

初中班主任如何通过德育活动提升学生核心素养

邱涛

茂名市第十一中学，广东茂名，525026；

摘要：为了提升初中学生的核心素养，研究探讨了班主任通过德育活动的有效实施策略。采用文献分析法，系统分析了德育活动的理念、目标和实施方法。研究认为，德育活动不仅应与学科教学相结合，还应注重活动的多样性和趣味性，以增强学生的参与感。同时，班主任在设计和组织德育活动时，应关注学生的实际需求，创造积极的德育环境。结果表明，通过科学有效的德育活动，能够有效提升学生的价值观、责任感和社会适应能力，从而促进其全面发展和核心素养的提升。

关键词：初中班主任；德育活动；核心素养；教育策略；学生发展

1 引言

随着新课程改革的深入，教育目标不仅关注学科知识的传授，更强调学生的核心素养培养。核心素养涵盖了情感、态度、价值观以及综合素质等方面的能力，旨在促进学生全面发展。初中阶段是学生思想和人格发展的关键时期，德育活动在这一阶段尤为重要。班主任作为学生的直接引导者和德育活动的组织者，需在日常教学中积极开展多样化的德育活动，以帮助学生树立正确的价值观和人生观。然而，目前在实际操作中，班主任在德育活动的设计与实施上仍面临诸多挑战。因此，研究班主任如何通过德育活动提升学生核心素养具有重要的理论意义和实践价值。

2 德育活动的基本理念

2.1 德育活动的定义与目标

德育活动是指在学校教育过程中，通过各种形式的活动，引导学生树立正确的价值观和道德观，培养其社会责任感和团队合作精神。其目标是帮助学生形成良好的品德，促进他们的全面发展。例如，班主任可以组织志愿服务活动，让学生参与社区服务，这不仅培养了学生的奉献精神和责任意识，还让他们在实践中感受到帮助他人的快乐。通过这样的德育活动，学生能够理解社会的重要性，增强集体荣誉感，进而形成积极向上的人生态度。此外，学校还可以开展主题班会、道德讲堂、辩论赛等活动，通过讨论和交流，让学生深入思考道德问题，提高他们的道德判断和决策能力。德育活动还可以结合节日和纪念日，组织相关的主题教育活动，如清明节的缅怀先烈活动，让学生在了解历史的同时，培养

爱国情怀。通过这些丰富多彩的德育活动，学生不仅能够学到书本知识，还能在实践中学会做人，成为有责任感、有爱心、有道德的公民。

2.2 德育活动与学生核心素养的关系

德育活动与学生核心素养的培养密切相关，核心素养涵盖了情感、态度、价值观以及人际交往能力等多个方面。通过德育活动，学生能够在实际体验中学习和提升这些重要的素养。例如，在开展团队合作游戏时，学生们需要互相配合、有效沟通，这不仅锻炼了他们的协作能力，还培养了团队精神。在这个过程中，学生们通过实际体验学习如何尊重他人、倾听意见，进而增强了自我管理和社会交往能力。此外，德育活动还可以通过各种形式，如志愿服务、社区参与等，让学生在实践中学会关爱他人、承担责任，从而培养他们的社会责任感和公民意识。通过这些活动，学生不仅能够形成正确的价值观和积极的人生态度，还能在实际生活中学会如何处理复杂的人际关系，提升解决问题的能力。因此，德育活动不仅是道德教育的体现，更是提升学生核心素养的重要实践。通过德育活动的开展，学校能够为学生提供一个全面发展的平台，帮助他们在未来的学习和生活中取得更大的成功。

2.3 班主任在德育活动中的角色

在学校的德育活动中，班主任扮演着至关重要的多重角色。首先，作为引导者，班主任需要深入了解学生的个性特点和实际需求，从而设计出富有教育意义且针对性强的德育活动。例如，班主任可以策划一系列以社会热点问题为主题的讨论会，引导学生积极思考并表达

自己的观点,从而培养他们的批判性思维能力和语言表达能力。此外,班主任还应作为组织者,负责协调活动的各个环节,包括场地安排、时间规划以及资源调配等,确保活动的顺利进行。在德育活动中,班主任的积极参与与同样不可或缺。通过与学生共同参与活动,班主任能够更加深入地了解学生的思想动态和情感需求,从而建立起更加紧密的师生关系。这种关系有助于班主任更好地引导学生的思想和情感,帮助他们在成长过程中树立正确的价值观和道德观。同时,班主任的参与也能为学生树立榜样,激发他们参与德育活动的积极性和主动性。总之,班主任在德育活动中的多重角色不仅有助于提升活动的有效性,还能促进学生的全面发展,为他们未来的成长奠定坚实的基础。

3 德育活动的实施策略

3.1 设计多样化的德育活动

设计多样化的德育活动是提高学生参与度和提升德育效果的重要策略。班主任可以根据不同的主题、节日和学生兴趣,开展丰富多样的德育活动。例如,在“国际儿童日”时,可以组织“爱心募捐”活动,让学生为贫困地区的儿童捐赠书籍和玩具,这不仅培养了他们的同情心和社会责任感,还能增强团队合作精神。此外,可以设置主题班会、艺术创作和社会实践等多种形式的活动,激发学生的创意和参与感。通过多样化的活动,能够让学生在实践中学,提升他们的道德素养和综合素质,从而实现德育目标。

例如,在“世界环境日”之际,可以举办环保主题的演讲比赛或环保手工制作活动,让学生通过实际行动了解环保的重要性。在“教师节”时,可以组织学生制作手工贺卡或进行感恩演讲,培养他们的感恩之心和尊重师长的美德。通过这些活动,学生不仅能够学到知识,还能在实践中体验和感悟,从而内化为自身的道德行为。此外,还可以利用节日和纪念日,如“国庆节”、“劳动节”等,开展相关的主题班会和知识竞赛,让学生了解国家的历史和文化,增强他们的爱国情感。通过这些多样化的德育活动,学生能够在轻松愉快的氛围中接受德育教育,从而达到更好的德育效果。

3.2 结合学科特点开展德育活动

将德育活动与学科教学相结合,可以有效增强学生对道德观念的理解和内化。例如,在历史课上,教师可

以引导学生深入讨论历史人物的道德选择及其对社会的影响,让学生在分析和讨论中理解历史教训和道德责任。通过这种方式,学生不仅能够掌握历史知识,还能学会从道德角度审视历史事件,从而更好地理解道德观念的重要性。在科学课中,教师可以通过探讨科技对社会的影响,引导学生思考科学家的社会责任与伦理问题。例如,在学习基因编辑技术时,教师可以组织学生讨论科学家在进行此类研究时应遵循的伦理规范,以及科技发展可能带来的社会问题。这不仅能够激发学生对科学知识的兴趣,还能培养他们的道德判断力和责任感。在数学课上,班主任可以通过统计和分析社会问题的相关数据,让学生认识到社会发展的不平衡现象,激发他们的责任意识和思考能力。例如,在学习统计学时,教师可以让学生分析贫困、教育不平等社会问题的数据,从而让学生了解社会现实,培养他们的同情心和社会责任感。

这种学科整合的方式,不仅让德育活动更具实效性,还能够帮助学生在不同的学科中树立正确的价值观。通过将道德教育融入各学科教学,学生能够在学习知识的同时,培养良好的道德品质和社会责任感,为成为全面发展的人才打下坚实的基础。

3.3 创设良好的德育环境

良好的德育环境是开展有效德育活动的基础。为了营造这样的环境,班主任应当努力创建一个和谐且积极向上的班级氛围,这将有助于促进学生的道德发展。在班级管理方面,班主任可以通过制定班级公约来明确行为规范,鼓励学生共同遵守这些规范,从而形成一个有序且有道德基础的班级环境。

此外,班主任应定期组织班级讨论会,让学生有机会自由表达对某些社会现象或道德问题的看法。这样的讨论不仅能够培养学生的批判性思维和表达能力,还能增强他们对道德问题的理解和认识。通过这种方式,学生能够在交流和讨论中逐步形成自己的道德观念和价值观。同时,利用校园文化建设也是提升德育环境的重要手段。例如,可以通过墙面展示优秀学生的事迹,激励其他学生学习他们的榜样行为;还可以设置“文明班级”评比活动,激发学生的集体荣誉感和道德自觉。通过这些活动,学生能够在日常生活中逐步形成良好的道德习惯,从而在潜移默化中提升自身的道德素养。总之,通过营造良好的德育环境,班主任不仅能够帮助学生在

日常生活中逐步形成良好的道德习惯，还能为他们未来的成长打下坚实的基础。

4 德育活动的评估与反思

4.1 评估德育活动效果的方法

评估德育活动效果的方法主要包括定量与定性相结合的方式。为了全面了解德育活动的成效，班主任可以采用多种评估手段，如问卷调查、学生访谈和活动总结等。通过问卷调查，班主任能够收集到大量关于学生对活动内容和形式满意度的数据，从而获得一个宏观的评估视角。问卷设计应涵盖活动的各个方面，包括活动的组织、内容、互动性以及学生的参与度等，以便更全面地了解学生对活动的看法。同时，定性访谈则可以深入挖掘学生的内心感受和收获。班主任可以通过个别访谈或小组讨论的方式，引导学生分享他们的个人体验和感受，了解活动对他们思想和行为的具体影响。这种深入的交流有助于揭示问卷调查中无法捕捉到的细节和深层次问题。

通过对问卷调查结果和访谈内容的综合分析，班主任能够识别德育活动中的不足之处，了解活动的优势和劣势。例如，如果多数学生反映活动内容过于枯燥，班主任可以考虑在未来的活动中增加互动性和趣味性；如果学生普遍认为活动缺乏针对性，班主任则需要调整活动内容，使之更贴近学生实际需求。此外，活动总结也是一个重要的评估手段。班主任可以通过撰写活动总结报告，回顾活动的整个过程，总结经验教训，提出改进措施。通过这种方式，班主任不仅能够为未来的德育活动提供改进依据，还能持续提升活动的质量和效果，更好地促进学生的全面发展。

4.2 反思与改进德育活动的措施

在评估的基础上，班主任应定期对德育活动进行深入的反思与改进。反思的内容不仅包括活动的目标、过程和结果，还应细致分析哪些环节能够更好地引导学生的道德认知和行为。通过这种方式，班主任可以更清晰地了解活动的成效和存在的不足，从而有针对性地进行调整和优化。此外，班主任可以组织教研活动，邀请其他教师分享他们的成功经验，共同探讨德育活动的优化策略。通过集体智慧的碰撞，可以获得更多有益的建议和创新思路，进一步提升德育活动的质量和效果。同时，根据学生的反馈和社会发展的新需求，班主任应不断调

整德育活动的内容和形式。这样可以确保德育活动的时效性和有效性，更好地适应学生的成长需求。例如，随着科技的发展和社会环境的变化，德育活动可以融入更多与时代相关的元素，如网络道德教育、环保意识培养等，使学生在德育活动中能够获得更全面、更贴近现实的知识和体验。总之，通过定期反思、集体研讨和内容形式的不断调整，班主任可以有效地提升德育活动的质量，更好地促进学生的全面发展。

4.3 班主任的专业发展与德育活动的关联

班主任的专业发展与德育活动密切相关。通过不断学习德育理论和实践经验，班主任可以提升自身的德育素养，更有效地指导和组织德育活动。例如，参加相关培训和讲座，了解最新的教育理念和德育方法，能够帮助班主任拓展视野，激发灵感。同时，班主任也应积极参与德育活动的研究和反思，以提升自身的专业能力。这种双向发展不仅能促进班主任自身的成长，也能更好地推动学生的德育发展，形成良性的教育循环。此外，班主任在德育活动中应注重与学生的互动和沟通。通过与学生的深入交流，班主任可以更好地了解学生的需求和问题，从而有针对性地开展德育工作。同时，班主任还应注重德育活动的创新，结合学生的兴趣和特点，设计富有吸引力和教育意义的活动，使德育工作更加生动有趣，更容易被学生接受。在德育活动中，班主任还应注重培养学生的自主性和责任感。通过引导学生参与德育活动的策划和组织，班主任可以激发学生的积极性和创造力，培养他们的团队合作精神和责任感。此外，班主任还应注重德育活动的评价和反馈，通过及时的反馈和指导，帮助学生总结经验，不断改进和提高。总之，班主任的专业发展与德育活动是相辅相成的。通过不断学习和实践，班主任可以提升自身的德育素养，更好地指导和组织德育活动，促进学生的全面发展。同时，班主任也应注重与学生的互动和沟通，创新德育活动的形式和内容，培养学生的自主性和责任感，形成良性的教育循环。

5 结论

通过上述探讨，可以看出德育活动在提升初中学生核心素养方面具有重要的作用。德育活动不仅能够帮助学生树立正确的价值观和人生观，还能增强他们的社会责任感和团队合作精神。班主任作为德育活动的组织者

和引导者，需精心设计丰富多样的活动，结合学科特点与学生实际，创造良好的德育氛围，以促进学生全面发展。同时，定期评估德育活动的效果并进行反思，是提升德育质量的关键。班主任应不断学习与专业发展，增强自身的德育素养，以更有效地引导学生。未来，随着教育改革的深入，德育活动将更加重视学生的个性发展与心理健康，班主任需积极应对这些变化，以提升学生的核心素养，为其终身发展奠定坚实基础。因此，德育活动应成为班主任日常工作的重要组成部分，助力学生全面而个性化的发展。

参考文献

- [1] 胡宾. 爱国主义教育背景下初中班主任德育活动的组织策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (10): 178-180.
- [2] 陆千珍. 利用践行“社会主义核心价值观”活动稳固提升初中班主任德育工作质量[J]. 科普童话, 2018, (20): 42.
- [3] 王爱华. 管育并重教学模式在初中班主任德育工作中的运用[J]. 学周刊, 2024, (29): 158-160.