

# 业财大数据分析能力培养的会计教学评价体系改革

李楠 方雨晨

上海对外经贸大学, 上海, 201600;

**摘要:** 数字化时代来临, 会计人才必须具备业财大数据分析能力这一核心素养, 而传统会计教学评价体系存在知识考核导向、评价主体单一、评价方式滞后等不足, 难以满足业财大数据分析能力的培养需求, 本文深入剖析传统体系弊端, 从构建多元化评价指标、丰富评价方式、引入增值评价等方面提出改革路径并对改革成效加以展望, 希望给会计教学评价体系适应新时代人才培养要求提供理论和实践参考。

**关键词:** 业财大数据分析; 会计教学; 评价体系

**DOI:** 10.64216/3080-1516.25.03.002

## 引言

当下数字经济蓬勃发展, 企业经营管理越来越依赖业财大数据分析, 由于企业财务信息的关键处理者与决策者是会计, 会计具备业财大数据分析能力非常重要, 这样会计人员能借助这一能力精准解读财务数据背后的业务逻辑并为企业战略决策提供有力支持。教学活动受教学评价体系的指挥, 其导向与监控人才培养质量, 传统会计教学评价体系在评价指标、方式和主体等方面有局限性, 难以衡量和促进学生业财大数据分析能力发展, 因此要培养适应时代需求的会计人才, 就迫切需要改革会计教学评价体系。

## 1 业财大数据分析能力对会计人才的重要性

### 1.1 业财大数据分析能力的内涵

会计人员整合企业业务和财务数据并运用数据分析工具与技术挖掘数据价值, 从而为企业运营管理和决策提供支撑, 这就叫做业财大数据分析能力。这一能力包括数据收集和整理能力(即会计人员要从多源异构数据里把有效数据筛选、清洗出来)、数据分析和解读能力(即运用统计分析、机器学习等方法剖析数据以洞察业务趋势和问题)以及基于分析结果为企业提供决策建议的能力(在成本控制、预算规划、投资决策等方面起到关键作用)。

### 1.2 对会计工作的变革影响

会计工作从传统的记账、算账、报账向深度参与企业经营管理转变是业财大数据分析所促使的, 会计人员借助大数据分析能实时监控业务流程并提前对财务风险预警, 分析销售数据和库存数据来优化库存管理从而减少资金占用风险, 传统财务报表所提供的数据单一且滞后难以满足决策需求, 业财大数据分析可整合多维度

数据为企业战略制定、市场拓展、产品研发等决策给出前瞻性、精准性建议让企业在激烈市场竞争里抢占先机。

### 1.3 企业对具备该能力会计人才的需求趋势

各行业数字化转型不断深入, 企业对具备业财大数据分析能力的会计人才需求猛增, 相关人才市场调研报告指出近五年企业招聘这类复合型会计人才的需求年均增长率超 20%, 招聘时除传统会计专业知识, 熟练使用数据分析工具(像 Excel 高级功能、Python、SQL 等)、有数据思维与业务理解能力成关键, 企业希望会计人员深入业务流程, 靠数据分析挖掘潜在价值, 达成业财深度融合, 提高企业整体运营效率效益。

## 2 传统会计教学评价体系现状及问题分析

### 2.1 传统教学评价体系的主要内容与方式

传统会计教学评价体系把知识考核当作核心, 侧重会计专业理论知识的评价内容, 像财务会计、管理会计、审计这些课程的概念、准则、公式的记忆与理解都是重点, 其评价方式主要依赖定期考试, 包括期中、期末考试, 将试卷成绩当成衡量学生学习成果的主要标准, 而平时成绩大多由考勤和作业完成情况组成, 常见的作业形式为书面习题, 主要考查学生理论知识的简单应用, 在评价主体方面, 教师占主导, 学生只能被动接受评价, 缺乏学生自评、互评, 企业等外部主体也未参与进来。

### 2.2 无法有效衡量业财大数据分析能力的体现

在评价指标上, 对业财大数据分析核心能力, 如学生的数据收集整理、数据分析技术应用、业务场景理解等缺乏考核指标, 考试很少涉及如何从企业业务系统获取数据、运用数据分析工具解决实际财务问题的题目。在评价方式方面, 试卷考试难以模拟真实业财场景, 无法考查学生在复杂情境下的数据分析与决策能力, 并且

由于缺少学生自评和互评,学生难以在同伴交流中提升数据思维和团队协作分析能力,企业参与度低会使评价脱离行业实际需求,从而无法准确衡量学生业财大数据分析能力和企业岗位要求的匹配度。

### 2.3 对业财大数据分析能力培养的制约

教学重心被知识考核导向带偏到理论知识灌输这边,从而忽视了对学生实践能力和数据思维的培养,导致学生出现虽然掌握理论,但一碰到实际业财数据就没辙的状况。单一的评价方式不能全面、动态地反馈学生学习过程中的能力发展情况,教师难以及时调整教学策略来提升学生的业财大数据分析能力。评价主体单一使学生得不到多视角的反馈,也无法知道行业对自己能力的真实评价,这对学生明确职业发展方向、提升相关能力是不利的。

## 3 基于业财大数据分析能力培养的会计教学评价体系改革方向

### 3.1 构建多元化评价指标

知识考核指标优化时,核心会计理论知识考查予以保留,增加业财大数据分析相关知识比重,如数据治理、数据分析模型等知识的比重。能力考核指标构建要设立数据收集整理能力指标以考查学生从多源数据里筛选、清洗有效数据的本事,设立数据分析与解读能力指标,通过实际案例分析对学生运用数据分析工具进行数据挖掘、可视化展示、趋势预测的能力加以评估,设立业务决策支持能力指标,根据学生基于数据分析为企业提供合理决策建议的质量予以评价。素质考核指标中纳入数据思维与创新能力指标来观察学生在数据分析过程里能否提出创新性见解、冲破传统思维定式,纳入团队协作能力指标,借助小组数据分析项目对学生在团队中的沟通、协作表现作出评价。

### 3.2 丰富评价方式

教师引入项目式评价,给学生企业真实的业财数据项目,如成本优化分析、销售业绩预测等,学生分组完成全过程的数据收集、分析和报告撰写,教师依据项目完成质量、团队协作等情况进行多维度评价。案例分析评价时,教师提供大量业财案例,要求学生用大数据分析方法分析案例问题、提出解决方案,根据分析深度、方法合理性等评分。日常表现评价方面,教师利用学习管理系统记录学生课堂参与、小组讨论、作业完成质量等状况,实时跟踪学生学习过程中的能力发展。

### 3.3 引入增值评价理念

学生在一段时间内的进步与成长是增值评价所关注的,而非单纯的学习结果。在会计教学中,以学生入学时业财大数据分析基础能力测试为起点,跟踪学生在课程学习、实践项目里能力提升的轨迹,对比不同阶段学生的数据分析项目成果、课堂表现、考试成绩等,从而评估教学活动对学生能力增值的贡献。有个学生入学时运用数据分析工具的能力不强,但一学期学习之后,在项目里能熟练用工具做复杂数据分析,能力增值明显,评价时应充分肯定以激励学生不断提升自身能力。

### 3.4 强化评价主体多元化

除了教师评价,学生自评也应被鼓励,引导学生参照评价指标反思总结自身学习过程与成果以提升自我认知和学习能力,并且学生互评也需开展,在小组项目里学生互相评价团队协作、数据分析贡献等情况促使学生相互学习共同进步,企业评价也要积极引入,邀请企业财务人员参与学生实践项目评审、实习评价等工作,从行业实际需求方面为学生提供专业反馈,让学生清楚自己能力和企业岗位要求之间的差距从而精准提高业财大数据分析能力。

## 4 会计教学评价体系改革的具体实施策略

### 4.1 课程设计与评价指标融合

课程目标设定时,各课程目标里明确细化了业财大数据分析能力的培养,《财务会计》课程目标增添了运用大数据分析应收账款账龄、优化坏账准备计提的能力要求,《管理会计》课程目标包含基于业财数据构成本分析模型、为企业生产决策提供数据支持的能力培养这方面内容。教学内容组织环节融入了真实业财数据案例,如讲解财务报表分析时引入企业历年财务数据和行业对标数据,以便学生拿数据分析工具挖掘数据背后企业经营的问题。评价指标的制定紧紧围绕课程目标和教学内容,确保能准确反映学生对业财大数据分析相关知识、能力和素质的掌握程度。

### 4.2 教师培训与能力提升

大数据分析技术培训被开展,并且邀请行业专家、技术人员为教师讲解 Python、SQL、数据可视化工具等应用,从而提升教师的数据分析实操能力。组织业财融合案例研讨培训,让教师一同分析业财融合的行业经典案例并探讨将案例融入教学与评价的方式,以增强教师对业财融合场景的理解以及教学转化能力。建立教师企业实践机制,鼓励教师定期前往企业财务部门挂职锻炼,参与企业实际的业财数据分析项目,进而了解行业最新

需求与业务流程,使教学评价更贴合行业实际。

### 4.3 教学资源支持

业财大数据分析教学案例库要建设起来,收集整理各行业企业真实的业财数据案例,涵盖不同业务场景和分析难度,从而为教学和评价提供丰富素材;完善数据分析工具教学资源,提供数据分析软件操作教程、在线学习平台等以帮助学生自主学习和实践;搭建业财融合实践教学平台,模拟企业业务和财务信息系统,使学生能在虚拟环境里进行数据收集、处理和分析以提升实践能力,并且该平台能记录学生操作数据,为过程性评价提供依据。

### 4.4 建立反馈与改进机制

学生对教学评价的反馈意见要定期通过问卷调查、座谈会等形式收集,以了解学生对于评价指标合理性、评价方式有效性、评价过程公正性的看法与建议,企业对学生实习表现、就业能力的评价反馈得加以分析从而明确在学生业财大数据分析能力培养方面的优势与不足,教学团队依据内外部反馈及时调整教学内容、优化评价指标和方式以不断改进教学评价体系,保证其一直为业财大数据分析能力培养目标服务。

## 5 改革成效展望与潜在挑战应对

### 5.1 预期的学生能力提升与教学效果改善

改革会让业财大数据分析能力显著提升,在知识方面,学生能更牢固地掌握业财大数据分析相关理论知识且能力上数据收集、分析、解读及决策支持能力会大幅提高,能熟练使用数据分析工具解决实际业财问题,并且教学效果上学生学习积极性会提高,课堂参与度会提升,小组项目完成质量会显著改进,长远来说,学生就业竞争力会增强,更符合企业对复合型会计人才的需求,毕业生到企业能快速适应岗位,用所学为企业创造价值,提升学校会计专业的社会声誉。

### 5.2 可能面临的挑战及应对策略

改革过程中,教师可能面临教学负担加重的挑战,毕竟新增的评价指标和方式需要教师投入更多精力去

设计、施行和评判,可以开发教学评价辅助工具,像自动化评分软件、学习过程分析系统之类的来减轻教师的工作负担。在学生适应难度方面,有些学生可能不适应新的评价体系,那么就开展专题培训,向学生细致地讲解评价体系改革的目的、内容和方式以引导学生慢慢适应。教学资源投入需求增加了,学校要加大在教学案例库建设、实践教学平台搭建、教师培训等方面的资金支持力度以确保改革顺利进行。

## 6 结论

会计人才核心竞争力的关键构成里有业财大数据分析能力,而传统会计教学评价体系在培养这种能力方面存在不少问题急需改革,若构建多元化评价指标、丰富评价方式、引入增值评价理念、强化评价主体多元化等改革举措,再从课程设计、教师培训、教学资源支持、反馈改进机制等方面加以保障,那么学生业财大数据分析能力有望显著提升且教学效果也能得到改善,虽然改革有挑战,但积极应对的话,会计教学评价体系就能更好地满足新时代会计人才培养需求,给企业送去更多既懂业财融合又有大数据分析能力的高素质会计专业人才以促使会计教育和行业发展深度融合。

### 参考文献

- [1]李冰,杨丽明.业财融合理念下大数据思维引入基础会计教学改革探究[J].老字号品牌营销,2023(11):178-180.
- [2]苏魏魏.业财融合及大数据背景下会计专业教学改革与实践[J].老字号品牌营销,2024(9):213-215.
- [3]胡生桢.业财融合趋势下高职会计专业教学改革分析[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2022(2):3.
- [4]黄丽丽.大数据背景下高职财务会计课程教学模式改革[J].科教导刊,2019(27):2. DOI:CNKI:SUN:KJDX.0.2019-09-025.
- [5]吴思晔.浅析大数据技术时代下会计信息化教学改革[J].中国战略新兴产业,2018(7X):1. DOI:CNKI:SUN:ZLXC.0.2018-28-086.