融合”在社区管理中的潜力, 优化社区资源配置和管理机制, 如以“五育融合”为导向, 合理规划社区功能区域, 设置学习交流区、体育活动区、艺术创作区、劳动实践区等, 并通过建立相应的管理制度和评价体系, 促进社区管理与“五育融合”的深度融合。

1.4 提升学生综合素质

“一站式”学生社区整合了各类教育资源和服务, 为学生提供了多样化的成长平台, 在“五育融合”理念的指导下, 学生能在社区中获得全方位的支持, 实现均衡发展。德育方面, 学生通过参与社区志愿服务、社团活动等, 培养良好的道德品质和社会责任感; 智育方面, 借助社区丰富的学习资源和学术活动, 拓宽知识视野, 提高思维能力; 体育方面, 参与社区组织的体育赛事和健身活动, 增强体质, 培养团队协作精神; 美育方面, 通过社区的艺术展览、表演等活动, 提升审美情趣和创造力; 劳育方面, 参与社区服务和劳动实践, 培养实践能力和劳动观念, 这种有机融合的综合教育模式, 有

助于学生实现素质能力的全面、整体和个性发展。

2 民办高校“一站式”社区建设现状分析

当前,民办高校“一站式”社区建设已取得阶段性成果,但在育人体系构建、管理效能提升与文化生态培育等方面仍存在优化空间,从育人力量整合视角来看,社区育人工作主要依赖辅导员与学生干部队伍,形成“单兵作战”的固有模式,专业教师因教学科研任务繁重,难以深度参与社区实践指导;行政部门与社区服务的协同机制尚未健全,导致后勤保障、教务管理等资源无法精准对接学生需求。社会层面,校企合作仅停留在实习就业层面,未能将行业资源转化为社区育人资源,这种分散化的育人格局,使得社区难以形成思想引领、专业教育与生活服务协同发力的育人矩阵。

制度与管理机制的不完善,成为制约社区服务效能的关键因素,部分民办高校尚未建立覆盖社区全场景的管理制度,如学生参与社区治理的权责界定、突发事件应急响应流程等关键环节存在制度空白,社区服务缺乏标准化操作手册,导致服务内容与质量因执行主体不同而参差不齐,数字化管理平台建设滞后,未能实现学生需求“一键提交”、服务进度实时跟踪的闭环管理。此外,社区运行缺乏动态评估与反馈机制,难以根据学生成长需求迭代服务内容,致使社区服务与学生实际诉求存在“两张皮”现象。

社区文化建设的薄弱性,直接影响着“一站式”社区育人功能的发挥,多数民办高校社区文化呈现同质化特征,缺乏基于学校定位与学生特点的特色文化标识。社区活动多以传统节日庆祝、文体竞赛为主,未能将专业特色、职业素养培育融入其中,难以激发学生参与热情,文化传播载体单一,线上社区文化空间建设滞后,新媒体平台的互动性与感染力不足,这种文化生态的缺失,使得社区无法通过浸润式教育实现价值引领,学生对社区的归属感与认同感难以形成。

3 “五育融合”理念在民办高校“一站式”社区建设中的应用路径

3.1 探索“五育融合”育人新模式

3.1.1 党建领航,筑牢德育核心根基

在民办高校“一站式”社区建设进程中,党建工作驱动德育工作稳步前行的核心动力,通过在社区内设立党员服务站点,将党组织的关怀与服务延伸至学生日常生活的细微之处,精心组织各类党员主题教育活动,借助理论研讨、红色教育基地实地探访等形式,助力学生塑造正确的世界观、人生观与价值观。积极发挥党员学生的示范引领作用,组织他们引领其他同学投身志愿服务,如社区帮扶、公益宣传等,让学生在亲身实践中培育社会责任感与奉献精神,推动德育从理论宣教

迈向实践融入,切实强化德育在“五育”体系中的核心地位^[2]。

3.1.2 资源整合,驱动智育多元进阶

社区内学习资源的有效整合是推动智育发展的坚实保障,构建社区图书馆与学习交流空间,配备丰富多样的图书资料与现代化学习设备,为学生营造优质的学习环境;邀请校内外专家学者举办学术讲座与学习研讨活动,拓宽学生的学术视野,激发创新思维。鼓励学生开展小组协作学习与项目式学习,设立创新创业实践基地,组织学生参与“互联网+”大赛、科研立项等各类创新创业项目,使学生在项目实践中实现理论知识与实践能力的深度融合,培养自主学习与创新能力,推动智育从传统知识传授向多元能力培养转变。

3.1.3 活动赋能,推动体美协同共进

丰富多彩的体育与美育活动是实现两者协同发展的有力支撑,民办高校可举办社区运动会、体育赛事等体育活动,以及艺术展览、文艺汇演等美育活动,吸引学生广泛参与,在活动策划阶段,注重体育与美育元素的有机融合,如在运动会开幕式融入艺术创意表演,闭幕式设置具有艺术特色的颁奖环节;在文艺汇演中加入体育健身操元素,让学生在强身健体的同时,领略艺术魅力,提升审美素养与艺术气质,实现体育与美育相互促进、协同发展,塑造学生健康的体魄与高雅的气质^[3]。

3.1.4 实践导向,深化劳育内涵实质

以实践为导向开展劳动实践活动是深化劳育内涵的关键路径,在社区内组织开展环境卫生整治、宿舍内务整理等基础劳动实践活动,培养学生的劳动习惯与责任意识;设置社区服务岗位体验活动,让学生参与社区管理与服务工作,增强社会服务意识。同时,将劳动教育与专业学习紧密结合,针对工科专业学生,组织参与社区设施维修与改造项目,提升专业实践技能;文科专业学生则参与社区文化宣传与调研活动,将理论知识应用于实际场景,培养实践能力与问题解决能力,使劳育成为学生成长成才不可或缺的重要环节。

3.2 提升一站式社区服务育人质量

3.2.1 精准需求洞察,优化服务内容供给

深入了解学生需求是优化社区服务内容的关键前提,高校可通过问卷调查、座谈会、线上反馈等多种途径,全面收集学生在学习、生活、心理等方面的需求信息,并结合“五育融合”理念,对服务内容进行精准优化。针对学生日益增长的心理健康服务需求,设立社区心理咨询室,配备专业心理咨询师,开展心理健康讲座、个体辅导与团体心理辅导活动;围绕学生学习需求,提供个性化学习辅导、学业规划指导以及考研、就业等专项服务,确保社区服务项目紧密贴合学生实际需求,切实解决学生成长过程中的各类问题,提升服务育人的针

对性与实效性。

3.2.2 服务模式创新, 增强服务吸引力

引入多元化服务形式, 借助现代信息技术搭建线上线下融合的服务平台, 是提升服务吸引力的重要举措, 开发社区服务应用程序, 整合在线学习资源、活动报名、问题反馈、生活服务等功能, 实现学生需求的便捷化、智能化响应; 开展线上线下融合的文化活动, 如线上艺术展览展示优秀作品, 线下组织艺术创作体验活动, 让学生亲身体验艺术创作过程, 激发学生参与热情^[4]。同时, 利用社交媒体、短视频平台等新媒体渠道, 宣传社区服务与活动, 扩大影响力, 吸引更多学生主动参与社区建设与服务, 提升社区服务的覆盖面与吸引力。

3.2.3 过程管理强化, 保障服务实效达成

建立健全社区服务过程管理机制是保障服务项目顺利实施的重要保障, 对服务项目的策划、实施、评估等环节进行全程监控, 制定详细的服务流程与标准, 明确服务人员的职责与工作要求, 加强对服务人员的培训, 提升其专业素养与服务能力, 并建立科学合理的考核机制, 将考核结果与绩效挂钩, 确保服务人员积极履行职责。同时, 建立学生反馈机制, 通过定期回访、满意度调查等方式, 及时收集学生对服务的意见和建议, 针对存在问题及时调整优化服务方案, 持续改进服务质量, 实现服务育人效果的最大化。

3.3 打造特色“五育融合”育人体系

3.3.1 立足校情特色, 构建个性化育人架构

紧密围绕民办高校的办学特色与定位, 结合学生群体特点与需求, 打造具有独特标识的“五育融合”育人体系, 以艺术教育为特色的民办高校, 在社区育人体系中突出美育特色, 设置艺术工作室、开设丰富的艺术培训课程, 举办校园艺术节、艺术创意大赛等各类艺术实践活动, 为学生提供广阔的艺术展示与创作平台; 以应用型人才培养为特色的高校, 则加强劳育与智育的融合, 开展校企合作项目、职业技能竞赛等更多专业实践与创新创业活动, 培养学生的实践能力和职业素养, 使育人体系充分彰显学校特色, 满足不同学生群体的发展需求^[5]。

3.3.2 尊重学生主体, 促进个性化成长发展

在育人体系设计中, 充分尊重学生主体地位与个体差异是实现个性化发展的核心原则, 为学生提供涵盖学术、文体、实践等多个领域的多样化课程与活动选择, 鼓励学生根据自身兴趣与能力, 自主规划成长路径。设立个性化发展导师, 为学生提供一对一的指导与建议, 帮助学生制定个性化学习与发展计划; 建立学生自我管理与自我服务机制, 成立学生自治组织, 让学生参与社区事务管理与决策, 如活动策划、服务监督等, 激发学

生自我发展动力, 培养自主管理能力, 实现学生个性化、差异化发展, 使每个学生都能在社区中找到适合自己的成长道路。

3.3.3 完善评价机制, 科学评估育人成效

构建多元化、多层次的评价体系是准确反映学生成长轨迹与综合素质的重要保障, 评价内容不仅涵盖学生学业成绩, 还包括德育、体育、美育、劳育等方面的表现, 全面考察学生在社区中的综合发展情况; 评价方式采用学生自评、互评、教师评价与社会评价相结合的方式, 确保评价结果客观公正。通过建立学生成长档案, 详细记录学生在社区中的各项活动参与情况、获奖情况以及成长感悟; 运用大数据分析技术, 对学生发展数据进行综合分析, 挖掘学生发展潜力与优势, 为教育决策提供科学依据, 同时为学生自我发展提供精准反馈与指导, 推动“五育融合”育人体系不断优化完善。

4 结论

将“五育融合”理念融入民办高校“一站式”社区建设, 是提升育人质量、促进学生全面发展的重要途径, 通过探索育人新模式、优化社区服务育人质量、构建特色育人体系, 能解决社区建设现存问题, 推动“五育”在社区有机融合, 但实践面临理念深化推广难、资源难以优化配置、实践效果提升难等挑战。未来, 需强化理论研究, 为实践筑牢根基; 优化育人模式与社区管理机制, 及时总结改进, 同时加强校际交流合作, 共享经验成果, 协同创新, 为民办高校培养更多综合素质高、创新能力强的优秀人才发力。

参考文献

- [1]陈纯华, 陈曦, 胡斌. 基于 OBE 教育理念下的民办高校“一站式”社区党建研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 社会科学, 2023(4): 5.
- [2]王东盈, 祝潇. 民办高校大学生劳动价值观的现状 & 培育路径[J]. 煤炭高等教育, 2023, 41(6): 55-60.
- [3]梁梦良. 五育并举背景下民办高校培育优良学风路径研究[J]. 经济与社会发展研究, 2024(14): 0267-0269.
- [4]朱宁宁. “五育并举”视域下民办高校的体育文化建设及育人路径[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(19): 45-49.
- [5]耿悦. 美育视域下民办高校“一站式”学生社区的实践探索[J]. 美术馆, 2023, 4(6): 58-60.

项目名称: 指导性课题“五育融合”视域下民办高校“一站式”社区高质量发展路径探析

项目编号: WHDHSZZX2024072