

初中英语教学互动探究式教学方法探析

刘莹婷

江阴市天成职业培训学校，江苏省江阴市，214433；

摘要：互动探究式教学方法在初中英语教学中的应用，已经成为当前教育界关注的热点。这种教学方法强调学生的主体地位，鼓励学生通过自主探究、合作交流的方式，积极参与到学习过程中来。这对于提高学生的英语素养，培养学生的创新精神和实践能力，都具有重要的意义。在实际教学中，教师可以设计各种互动环节，如角色扮演、小组讨论、辩论赛等，让学生在真实的语境中运用英语，从而增强语言的实际应用能力。同时，教师应注重引导学生进行问题探究，激发学生的好奇心和求知欲，使学生在解决问题的过程中，不断深化对英语知识的理解和掌握。此外，利用现代信息技术，如多媒体和网络资源，可以为学生提供更加丰富和多元的学习材料，进一步拓展学生的视野，提高他们的自主学习能力。通过互动探究式教学，学生不仅能够掌握扎实的英语知识，还能培养良好的学习习惯和积极的学习态度，为终身学习奠定坚实的基础。

关键词：初中英语；互动探究式；策略

引言

互动探究式教学方法是一种以学生为主导，教师为引导者的教学模式，它强调学生的主体地位和教师的指导作用，通过学生与学生、学生与教师的互动，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力和思维能力。

1 初中英语教学互动探究式教学的意义

互动探究式教学是近年来在教育领域逐渐兴起的一种教学模式，它以学生为中心，强调师生之间的互动、学生之间的合作以及学生与学习内容的深入探究。在初中英语教学中，互动探究式教学具有重要的意义。首先，互动探究式教学能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。传统的英语教学往往以教师讲授为主，学生被动接受，这种方式容易使学生感到枯燥乏味。而互动探究式教学则鼓励学生主动参与，通过讨论、小组合作等形式，让学生在实践学习英语，从而提高他们的学习兴趣。其次，互动探究式教学有助于培养学生的思维能力和创新能力。在探究过程中，学生需要运用已有的知识去解决问题，这不仅能够锻炼他们的思维能力，还能够激发他们的创新意识。同时，通过与同伴的讨论和交流，学生还能够从不同的角度看待和思考问题，从而拓宽自己的视野。再次，互动探究式教学有利于提高学生的语言表达能力和交际能力。在互动探究过程中，学生需要用英语进行讨论和表达，这不仅能够提高他们的语言表达能力，还能够增强他们的交际能力。最后，互动探究式教学有助于建立良好的师生关系和学习氛围。在互动探究过程

中，教师不再是课堂的主导者，而是学生学习的引导者和协助者，这种角色转变有助于建立和谐的师生关系。同时，学生之间的合作和交流也能够营造积极的学习氛围，从而提高教学效果。

2 目前初中英语教学现状分析

2.1 学生主动性不强

首先，在初中阶段，学生的天性活泼好动，学习的主动性相对较差，而英语学习需要长期的积累，需要进行英语口语的锻炼，具有较强的实践性，并且英语本身作为一种语言，学习难度较大，需要大量背诵内容，而部分学生对英语学习存在一定的抵触心理。在课堂上，表现不积极，在课下也没有认真对待英语作业，导致学生的学习效率较低。其次，部分学生在英语课堂中溜号、睡觉，没有跟上老师的教学步骤，听不懂老师的教学内容，这就会加剧了学生的厌学情绪，产生了负面的恶性循环，导致学生逐渐降低英语学习的动力，甚至放弃英语学习，对学生的英语学习发展产生了十分严重的影响。

2.2 过于注重学习成绩

目前在许多地区开展初中英语教学时，大部分的学生家长和教师只注重学生的英语学习成绩，将学习成绩作为唯一标准，而忽视了学生的主动性，忽视了学生的全面成长，也忽视了英语学科的实践价值。一些初中英语教师，在上课过程中只是单一死板地讲授英语知识，完成教学目标，课堂内容并不生动，课堂氛围不活泼，难以引发学生的学习热情。并且许多教师最终的目的就

是帮助学生提高成绩。为了应付学生中考考试,在教学过程中采用传统固定的教学模式,生搬硬套,为了考试去教学,为了提高成绩,让学生学习,用不同的题型甚至是采用题海战术,激发学生的学习欲望,导致学生对英语学习存在了严重的抵触心理,这样的教学是毫无意义的,也会浪费学生的时间,增大学生的学习压力,急需进行转型和优化。

3 初中英语教学互动探究式教学策略

3.1 设计有效的互动探究活动

在设计有效的互动探究活动时,教师应充分考虑学生的实际情况和教学内容,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。以下是一些具体的互动探究活动设计方案:

(1) 小组讨论。教师可以将学生分成小组,让他们就某个话题进行讨论。在讨论过程中,学生可以自由表达自己的观点,同时也可以听取其他组员的意见,从而达到交流和启发的目的。教师在小组讨论中应扮演观察者和指导者的角色,适时给予学生反馈和指导。(2) 角色扮演。教师可以设计一些情境,让学生扮演不同的角色,进行英语对话。这种活动不仅能够提高学生的口语表达能力,还能让他们更好地理解英语语言的应用场景。在角色扮演活动中,教师应鼓励学生大胆开口,充分展示自己的语言能力。

3.2 引导学生主动参与

在初中英语教学中,互动探究式教学策略是一种非常有效的教学方法。它旨在通过教师与学生之间的互动,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,从而提高教学效果。为了实现这一目标,教师需要善于引导学生主动参与互动探究活动。在这个过程中,教师可以通过提问、设置悬念等方式,激发学生的思考,引导学生积极参与课堂互动。例如,在讲解新单词时,教师可以提出问题,让学生思考这些单词的用法和搭配,从而激发学生的学习兴趣。此外,教师还可以组织一些小组活动,让学生在小组内进行讨论和交流,共同解决问题。这样既能提高学生的合作能力,也能提高学生的口语表达能力。例如,在讲解英语语法时,教师可以让学生分组讨论,探讨不同语法结构的用法和区别,从而提高学生的学习效果。

3.3 注重反馈与评价

在互动探究过程中,教师应及时给予学生反馈和评价,帮助学生了解自己的学习情况,发现不足,调整学

习策略。同时,教师也要鼓励学生互相评价,共同进步。首先,教师在互动探究教学中应充分发挥主导作用,在学生探究学习的过程中,教师要密切关注每个学生的学习情况,对学生的表现及时给予反馈。对于学生的正确表现,教师要给予及时的肯定和鼓励,让学生感受到自己的进步和成功,增强其学习的自信心。对于学生在学习过程中出现的问题和不足,教师应及时指出,并引导学生正确对待,鼓励学生在以后的学习中加以改进。其次,教师要引导学生进行自我评价。在互动探究教学中,教师可以设立一些评价标准,让学生根据这些标准对自己的学习进行评价。通过自我评价,学生可以更好地了解自己的学习情况,发现自己在学习中的优点和不足,从而调整学习策略,提高学习效果。

3.4 整合多媒体教学资源

在初中英语教学中,互动探究式教学策略是一种有效的教学方法,它能够激发学生的学习兴趣,提高他们的英语水平。然而,如何进一步整合多媒体教学资源,以更好地服务于互动探究式教学,是我们需要深入探讨的问题。首先,我们可以利用多媒体教学资源,如英语电影、歌曲、游戏等,来丰富教学手段,提高学生的学习兴趣。例如,在教授英语口语时,教师可以选择一部适合学生年龄和英语水平的英语电影,让学生在欣赏电影的同时,学习地道的英语表达。此外,教师还可以挑选一些英语歌曲,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。其次,多媒体教学资源可以帮助学生更好地理解英语语法和词汇。例如,在教授动词时态时,教师可以使用多媒体软件,通过动画形式展示不同时态的用法,让学生更直观地理解语法规则。同时,多媒体资源中的丰富词汇也能帮助学生扩大词汇量,提高英语水平。

4 结语

总的来说,互动探究式教学方法在初中英语教学中的应用,是一种非常有效的教学方法。通过这种教学方法,我们可以有效地提高学生的英语素养,培养学生的创新精神和实践能力。

参考文献

- [1] 韩玫朔. 初中英语课堂中互动探究式教学方法的应用[J]. 海外英语, 2022(1): 51-52.
- [2] 王晓莹. 初中英语课堂中互动探究式教学方法的应用[J]. 中学生英语, 2022(28): 141-142.
- [3] 张艳英. 初中英语课堂中互动探究式教学方法的应用[J]. 校园英语, 2021(51).