

基于核心素养的小学语文阅读教学模式创新与实践

窦彩红

乌海市海勃湾区依林小学，内蒙古自治区，016000；

摘要：随着新课程标准的推进，核心素养已成为小学语文教育的重要目标。本文从核心素养的角度出发，探讨小学语文阅读教学模式的创新与实践，分析当前小学语文阅读教学面临的挑战，并提出基于核心素养的阅读教学模式改革策略，以期提升学生的综合语文素养，促进学生的自主学习和思维能力的发展。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学；教学模式创新；自主学习

1 引言

随着新课程改革的深入推进，核心素养成为小学语文教学的重要目标。尤其在阅读教学中，如何培养学生的综合语文能力、提升思维水平与自主学习能力，成为当今教育改革的关键问题。然而，当前小学语文阅读教学仍面临教学内容单一、方法陈旧、学生参与度不高等问题。因此，探索基于核心素养的小学语文阅读教学模式创新，已成为提升教学效果、促进学生全面发展的迫切需求。

2 核心素养视角下的小学语文阅读教学目标

2.1 小学语文阅读教学的核心素养内涵

小学语文阅读教学的核心素养是培养学生全面发展的关键。首先，语言理解是基础，它不仅要求学生掌握丰富的词汇和正确的句子结构，更重要的是能够深入理解文章的内容、作者的意图以及文章所传达的情感。这种理解能力有助于学生更好地吸收知识，提高阅读效率。其次，思维能力是阅读教学中的重要组成部分。它包括批判性思维和创造性思维。批判性思维使学生在阅读过程中能够提出问题、分析问题，并对所读内容进行独立思考和判断。而创造性思维则鼓励学生在阅读的基础上进行创新和想象，培养他们的创新意识和解决问题的能力。文化素养是阅读教学的另一个重要方面。它要求学生不仅要了解中华文化，还要对世界文化有所认知和理解。通过阅读不同文化的文学作品和历史资料，学生可以拓宽视野，增强文化认同感和包容性。最后，情感态度是阅读教学中不可忽视的一环。通过阅读，学生可以培养积极向上的人生态度和审美能力。文学作品中的美好情感和高尚情操能够激发学生的同情心和正义感，帮助他们形成正确的价值观和人生观。综上所述，

小学语文阅读教学的核心素养涵盖了语言理解、思维能力、文化素养和情感态度四大方面。这四个方面相辅相成，共同促进学生在语文学习中的全面发展。

2.2 阅读教学目标的多维性与综合性

小学语文阅读教学目标具有多维性和综合性，这意味着教学目标不仅仅局限于知识的学习，而是要全面覆盖能力、思维、情感等多个维度。在设定阅读目标时，教师应注重培养学生的语言理解能力，使他们能够准确把握文本的含义；同时，还要培养学生的思维分析能力，帮助他们学会逻辑地思考和分析问题。此外，创意思能力的培养也不容忽视，教师应鼓励学生在阅读过程中提出新颖的观点和问题，激发他们的创新意识。在情感教育方面，阅读教学应注重情感的渗透，通过文学作品中的情节、人物和语言，激发学生的情感共鸣。教师可以引导学生深入理解作品背后的人文精神和审美价值，从而培养他们的同情心、正义感和审美情趣。通过这样的教学，学生不仅能够获得知识和技能，还能在情感和价值观上得到提升，实现知识、能力与情感的全面发展。总之，小学语文阅读教学的目标是多元化的，教师应根据学生的实际情况，灵活设计教学活动，使学生在阅读中既能提升语言运用能力，又能锻炼思维能力，同时还能感受到文学作品的情感魅力，从而在多方面获得成长和发展。

2.3 核心素养在语文阅读教学中的具体体现

在语文阅读教学中，核心素养的体现主要通过语言理解、批判性思维和情感体验等方面展现。例如，教师通过引导学生进行文本分析，培养其对词句的敏感度和解读能力；通过问题讨论与课堂互动，激发学生的思维深度，锻炼其批判性思维；同时，借助文学作品引导学

生体验情感,培养他们的价值观、审美观和社会责任感。核心素养的培养不仅关注知识的学习,更强调学生综合能力的提升。具体而言,语言理解能力的培养要求学生能够准确把握文本的字面意义,并在此基础上深入挖掘文本的隐含意义。教师可以设计多层次的问题,引导学生从不同角度解读文本,从而提高他们的语言感知和理解能力。批判性思维的培养则需要教师创设开放性的讨论环境,鼓励学生提出自己的见解,并对不同的观点进行分析和评价。通过这种方式,学生能够学会独立思考,形成自己的判断和见解。情感体验是语文阅读教学中不可或缺的一部分。教师应引导学生深入文本,感受作者的情感变化,理解作品背后的社会背景和文化内涵。通过情感体验,学生不仅能够丰富自己的情感世界,还能够培养良好的人文素养和道德情操。此外,教师还可以通过组织各种形式的文学活动,如朗诵、戏剧表演等,让学生在实践中体验和表达情感,进一步提升他们的综合素养。总之,语文阅读教学的核心素养培养是一个多维度的过程,涉及语言、思维和情感等多个方面。教师应根据学生的实际情况,设计有针对性的教学活动,帮助学生全面提升语文素养,为他们的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

3 小学语文阅读教学模式的创新思路

3.1 传统阅读教学模式的局限性

在传统的阅读教学模式中,教师通常扮演着主导角色,通过讲解和分析教材内容来传授知识。这种模式往往导致学生在学习过程中的主动性和创造性得不到充分的发挥。由于教学内容的单一性,学生往往只关注文本的表面理解,而忽视了深入思考和批判性分析的重要性。这种教学方式不仅未能有效培养学生的思维能力,也未能充分关注学生情感和价值观的培养。此外,传统的评价方式过于单一,主要依赖书面考试来衡量学生的学习成果。这种评价方式无法全面反映学生的综合素养,包括他们的创造力、沟通能力、团队合作精神等。书面考试往往只关注学生的记忆和再现能力,而忽视了他们在实际情境中的应用和解决问题的能力。这种传统的阅读教学模式对学生个性化发展和综合能力的培养存在较大的局限性。为了应对这一挑战,教育者需要创新和突破现有的教学模式。这包括引入更多的互动式和讨论式教学方法,鼓励学生主动参与和思考;丰富教学内容,涵盖更多跨学科的知识,以培养学生的综合素质;以及

改革评价体系,采用多元化的评价方式,全面衡量学生的综合能力。通过这些创新措施,教育者可以更好地激发学生的潜能,培养他们成为具有创新精神和实践能力的未来人才。

3.2 创新阅读教学模式的理论依据

创新的语文阅读教学模式是建立在多种教育理论基础之上的,旨在提升学生的阅读理解能力和学习兴趣。首先,建构主义学习理论为这种教学模式提供了核心支撑。该理论认为,学生在学习过程中不是被动接受知识的容器,而是通过与教师、同伴的互动以及对文本的自主探究,积极构建自己的知识体系。在语文阅读教学中,教师应鼓励学生主动参与,通过讨论、合作学习等方式,让学生在实践中构建知识,从而深化对文本的理解。其次,多元智能理论也为创新的语文阅读教学模式提供了理论支持。该理论由霍华德·加德纳提出,强调每个人都有多种智能,包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能等。在语文阅读教学中,教师应尊重学生的个性差异,设计多样化的教学活动,充分挖掘和培养学生的不同智能潜力。通过差异化教学,帮助学生在阅读过程中发现和发挥自己的优势,从而提高学习效率和兴趣。最后,教育心理学的理论也为创新的语文阅读教学模式提供了重要参考。特别是关于激发学生内在动机、引导学生形成自主学习习惯的研究,强调了学生自主探索与内驱力的激发。在教学实践中,教师应通过创设情境、提出问题等方式,激发学生的好奇心和求知欲,引导学生主动探索,形成自主学习的习惯。通过这种方式,学生不仅能够提高阅读理解能力,还能培养终身学习的能力。综上所述,创新的语文阅读教学模式综合运用建构主义学习理论、多元智能理论和教育心理学理论,旨在通过互动、自主探究和差异化教学,激发学生的内在动机,尊重学生的个性差异,培养学生的自主学习能力,从而提高学生的语文阅读能力。

3.3 基于核心素养的创新教学模式框架

基于核心素养的创新教学模式应以学生为主体,强调教师的引导作用。首先,教师应从“知识传授”转变为“能力培养”,注重学生语言理解、思维训练和情感体验的综合发展。这意味着教师需要设计更多互动性和实践性的课程内容,帮助学生在实际操作中掌握知识,培养解决问题的能力。例如,教师可以设计项目式学习,

让学生在完成具体任务的过程中,学会团队合作、批判性思维和创新思维。其次,课堂活动设计应富有多样性,包括自主阅读、小组讨论、情境模拟、作品创作等,促使学生在多种形式中进行学习,提升其思维深度与广度。自主阅读可以培养学生的独立思考能力,小组讨论则有助于学生学会倾听和表达,情境模拟和作品创作则能激发学生的创造力和实践能力。通过这些活动,学生不仅能够掌握知识,还能学会如何应用知识解决实际问题。此外,创新模式应注重课堂评价的多元化,不仅通过考试检测学生的知识掌握情况,还应通过学生的课堂表现、阅读日志、作品展示等多维度评价学生的学习成果。这种评价方式能够更全面地反映学生的学习情况,帮助教师及时调整教学策略,更好地满足学生的学习需求。最后,创新模式还要强化家校合作,鼓励家长参与到孩子的阅读活动中,形成家庭和学校共同支持的教育合力。家长的参与不仅能增强学生的学习动力,还能让家长更好地了解孩子的学习情况,共同为孩子的成长创造良好的环境。通过家校合作,可以实现教育资源的共享,为学生提供更加丰富和多元的学习体验。

3.4 阅读教学中的个性化与差异化指导

个性化与差异化指导是现代教育中一种重要的教学理念,它要求教师在教学过程中充分考虑学生的个体差异,根据每个学生的不同学习基础和兴趣,制定差异化的学习目标与策略。对于那些学习基础较弱的学生,教师可以通过分层次教学,逐步提高其阅读理解能力。例如,教师可以为这些学生提供一些基础的阅读材料,并通过逐步增加难度的方式,帮助他们逐步提升阅读水平。同时,教师还可以通过小组合作学习的方式,让基础较弱的学生在同伴的帮助下,更好地理解 and 掌握知识。而对于那些学习能力较强的学生,教师则可以提供更具挑战性的阅读材料,激发他们的思维潜力。这些材料可以是更高层次的学术文章、经典文学作品或跨学科的阅读材料,从而满足他们对知识深度和广度的需求。通过这种方式,教师不仅能够激发这些学生的兴趣,还能帮助他们培养批判性思维 and 创新能力。通过个性化的指导,学生可以根据自己的需求和兴趣选择合适的学习内容 with 方式,从而提高其学习积极性和自主性。这种教学方式不仅能够帮助学生在学业上取得更好的成绩,还能培养他们的自我学习能力和终身学习的习惯。最终,个性化与差异化指导能够使每个学生都能在自己的学习道

路上获得成功,实现自我价值。

4 小学语文阅读教学模式的实践与探索

4.1 教学资源的整合与利用

在新型阅读教学模式中,教学资源的整合与利用显得尤为重要。教师应充分发挥传统教材的优势,同时积极融入现代信息技术,整合多种资源,如电子书、互动课件、网络平台等,为学生提供更为丰富和多元化的阅读材料。通过这些资源的有机结合,学生不仅能够接触到更多样化的文本,还能在互动和多媒体的环境中获得更深刻的理解和体验。此外,教师应鼓励学生积极参与课外阅读,拓宽他们的视野,培养他们的自主学习能力。课外阅读不仅能够增加学生的阅读量,还能激发他们对阅读的兴趣,使他们在课堂之外也能持续学习和进步。通过引导学生阅读不同类型的书籍和文章,教师可以帮助学生建立更广泛的知识体系,提高他们的批判性思维 and 创新能力。通过多元化的资源整合,教师可以创设更加生动、灵活的学习环境,激发学生的学习兴趣。这种教学模式不仅能够提高学生的阅读能力,还能培养他们的综合素质,使他们在未来的学习和生活中更具竞争力。总之,新型阅读教学模式通过资源整合与利用,能够为学生提供一个全面、立体的学习平台,帮助他们在阅读中不断成长和进步。

4.2 教学方法与策略的创新

创新的教学方法与策略在现代教育中显得尤为重要,它们强调互动性、探索性和实践性,以激发学生的学习兴趣 and 潜能。例如,采用问题导向学习(PBL)法,教师可以设计具有挑战性的问题,鼓励学生在小组讨论中发现问题、分析问题并共同解决。这种方法不仅能够培养学生的批判性思维 and 解决问题的能力,还能增强他们的团队合作精神。此外,通过角色扮演、情境模拟等方式,教师可以为学生创造一个生动的学习环境,使他们在模拟的情境中扮演不同的角色,从而提升语言表达能力 and 情感共鸣。这种互动性的学习方式能够让学生更好地理解文本内容,同时培养他们的同理心和沟通技巧。利用现代信息技术进行虚拟课堂或在线学习,也是创新教学方法的重要组成部分。通过网络平台,学生可以在不同的情境下进行互动与思考,突破时间和空间的限制。虚拟课堂可以提供丰富的多媒体资源,使学生在视觉、听觉等多方面获得更全面的学习体验。创新的教学方法

有助于学生全面提升语文素养,促进其自主学习与深度学习。通过这些方法,学生不仅能够掌握知识,还能培养创新思维和终身学习的能力。教师在教学过程中应不断探索和尝试新的教学策略,以适应不断变化的教育需求和学生的学习特点。

4.3 学生自主学习能力的培养

培养学生的自主学习能力是语文阅读教学中至关重要的目标之一。为了实现这一目标,教师可以采取多种策略,激发学生的学习兴趣,并帮助他们在自主选择的过程中养成良好的学习习惯。首先,任务驱动法是一种有效的方式,教师可以设计具有挑战性的任务,让学生在完成任务的过程中主动探索和学习。例如,教师可以布置一些与课文内容相关的研究性学习任务,让学生通过查阅资料、小组讨论等方式,自主寻找答案。其次,课外阅读推荐也是培养学生自主学习能力的重要手段。教师可以根据学生的兴趣和阅读水平,推荐适合的书籍和文章,鼓励学生在课余时间进行广泛的阅读。通过这种方式,学生不仅能够拓宽知识面,还能在阅读中发现自己的兴趣点,从而更加积极主动地投入到学习中。此外,教师还可以鼓励学生设定个人化的学习目标。每个学生的学习基础和兴趣点不同,因此,设定符合个人实际情况的学习目标,能够更好地激发他们的学习动力。定期进行阅读日志记录和总结,也是帮助学生养成独立思考与自我评价能力的有效方法。通过记录自己的阅读过程和心得,学生能够反思自己的学习方法和效果,从而不断调整和优化学习策略。通过自主学习,学生能够更好地掌握学习节奏,提升自我管理能力。他们将学会如何合理安排时间,如何在遇到困难时寻找解决方法,以及如何在学习过程中保持持续的动力。最终,这些能力将使学生在语文阅读以及其他学科的学习中受益匪浅。

4.4 教师专业发展的提升与支持

教师专业发展是推动创新阅读教学模式成功实施的关键。为了确保教师能够适应并引领教育变革,学校应积极为教师提供定期的专业培训和教育研究支持。这些培训和研究不仅能够提升教师的教学理念,还能增强他们的学科知识,使他们能够更好地应对教学中的各种

挑战。此外,学校还应鼓励教师积极参与学术交流和同行评议,通过与同行的互动和讨论,借鉴他人的教学经验与方法,不断优化自己的教学策略。在专业发展的过程中,教师不仅能够提升自身的教学技能,还能更好地理解 and 实施核心素养教育。核心素养教育强调学生的全面发展,包括批判性思维、创新能力、沟通协作等多方面的能力。教师通过专业发展,能够更深入地理解这些核心素养的内涵,并将其融入到日常教学中,为学生提供更为优质的教学服务。总之,教师专业发展是教育创新的重要推动力。通过持续的专业培训、教育研究、学术交流和同行评议,教师能够不断提升自己的专业素养,更好地适应教育变革,为学生创造更加丰富和有效的学习体验。

5 结论

基于核心素养的小学语文阅读教学模式的创新与实践,旨在通过改进教学方法与策略,提升学生的综合语文能力。通过对传统教学模式的反思与创新,提出了一种以培养学生核心素养为导向的阅读教学框架,强调阅读能力、思维能力与情感态度的全面发展。实践证明,基于核心素养的教学模式能够有效激发学生的学习兴趣,提高他们的自主学习能力,并促进其批判性思维与创新能力的培养。然而,实践过程中仍存在一些挑战,如教学资源的不足、教师专业发展滞后以及课堂管理的困难等。因此,未来的教学改革应进一步加强教师的专业培训,优化教学资源的配置,并探索更为多样化的教学策略。总之,核心素养视角下的小学语文阅读教学模式的创新,已显示出良好的发展前景,但要真正实现其目标,仍需在教学实践中不断完善与发展。

参考文献

- [1] 杨素凡. 核心素养导向下小学语文阅读教学模式的研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (02): 106-108.
- [2] 吴喜. 基于核心素养的小学语文阅读教学模式构建[J]. 教育观察, 2023, 12(32): 98-101.
- [3] 严泽民. 语文核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学模式的建构[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020, (07): 135-136.