

应用型人才培养模式下的高校英语教学改革探讨

阿日贵

呼和浩特民族学院, 内蒙古呼和浩特, 010051;

摘要: 随着经济全球化的深入发展和国家对国际化应用型人才的需求, 高校英语教学改革势在必行。文章基于应用型人才培养模式, 深入分析了高校英语教学改革的意义所在, 剖析了当前英语教学面临的现实困境, 并从优化教学资源、实施分层教学、加强师资队伍建设、完善教学评价体系等方面提出了改革策略, 旨在构建产教融合的育人新模式, 培养具有扎实语言基本功、较强实践应用能力和宽广国际视野的应用型英语人才, 以适应经济社会发展对外语人才的迫切需要。

关键词: 应用型人才培养; 高校英语教学; 教学改革; 产教融合

DOI: 10.64216/3080-1494.25.03.013

引言

应用型人才培养模式强调以培养学生的实践能力和创新精神为核心, 注重学生应用知识和技能解决实际问题的能力, 这一人才培养模式的提出既是适应经济社会发展需要的客观要求, 也是高等教育内涵式发展的必然选择。在此背景下, 作为大学生必修课程之一的高校英语教学, 必须立足应用型人才培养目标, 在教学理念、教学内容、教学方法和教学评价等方面进行全方位、多层次的改革创新, 方能培养出适应新时代要求的国际化应用型人才。

1 应用型人才培养模式下高校英语教学改革的意义

1.1 契合社会需求, 提升学生就业竞争力

在当今社会, 英语作为最广泛使用的国际语言, 已成为衡量人才综合素质的重要指标之一。企业在招聘员工时, 往往将英语能力作为评估应聘者的关键因素。应用型人才培养模式强调培养学生解决实际问题的能力, 这与社会对英语人才的要求高度契合, 高校要通过教学改革, 突出英语实践能力培养, 学生在校期间接受系统的英语应用能力训练, 毕业后能够更好地适应职场环境, 满足用人单位的要求。应用型人才不仅具备扎实的语言基本功, 更具有较强的跨文化交际能力和国际视野, 这无疑会大大提升其在就业市场上的竞争力。

1.2 促进学科融合, 培养复合型人才

当前, 学科交叉融合已成为国际学术界的大势所趋。英语作为一门实用性很强的语言学科, 与其他学科的结合大有可为。将英语教学与专业教学有机结合, 有利于拓宽学生的知识面, 培养具有宽厚知识基础的复合型人才。

在英语课堂上组织学生就专业问题展开讨论和辩论, 锻炼其运用英语分析问题、表达观点的能力。学科融合有助于学生打破学科壁垒, 建立多元化知识体系, 成长为适应社会需要的复合型人才。

1.3 推动教学模式创新, 提高教学质量

面对信息技术的飞速发展和新一代学生的学习特点, 传统的英语教学模式已难以为继, 应用型人才理念要求高校英语教学必须与时俱进, 大胆改革创新。将现代信息技术引入教学过程, 发展基于网络的自主学习和协作学习, 既能提高学生学习的自主性和参与度, 又能培养学生的创新思维和团队合作意识。同时, 教学模式创新有利于突破传统教学的局限, 营造自主、开放、互动的英语学习环境, 从而全面提高教学质量。

1.4 增强学生自主学习能力, 培养终身学习意识

应用型人才培养的一项重要任务, 就是要帮助学生形成自主学习的意识和能力, 使其成为善于终身学习的高素质人才。英语学习是一个持续、渐进的过程, 课堂教学时间十分有限, 学生课后自主学习至关重要, 营造自主学习的良好氛围, 开展丰富多彩的课外英语实践活动, 为学生提供更多运用英语的机会^[1]。引导学生把英语学习与专业学习、与未来职业发展相结合, 树立终身学习英语的意识, 自主学习能力是应用型人才必备的基本素质, 对学生的可持续发展具有重要意义。

2 应用型人才培养模式下高校英语教学改革的局限性

2.1 教学资源配置不足, 实践平台受限

高校英语教学要适应应用型人才的需要, 必须有充足的教学资源作为支撑, 当前部分高校在教学资源

配置方面还存在明显不足。多媒体教室、语音室等硬件设施不完善,数量难以满足教学需求,影响了信息化教学的开展;许多高校尚未建立完备的英语网络教学平台,在线课程资源匮乏,难以实现课堂教学与网络学习的有效结合。与此同时,由于实践教学经费投入不足,专门的实践教学场地和设施建设滞后,导致学生缺乏在真实语境中学习英语的机会。教学资源配置不足,实践平台建设滞后,在一定程度上制约了高校英语教学改革深度和广度,影响了应用型英语人才的培养质量。

2.2 学生基础参差不齐,教学改革实施难度大

由于受到教育资源分配不均等因素的影响,其的英语听说读写等基本技能相对薄弱,部分学生入学时已具备较高的英语水平,对英语学习有更高的期待和要求。面对学生英语基础的巨大差异,采用“一刀切”的统一教学模式和进度,既不利于基础薄弱学生的学习,也难以满足基础好的学生的发展需求。在现有的教学管理体制下,学生英语基础参差不齐的现状,对教学方法和教学组织形式提出了更高要求,在一定程度上加大了教学改革的实施难度。

2.3 师资队伍结构不合理,实践教学能力有待提高

应用型英语人才培养对教师的实践教学能力提出了更高要求,而目前高校英语教师在这方面还存在明显短板。从师资队伍结构来看,部分高校青年教师比例偏高,教学经验相对不足,教学基本功有待提高;在教学理念上,不少教师仍然墨守成规,习惯于照本宣科,重知识传授、轻能力培养,难以适应以学生为中心的教学改革要求;就实践教学能力而言,大多数教师缺乏在企业一线工作的经历,对行业发展动态和企业需求了解不够,实践教学经验不足,教师存在教学任务重、科研压力大的问题,缺乏充足的时间和精力投入到教学改革之中。

2.4 评价体系不完善,难以全面衡量学生能力

现行的高校英语教学评价体系还不够科学和完善,难以全面、客观地评价学生的英语学习效果和能力发展。评价内容相对单一,过于强调语言知识和应试技能的考查,对学生的语言运用能力、跨文化交际能力、自主学习能力等关注不够;评价方式比较单调,笔试占据主导地位,听说能力测试比重偏低,缺乏情境化、交互式的评价手段;评价主体多局限于教师,学生自评、互评以及社会评价的作用发挥不充分,多元评价机制尚未建立;期末考试成绩在学生评价中占据决定性地位,形成性评价比重偏低,难以客观反映学生在学习过程中的进步和

发展。

3 应用型人才培养模式下高校英语教学改革的策略优化

3.1 优化教学资源配置,拓展实践教学平台

针对教学资源配置不足和实践平台受限的问题,高校要充分认识到教学资源和实践教学建设的重要性,将其作为深化教学改革、提高人才培养质量的关键举措,最终营造出良好的教学环境。

在优化教学资源配置方面,高校应根据英语教学改革的需求科学制定资源建设规划,合理安排资金投入^[2]。持续优化英语图书资源配置,加大纸质和电子资源的采购力度,提高资源的质量和数量,满足师生的教学科研需求。就拓展实践教学平台上来看,高校要坚持产教融合、校企合作,建立健全协同育人机制,积极与行业企业开展深度合作,共同制定人才培养方案,开发实践教学课程,同时加强校内实践教学基地建设,建设涵盖语言技能、跨文化交际、商务英语等不同模块的实训室,配备必要的软硬件设施,营造仿真的语言应用环境,支持鼓励学生到国际组织、外资企业等单位实习实践,在真实工作情境中锻炼和提高英语应用能力。

3.2 实施分层教学,满足不同学生需求

在教学资源配置局限性的基础上,为了应对学生英语基础参差不齐的问题,高校英语教学改革要着力探索分层教学模式,以满足不同层次学生的学习需求。分层教学是指根据学生的英语基础、学习能力、学习需求等因素,将其分为不同层次并采取有针对性的教学内容、教学方法和学习任务。

在实施分层教学时,高校可以在新生入学时组织英语摸底测试,从而全面了解学生的听、说、读、写、译等技能水平,最终据此进行分层^[3]。一般可分为基础层、提高层和发展层三个层次。就基础层学生,教学重点放在夯实语言基础,提高基本技能,注重培养学生的兴趣和信心,教师可采用任务型教学法,设计难度适中、与实际生活联系紧密的学习任务,引导学生在完成任务的过程中掌握语言知识,提高语言运用能力。例如,教师可以设计情景对话、角色扮演等教学活动,让学生在模拟的交际情境中学习日常英语表达。

面对提高层方向的学生,教学可适度增加难度和深度,加大语言技能训练力度,拓展学习内容,引导学生在学习过程中培养独立思考、勇于创新的能力,采用项目式学习,鼓励学生围绕某个主题开展研究性学习,提高分析问题、解决问题的能力,如指导学生就社会热点

问题开展小组讨论、辩论等活动,锻炼思辨能力和表达能力;对于发展层学生,教学应注重培养其自主学习能力和创新实践能力,满足学生进一步发展的需求,教师可为其提供更多的学习资源和实践平台,鼓励学生参与各类学术竞赛、创新创业等活动,在实践中强化语言运用能力。

3.3 加强师资队伍建设,提升教师实践教学能力

应用型英语人才培养对教师提出了更高要求,教师不仅要具备扎实的语言理论基础,还要拥有丰富的实践教学经验和较强的应用能力^[4]。面对目前高校英语教师在实践教学能力方面存在的不足,加强师资队伍建设,提升教师实践教学能力势在必行。

学校可以通过与企业联合培养、柔性引进等方式,吸纳具有行业实践经验的高端人才担任兼职教师,参与到应用型人才培养的全过程,同时鼓励现有教师通过挂职锻炼、社会实践等方式,拓宽专业视野,增强实践教学能力。例如,学校可以选派骨干教师到企业挂职或参加行业培训,通过亲身实践深入了解行业发展前沿和人才需求,及时更新教学内容,改进教学方法。

教师要转变传统的“重知识、轻能力”的教学观念,将提高学生实践应用能力作为教学的出发点和落脚点,在教学过程中融入更多的实践教学内容,学校要为教师搭建产学研用合作平台,鼓励教师与行业企业开展横向课题研究,将前沿技术和实际案例引入课堂教学。例如,教师可以带领学生参与企业的实际项目,在项目实施过程中引导学生运用所学知识解决实际问题,提高实践能力。

3.4 完善教学评价体系,全面衡量学生能力

教学评价是教学改革的重要环节,科学合理的评价体系是保障教学质量、引导学生全面发展的关键所在^[5]。针对当前高校英语教学评价存在的问题,完善教学评价体系,构建多元化评价指标,改进评价方式方法,强化评价结果应用,形成“以评促建、以评促改、以评促学”的良性循环。

评价指标体系要从单一的语言知识考查向综合能力评价转变,将听说读写译等语言技能、跨文化交际能力、自主学习能力等纳入评价范畴,根据不同教学内容和环节设置相应的评价指标,增强评价的针对性和实效性。在口语教学环节设置语音语调、语言流畅度、交际策略运用等指标;在写作教学环节,可设置语篇组织、语言表达、思想内容等指标;传统的期末考试不应是评

价学生能力的唯一方式,要充分运用形成性评价,将平时表现、课堂参与、作业完成等纳入评价范围,运用信息技术手段,建立学生发展评价档案,动态记录学生的学习过程和进步情况。同时,改革考试内容和形式,增加听说测试的比重,引入情境化、交互式的考核方式,考查学生在真实语境中运用语言的能力。例如,可采用口语测试、写作测试、项目展示等多种方式,全面考察学生的语言综合运用能力。

强化评价结果应用要建立多元评价主体,完善反馈改进机制,教师评价、学生自评与互评、社会评价等要有机结合,构建多元评价共同体,加强评价结果的分析与反馈,将评价结果及时告知学生,帮助其客观认识自己的优势和不足,制定针对性的改进措施。此外,要将评价结果作为教学诊断和改进的重要依据,有针对性地调整教学内容、改进教学方法,不断提高教学质量。例如,通过学生座谈、问卷调查等方式了解学生对教学的意见和建议并在此基础上优化课程设置,创新教学模式。

4 结束语

应用型人才培养理念是新时期高校英语教学改革的逻辑起点和归宿,改革的成效取决于诸多因素的协同作用,需要学校、教师、学生乃至社会各界的共同努力。未来,高校英语教学改革要紧密对接国家和区域经济社会发展需求,进一步深化产教融合、校企合作,推动教学内容、教学方法、实践平台、师资队伍和评价体系的系统性重构,为学生提供个性化、多元化的成长路径。

参考文献

- [1] 薛媛媛. 应用型人才培养目标下高校英语教学改革思路[J]. 现代职业教育, 2022, (31): 109-111.
- [2] 王霞. 应用型人才培养模式下的高校英语教学改革研究[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(06): 108-110+113.
- [3] 李燕. 应用型人才培养视角下高校英语教学改革探讨[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(28): 102-105.
- [4] 徐美云. 应用型人才培养模式下的高校英语教学改革研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (49): 100.
- [5] 杨泽雯. 应用型人才培养模式下的大学英语教学改革[J]. 农家参谋, 2020, (21): 293.

作者简介: 阿日贵, 1982.01.10, 女, 蒙古族, 内蒙古自治区呼和浩特市人, 硕士研究生, 讲师, 专职教师, 英语教育。