

任务型教学法在中职英语教学中的应用

肖正沿

金溪县第一中学，江西省抚州市，344300；

摘要：“激发并培养学生的浓厚学习兴趣，帮助学生建立坚定自信心，养成良好的学习习惯，提升自主学习能力，形成高效的学习策略。”这是中职《英语教学大纲》的核心要求。任务型教学模式在教师的引导下，通过学生的感知、体验、实践、参与和合作等多种途径，实现既定任务目标，体验成功的喜悦。在此过程中，教师需注重激发学生的学习热情，将语言学习与真实生活情境紧密结合，进一步增强学生的自信心，使他们在活动中真切感受成功，实现自我发展。

关键词：任务型；运用；教学；活动

任务型教学是20世纪80年代由外语教学研究者 and 第二语言习得研究者经过大量研究和实践提出的一种语言教学模式。它指的是有目的的交际活动或为达到某一具体目的而进行的交际活动过程。在教师的教学目标指导下，学生能够在任务型教学方式下感受成功，并在学习过程中获得情感体验和调整学习策略，形成积极的学习态度，促进其语言实际运用能力的提升。

中职生是一个非常特殊的学生群体，由于种种原因，他们中有相当一部分学生的英语成绩不理想。本文将结合教学实践，探讨任务型教学模式的运用，并分享一些个人的教学体会。

1 在任务活动中培养学习兴趣

在学习英语的过程中，我们常常会发现一个有趣的现象：英语学习的难度往往超过了母语学习的难度。这是因为母语是我们从小在家庭和社区环境中自然习得的，而英语则需要我们通过系统的学习和训练来掌握。对于学生来说，只有当他们对英语产生浓厚的兴趣时，才能真正提高学习的自觉性和积极性，兴致勃勃地投入到英语学习中去。

然而，在大多数中职学校中，我们常常会发现学生在英语学习方面存在一些问题。他们的英语基础普遍较为薄弱，这使得他们在面对英语学习时往往感到力不从心，缺乏足够的兴趣和动力。面对这种情况，教师们需要采取一些有效的教学策略，以激发学生的学习热情。

教师们可以根据学生的年龄和心理特征，设计一些符合他们兴趣的任务活动。例如，可以利用多媒体技术，

将枯燥的语法知识转化为生动有趣的动画或游戏，让学生们在轻松愉快的氛围中学习英语。此外，教师们还可以通过组织各种英语角、英语演讲比赛等活动，让学生们在实践中感受到英语的魅力，从而逐步将他们的兴趣引向英语学习。

当学生的学习兴趣一旦被激发，他们就会爱上英语，愿意投入更多的时间和精力去学习。这样的教学才是真正成功的教学。通过这种方式，学生们不仅能够提高自己的英语水平，还能在学习过程中感受到成功的喜悦和成就感。

这种符合学生兴趣的真实任务，大大提高了学生参与的欲望和学习英语的兴趣。学生们在完成这些任务的过程中，不仅能够巩固和应用所学知识，还能在与同学的合作与交流中，提高自己的沟通能力和团队协作能力。同时，这些任务也为同学间的情感交流提供了良好的机会，增进了彼此之间的友谊和理解。通过这样的教学方式，我们不仅能够提高学生的英语水平，还能培养他们的综合素质，为他们的未来发展打下坚实的基础。

2 在任务活动中体现真实生活

我们了解到大部分中职学生的英语基础和运用能力较差，因此设计任务活动应尽量贴近学生的生活。如果任务活动离学生的生活内容太远，不相关，学生自然不感兴趣，降低了任务活动的价值。任务型教学活动应以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式尽量真实。为了培养学生在真实生活中运用语言的能力，应让学生在教学活动中参与和完成真实任务，摆脱传统的以教材知识为中心的枯燥教学模式，使课堂语言活动近似

于习得过程。

在英语课堂教学中,教师不仅要求学生掌握新的语言知识,更应注重新的语言技能的形成和扩展过程。因此,设计自然、真实的语言交际情景尤为重要,让学生置身于贴近自己生活的语境中,产生亲切感,积极主动地参与活动。例如,在教授 Unit 1 Family and Home 的口语课时,我让学生自主组成模拟家庭,介绍各自的家庭并开展家庭活动。学生们争先恐后,主动参与,课堂气氛活跃。这种任务型教学设计既能调动学生的学习兴趣,又能培养他们的学习积极性,将英语语言知识与生活实际联系起来,达到学以致用目的。同时,让学生在真实的、贴近生活的任务活动中学习语言,将语言学习融入自身生活体验,在使用语言的同时感受生活,表达真实情感,有利于引导学生热爱生活,学会健康、智慧地生活,并培养他们的综合实践能力。

3 任务活动中增强学生的自信心

在心理学领域,青少年期是一个自我意识迅速发展的阶段,个体在这个时期往往会表现出以自我为中心的倾向。他们常常会预期他人的反应,并且容易感到害羞和受到攻击。这种心理状态导致他们不愿意在公众场合表现自己,害怕失败,担心无法完成任务,从而缺乏自信。了解学生的这些心理特点对于教师来说至关重要,因为这有助于教师更好地把握学生的真实困难,并针对这些困难进行教学设计,从而提高教学效率和质量。

在实际教学过程中,教师会发现学生在面对某些教学难点时,往往会产生畏难情绪,这会严重影响他们学习的积极性。例如,在英语学习中,学生可能会因为语法复杂、词汇量大、发音困难等问题而感到焦虑和沮丧。这种情绪不仅阻碍了他们对知识的吸收,还可能进一步削弱他们的学习动力。

为了应对这一挑战,教师在了解学生的真实困难后,应该采取相应的教学策略。首先,教师需要建立一个低焦虑、无威胁的学习环境,让学生能够在没有心理压力的情况下学习。这可以通过创设各种任务活动来实现,这些活动应该既能够激发学生的学习兴趣,又能够让他们在完成任务的过程中体验到成就感。

例如,教师可以设计一些小组合作学习的项目,让学生在小组中相互帮助,共同完成任务。在这样的环境中,学生可以相互鼓励,相互学习,从而减少个人面对任务时的压力。此外,教师还可以通过游戏化学习、角

色扮演、情景模拟等教学方法,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,这样不仅能够提高他们的语言应用能力,还能够增强他们的自信心。

在教学过程中,教师还应该注重培养学生的勇气。勇气在这里指的是学生面对困难和挑战时的积极态度和行动力。教师可以通过表扬学生的进步、鼓励他们尝试新的学习方法、以及在他们遇到困难时提供必要的支持和指导,来培养学生的勇气。当学生意识到自己能够克服困难,并在学习过程中取得进步时,他们的自信心就会得到增强,从而更愿意面对新的挑战。

4 在任务活动中体验成功

学习是一个积极的认知发展过程,学生不应再被当作等待灌输的空罐子,而应是语言和思想的积极探索者。如果任务或活动缺乏趣味性、挑战性或冒险性,学生将逐渐丧失学习动力。在教学中,任务设计应适合学生水平,能引起学生的注意和好奇心,能给学生带来成功感和愉快感。任务设计除了考虑学生的兴趣和情景的真实性外,还要考虑任务的难度。素质教育不是精英教育,中职学生有其特殊性。我们要让大部分学生都能完成任务。学生只有在经过磨练、克服困难后取得成功时,才会感受到真正的成就感,才能产生更持久的学习热情。因此,教师可以给所有学生同样的材料,但设计不同的任务,并给予不同程度的帮助;也可以给不同学生不同程度的教材,执行共同的任务。可以组织学生以小组为单位,各尽其职,发挥各自优势和特长,合作完成任务。例如,我在讲解完阅读课后进行检查时,对基础较差的学生,只要能根据课文做出“Yes/No”的回答即可;对成绩一般的学生,要求用完整句子回答课文中的问题;对基础好但内向的学生,可以要求他们复述课文内容;对成绩好又外向的学生,可以要求他们将课文改编为对话进行表演。这样针对不同层次的学生提出不同要求,使每个学生都能体验到成功。

为让学生从教学内容中获取新信息,教师应提供难易适度的学习任务。在教学过程中,注意设计的任务不要太容易,否则缺乏挑战性,学生会失去兴趣;但如果太难,学生望而生畏,觉得无法完成,又会失去自信。课堂上尽量为学生提供能完成且兴趣盎然的任务,激求知欲,形成内在动力,产生浓厚的学习兴趣。兴趣越浓,求知欲越强,参与意识越高,越能发挥学生的主体性,学生越能主动进行任务学习,在体验成功的同时获

得知识。

5 在任务活动中自主发挥

传统的英语教学活动主要是“精讲多练”，教师担任“主讲”和“指挥”角色。但在任务型活动中，教师应是活动的组织者、引导者、监督者和评价者。要给学生独立学习的技巧，同时严格控制课堂讲解时间，让学生充分实践，这样学生才有充分表现和自我发展的空间，真正成为学习的主人。

作为文科基础学科，英语教学的目的不仅是使学生掌握语言本身，还要通过语言教学培养学生的观察能力、思维能力、想象能力、交往能力及合作精神，培养学生表达情感、认识社会的能力，培养内在美的气质，给予文化熏陶。如果教学只停留在字、词、句的基本语言知识训练上，学生不能提高运用语言的能力，体现不出英语学科的特点。因此，在高中英语教学中，教师应运用正确的指导方法，把教学的“舞台”让给学生，促使学生主动把握英语学习，增加英语知识的吸收，提高英语

学习技能，达到学生自主发展的目的，并最终实现综合素质的提高。这是教育的需要，也是社会发展的需要。

总之，“任务型”教学的设计宗旨是为课堂教学服务，学生是直接受益者。“任务型”教学体现了“以学生为主体、以任务为中心和以活动为方式”的思想，有助于学生的自主学习，有助于提高学生运用语言进行交际的实际能力，有助于增强学生学习的兴趣和信心，是素质教育在英语教学中的具体体现。

参考文献

- [1]寇博闻.任务型教学法在中职英语听力教学中的应用研究[D].天津师范大学,2014.
- [2]王霞.任务型教学法在中职英语教学中的应用[J].卫生职业教育,2013,31(1):2. DOI:10.3969/j.issn.1671-1246.2013.01.031.
- [3]李继红.任务型教学法在中职英语教学中的实践应用探析[J].科技信息,2012(16):2.