中华优秀传统文化赋能高校生涯教育本土化的理与路

郭京晓

华中师范大学社会学院, 湖北武汉, 430070;

摘要: 中华优秀传统文化作为新时代高校生涯教育的文化基源, 其内蕴的伦理范式与精神谱系是引领大学生职业生

关键词: 中华优秀传统文化; 生涯教育; 高校大学生

DOI: 10.64216/3080-1494.25.03.024

引言

党的二十大报告指出:“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶”^[1]。中华优秀传统文化是扎根于中华大地兴起的,孕育着特定时代意义和现实价值,其中所蕴含着育人价值是开展高校生涯教育的宝贵资源。中华优秀传统文化作为我国文化软实力的重要组成部分,有利于提升新时代高校大学生的文化自信,从而引导大学生树立远大理想、促进全面发展。面对深化教育综合改革的建设与未来,在高校生涯教育的创新发展下,更需要深入探索中华优秀传统文化与生涯教育相融合的实践路径,构建本土化生涯教育体系,以期推动生涯教育高质量发展。

1 中华优秀传统文化与高校生涯教育的价值耦合

作为国家战略人才供给主体和知识创新策源地,高校在驱动科技创新范式转型、引领产业智能化变革、推动哲学社会科学理论创新等方面发挥着枢纽性作用。习近平总书记多次强调要将传统文化融入高校教育,让中华优秀传统文化赋能教育新的生命力。

当前,高校生涯教育为“舶来品”,而中华优秀传统文化教育蕴含的育人理念与生涯教育的本土化构建目标高度契合。中华优秀传统文化的赋能,能够破解当前生涯教育体系中西方理论范式主导、本土适应性不足的困境,推动形成具有中国特色的育人模式。因此,推动中华优秀传统文化语境下的生涯教育发展,是培养担当民族复兴大任的时代新人,也是促进高校大学生个性化发展、终身成长、全面发展的需要。

1.1 有助于促进高校贯彻立德树人根本任务

党的二十届三中全会提出“优化高等教育布局,加

快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。生涯教育,作为高校落实立德树人根本任务的战略支点,不仅是高校促进高质量就业的有效手段,其内涵已超越传统职业指导范畴,其必要性不言而喻。

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,推动教育强国建设、文化强国建设具有重要的意义^[2]。大学生的生涯教育既关乎大学生终身职业发展,又关乎学校、家庭和国家、社会的发展,传统文化的育人功能和价值导向不仅深度契合生涯教育对个体成长的多元诉求,更从根本上彰显了其培根铸魂的育人宗旨。

1.2 有助于应对“百年未有之大变局”的挑战

当前,我们面对是百年未有之大变局,国际形势日趋复杂,新一轮科技革命和产业变革孕育兴起。在这种形势下,教育的国际影响力、竞争力是一个国家综合实力和国际竞争力的重要表现。加强生涯教育,有助于培养具备中国根基与国际视野的大学生,有助于应对全球挑战,对提升国家人才竞争力和应对百年未有之大变局具有重要意义。

中华优秀传统文化中的“修齐治平”智慧,为生涯教育注入“家国同构”的使命。随着改革开放的纵深推进与社会经济的转型升级,我国社会发展在取得物质积累的同时,深层矛盾日益显现,与之相伴的是公众精神文化诉求的显著增强。

现如今,高校应届毕业生“考研热”“考公热”,其热度本质源于对社会结构、劳动分配的不自信,而中华优秀传统文化教育能够提供一种全新的思考和认知方式,以及寻找精神寄托的途径,帮助青年在个人发展坐标系中锚定“国之大者”情怀。

1.3 有助于拔尖创新人才的自主培养

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，要完善人才自主培养机制，加快建设国家高水平人才高地和吸引聚集人才平台。

中华优秀传统文化不仅蕴含着丰富的思想观念、人文精神、道德规范，同时也是新时代大学生的一面镜子，映照出大学生的成长轨迹、精神追求和价值观念，照亮了青年大学生努力和前进的方向。处于人生“拔节孕穗期”的青年大学生们，世界观、人生观和职业观正在形成、确定的关键时期，开展与中华优秀传统文化相融合的生涯教育，如传统文化强调的“天下兴亡，匹夫有责”与当代科研报国精神高度契合，成为驱动人才投身关键领域攻关的内生动力，为拔尖人才个性化培养提供本土化方案。

2 生涯教育理论本土化建构的紧迫性

区别于西方生涯教育强调个人主义和在职业活动中的自我实现，我国生涯教育具有“小我融入大我”、“青春献给祖国”等以服务国家战略和经济社会发展需求的价值导向。随着以人工智能、量子计算为驱动的第四次工业革命纵深推进，传统职业面临重构。当代大学生面对着瞬息万变的社会变革、职业选择的多样性以及个人发展的深度需求，如何帮助大学生积极构建未来职业选择和生涯发展显得尤为紧迫。

2.1 价值引领，顶层化设计

中华优秀传统文化资源是青年价值观建构的精神母体，持续作用于大学生的价值塑性。生涯教育若脱离了价值导向，就容易滋生出一味追求个人发展的“精致利己主义”者，这就需要生涯教育加强顶层化设计。

中华优秀传统文化蕴含着丰富的生涯教育元素：“仁、义、礼、智、信”核心价值，指引着大学生生涯规划、职业规划、人生规划等生涯发展的全过程。通过开展经典研读、主题体验活动，引导学生个人前途与国家社会需求紧密联系，把爱国主义精神融入个体需求，实现个人价值与社会价值的有机统一。

2.2 知己知彼，本土化转向

将中华优秀传统文化融入生涯教育体系，是突破传统职业指导范式、实现育人模式创新的重要实践路径。传统文化中蕴藏的红色基因与精神谱系，为职业规划课程注入深厚的文化底蕴与鲜活的教学资源——从井冈山的星星之火到延安的宝塔山，从长征路上的生死攸关到抗美援朝的英勇奋战，这些生动的历史案例不仅让学

生感受到革命先辈们的伟大精神，也让他们深刻理解到职业决策和生涯路径中应具备的坚韧不拔、勇于探索的品质，最终在价值认同层面筑牢“把个人理想融入民族复兴伟业”的职业信仰。

通过对中华优秀传统文化的“向内”求索和职业目标的“向外”探索，实现生涯教育的“本土转向”，不仅有益于潜移默化地塑造青年大学生的文化和价值信念，指导学生在生涯管理的过程中，加强目标管理、学术志趣、情绪管理以及人际关系管理，保持一种追求远大志向的韧性和自我效能感。

2.3 决策行动，内省化调整

中华优秀传统文化中的“自强不息”、“人无信不立”等理念和价值观，对职业选择和发展起到指导性和决策性的影响。中华优秀传统文化中涌现出了无数革命英雄和先进模范，他们的事迹和精神为职业探索提供了宝贵的榜样。通过学习这些英雄和模范的奋斗轨迹与成功密码，青年学子既能获得精神鼓舞，更能解码职业成长的内在规律，在文化传承与职业发展的双轨并进中实现精神传承与实践创新的深度融合。

生涯规划核心在于对个人成长发展进行总结和反思，通过将传统文化中的仁爱精神、无私奉献、艰苦奋斗等精神与自己的价值观念进行审视，以便及时调整。融入传统文化教育，学生可回顾自己的成长历程，不断思考自己在面对困难、挑战时的态度和行为是否符合传统文化的精神要求，由古鉴今，借鉴中华优秀传统文化中的优秀品质不断审视自我，思考自己是否具备这些品质，将中华优秀传统文化知识内化为个人素养、外化为实际行动。

3 传统文化赋能高校生涯教育的实现路径

文化对人的影响、对社会的作用往往不是直接的，而是潜移默化、深入持久的^[3]。中华优秀传统文化不仅能提升生涯教育的文化厚度，更为培育具有历史自觉和创新特质的拔尖人才提供价值锚点。因此，传统文化与生涯教育的深度融合必须勇于实践，开拓创新，找准适切的实践载体和有效的切入点。

3.1 发挥文化育人功能，创新生涯教育课程的价值导向与实践路径

课堂是高校开展生涯教育教学工作的实践场域，也是承担着“以文化人”的重要场所。推动中华优秀传统文化融入生涯课程建设，推进生涯课程的教学创新，形成独具特色的课程体系。

一是创新生涯启蒙课程。创新生涯启蒙课程并非单

纯的局限于自我探索和职业探索,而需要将职业选择与国家需要相联结,关注个人从外在工具价值走向价值理性的重建,深入理解中华优秀传统文化的精髓与内涵,让中华优秀传统文化切实融入学习生活。

二是生涯教育第二课堂。第二课堂建设,可依托地方文化场馆,实习实践基地,通过文化体验、情境模拟、角色扮演、生涯系列主题班会等实践活动,引导学生研究传统文化与专业知识学习的内在统一,促使他们思考个人职业选择与国家发展、民族复兴之间的内在联系。

三是多学科融合课程。“生涯+学科+传统文化”的融合课程能够更好地实现全员全过程全方位育人,通过调整课程结构,将生涯发展要素深度嵌入学科认知图谱,从交叉学科领域应用、各行各业职业榜样人物等角度深度挖掘学科课程的生涯发展点,引导学生明确学科价值,产生学习动力,建立学习目标,科学合理地开展生涯规划,促进知行合一。

3.2 坚持创新驱动发展,培育传承传统文化的师资队伍

党的二十届三中全会指出,要“构建支持全面创新人才体制机制”,建设一支专业化的师资队伍是保障生涯教育取得成功的关键。世界各国推进生涯教育的主要做法有:一是推进生涯教育师资队伍准入制度和改革;二是助力学校配备、培养一支专兼职生涯教师队伍;三是加强教育培训,助推生涯教师专业化发展^[4]。

组建和培育一批既有扎实生涯理论基础、又能将传统文化融入教育教学全过程的专业化生涯教育教师队伍,是创新生涯发展教育的重要支持力量。教师在传统文化传承中发挥着不可替代的导向作用,其政治站位、思想品质、道德情操、教学方法和风格等都会对学生都会产生深远的影响。因此,培育传承传统文化的师资队伍,可在教师的言传身教中将传统文化渗透进大学生的职业生涯发展^[5]。

3.3 激发生涯内生动力,搭建文化传承与创新平台

在当前落实立德树人根本任务、优化高等教育布局的大背景下,通过挖掘和提炼中华优秀传统文化中的育人元素,创新中华优秀传统文化教育中的人才培养模式,将传统资源转化为生涯教育的平台资源,实现生涯教育的多样化和深入化。

利用大学生喜闻乐见的方式搭建综合性的中华优秀传统文化传承与创新平台,如短视频创作、游戏化任务等,开发设计与传统文化相关的任务或挑战,如参与

设计文化旅游线路规划、非遗传人生涯访谈、文创产品研发和设计等使青年在职业体验中领悟文化精髓,实现价值传承与创新应用的双重赋能;在构建社会主义核心价值观体系中,发掘和利用传统文化独特的价值功能,不仅有利于落实社会主义核心价值观体系“实践性”,还对打造具有中国特色和世界影响力的传统文化创新平台具有重要的促进作用^[6]。

4 总结

中华优秀传统文化是生涯教育工作中至关重要的精神根基和价值内核,高校坚持将中华优秀传统文化与深化综合改革相融合,不仅是继承和发扬中华优秀传统文化的重要举措,也是推动生涯教育深化改革的关键突破口。为此,高校要充分发挥中华优秀传统文化铸魂育人功能,遵循教育规律,推动生涯教育深化改革,促进大学生的知识结构和技能提升,着力培养兼具文化传承使命、创新发展能力、家国情怀素养的新时代复合型人才。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 王勋. 将中华优秀传统文化融入大学生职业生涯教育的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2017, (24): 77-78.
- [3] 赵伟. 红色文化助力双创教育焕发新生机[N]. 新华日报, 2024-06-14.
- [4] 索桂芳. 生涯教育的国家行动: 国际经验及我国战略应对[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2024, 61(03): 72-81.
- [5] 肖强, 王乐昌, 张笑笑. 红色基因融入大学生职业生涯发展的价值意蕴、原则遵循及实践策略[J]. 青岛科技大学学报(社会科学版), 2023, 39(02): 106-111.
- [6] 梁静. 新时代我国地方性大学校园文化特色建构与传播策略研究[D]. 江西师范大学, 2018.

作者简介: 郭京晓(1990—), 女, 汉族, 湖北武汉人, 讲师, 硕士, 主要从事思政教育、生涯教育研究。

基金项目: 本文系2024年度湖北省高等教育学会教育科研课题《生涯发展与就业指导课程的项目化教学设计路径研究》(课题编号2024XD200)阶段研究成果。