

小学语文教学中类比思维的应用与实操策略

胡新冉

徐州市铜山区黄集镇郭城小学，江苏省徐州市，221145；

摘要：类比思维在小学语文学习活动中扮演着至关重要的角色，它不仅是帮助学生解决复杂问题的有效工具，而且在教学过程中具有不可替代的地位。通过对小学语文类比思维教学的深入剖析，探讨其内在的本质、独特的作用以及实际操作的关键点，我们可以显著提高小学语文教学的化难为易的效果。这种方法不仅能帮助学生更好地理解 and 掌握知识，还能促进知识的顺畅迁移，从而全面提升学生的思维能力。具体来说，类比思维能够让学生在面对新知识时，通过与已知事物的比较和联系，找到相似之处，从而更快地理解和吸收新知识。这种思维方式不仅有助于学生在语文学习中更好地掌握词汇、语法和篇章结构，还能在其他学科中发挥重要作用，实现跨学科的知识迁移和应用。因此，教师在教学过程中应当重视类比思维的培养，通过设计各种类比活动和练习，引导学生主动思考，激发他们的学习兴趣，最终达到全面提升学生思维能力的目标。

关键词：小学语文；类比思维；实操

1 进阶知识迁移：类比思维教学的中心目标

在类比思维教学中，知识迁移是核心目标之一。通过系统的类比思维训练，学生能够将已掌握的语文知识灵活地应用于各种情境和问题中，从而实现知识的灵活运用与创新应用。例如，学习了比喻句后，学生能够将这一修辞手法巧妙地融入写作中，提升文章的表达效果；掌握了古诗欣赏方法后，学生也能将其应用于现代诗歌的阅读与分析中。这一知识迁移的技能不仅促进了学生语文综合素养的提升，更为其未来的学习与生活奠定了坚实的基础。

2.2 鲜活抽象内容，助力疑难理解

在小学语文教学过程中，学生常会遇到抽象且难以理解的内容，如复杂的修辞手法、深刻的思想情感以及跨越时空的历史文化背景。这些抽象内容往往成为学生理解课文的障碍，影响其语文素养的全面发展。而类比思维教学能够通过生动形象的类比，帮助学生攻克这些疑难问题，实现深度理解。

类比思维教学能够将抽象的语文知识形象化、生动化。通过寻找与抽象内容相似的特定事物或情景进行类比，学生在脑海中形成直观、具体的图像，便于理解和掌握抽象概念的内涵及外延。例如，在学习“借代”这一修辞技巧时，教师可以将其比喻为学生日常生活中的“绰号”，使学生理解借代是通过使用相关或相似的事物来替代原事物的修辞方式。这种类比不仅帮助学生轻

松掌握借代概念，还能激发其对修辞手法的研究兴趣。

类比思维教学还有助于学生超越时空限制，更深刻地理解文本的历史文化背景。由于小学生的认知水平和生活经验有限，他们对文本涉及的历史事件、社会现象及文化传统往往难以直接理解。而类比思维教学通过寻找现代生活与古代社会的相似之处或相通点，帮助学生在古今之间建立联系，加深对文本历史文化背景的了解。这种类比不仅使学生对课文内容的理解更加轻松，还有助于提升其文化素养。

2.3 习得推理模式，发展思维缜密

在小学语文类比思维教学中，习得推理模式能够培养学生缜密的思维。类比思维作为一种高级认知策略，不仅要求学生识别事物间的相似点，还需进行逻辑推理、比较分析，确立事物内在联系，构建系统认知体系。这一过程不仅锻炼了学生的思考技巧，还全方位提升了其思维质量。

类比思维教学帮助学生掌握科学推理模式。在类比过程中，学生需运用归纳、演绎等逻辑推理方法深入分析事物的相似性。这一推理模式的掌握不仅增强了学生的逻辑思维能力，还发展了其批判性思维和问题解决能力。例如，通过类比思维，学生不仅能深刻理解寓言的意蕴，还能锻炼逻辑推理能力。

类比思维教学有利于培养学生思维的缜密性。缜密的思维表现为条理清晰、连贯严密。在类比思维教学中，学生需经过对比分析和归纳总结，构建认知体系。在此

过程中,学生需不断审视思维过程,确保每个环节的推理都基于充分证据和合理假设。这种严格的思维控制不仅提升了学生的思维质量,还培养了其严谨治学的态度和科学精神。

3 小学语文类比思维教学的实操

前文已论述了小学语文类比思维教学的价值,接下来探讨其实际操作方法。

3.1 挖掘教材内容,感知类比现象

小学语文类比思维教学的第一步是深度挖掘教材内容,引导学生感知课文中是否存在类比现象。类比思维的核心在于找出不同事物间的相似点,建立联系,促进认识与创新。

以《琥珀》一课为例,教师通过对教材内容的深度挖掘,指导学生感知和认识类比现象,促进其类比思维的发展。类比思维要求学生识别和认识两种或多种不同客体或情境间的共同之处或变化规律,并推断其可能具有的其他相似性。《琥珀》一课中,作者生动描写了琥珀生成的过程,这一论述本身就是对自然现象的类比,从昆虫被包裹到地壳变动,再到岁月沉淀,最终形成珍贵的琥珀。教师可通过这一自然现象引导学生认识事物发展和变化的普遍规律,学会类比思考,从个别上升为一般,从具体上升为抽象。

在教学《琥珀》时,教师可先利用多媒体展示琥珀实物的图片或视频,激发学生的好奇心和探索欲。接着,指导学生仔细阅读课文,通过小组合作整理出描述琥珀形成过程的关键词汇,如“松脂滴落”、“包裹昆虫”和“岁月流转”,并尝试用自己的语言重述这一过程。随后,教师引导学生思考:“琥珀形成的过程会让你想起什么生活现象或自然规律?”鼓励学生大胆发言,有些学生可能联想到珍珠的生成、化石的保存等,这些都是经过时间积累和环境作用的宝贵财富。教师归纳各现象的共性,让学生初步感知类比现象。

3.2 运用结构映射,依托文本联想

结构映射是类比思维教学的重要手段,通过对比不同事物结构的相似性来建立关联。在小学语文教学中,教师可利用结构映射,依托文本内容,指导学生展开联想与推理。

以《飞向蓝天的恐龙》一课为例,教师通过结构映射,依据文本内容,让学生进行丰富联想,发展类比思

维。结构映射理论强调,在进行类比时,会将源领域(已知情境)中的信息结构映射到目标领域(未知或待解决情境)中,以解决问题或产生新认识。《飞向蓝天的恐龙》中恐龙向鸟类进化的过程是结构映射的典型示例。教师通过分析这一过程中的关键节点(如形态改变、习性适应),引导学生将这些变化映射到自然界其他生物的演化或人类社会发展的进程中,开阔学生眼界,发展其跨领域思考。

在教学《飞向蓝天的恐龙》时,教师首先指导学生梳理文中的重点信息,如恐龙类型、生活习性、身体结构变化及最终进化为鸟类等,并通过图表或时间轴直观呈现这一演化过程,帮助学生构建明确的知识框架。接着,教师提出问题:“恐龙进化为鸟类对你有什么启发?你是否可以从其他生物演化或人类社会的发展过程中找到相似实例?”促使学生进行联想,学生可能提及鱼类向两栖动物、爬行动物向哺乳动物的进化过程,或人类社会由原始社会向现代文明的进化过程。教师指导学生分析这些实例的共性与差异,促使学生在发展类比思维能力和创新能力的同时,深刻认识生物进化与社会发展。

3.3 加强规范训练,学习类比表达

加强小学语文类比思维教学的规范训练,是促进学生类比表达能力发展的重要手段。类比表达要求学生找出事物间的相似点,进行类比推理,并能以准确、明确的方式表达出来。

在教学《记金华的双龙洞》时,教师首先指导学生品味文中的妙段,尤其是用类比手法写出的语句。例如,“工人高高举起汽油灯,逐一指点洞内的景物。先看到的是蜿蜒在洞顶的双龙,一条黄龙,一条青龙。我顺着他的指点看,有点儿像。其他那些石钟乳和石笋,这是什么,那是什么,大都依据形状想象成神仙、动物以及宫室、器用,名目有四十多。这些石钟乳和石笋,形状变化多端,再加上颜色各异,即使不比作什么,也很值得观赏。”这里作者详细描绘了双龙洞内的情景,并将石钟乳、石笋造型与猛虎、蛟龙的形象联系在一起,生动表现了双龙洞的奇伟。教师通过指导学生对这些类比表达进行功能与效果分析,再布置仿写任务,让学生用类比手法勾勒一个熟知的自然景观或室内环境。仿写时,教师需重视规范训练,引导学生关注类比对象选择、相似性掌握和表达方式是否得当,通过多次实践与反馈修正,逐步增强学生的类比表达能力和语言综合运用能力。

3.4 利用思维碰撞，生发学习智慧

在小学语文类比思维教学不断深入的阶段，运用思维碰撞策略，旨在激发学生思维活力，促使其在探究和讨论中产生新的学习智慧。这一方法不仅强调学生对知识的吸收与理解，更注重其如何运用所学知识进行创造性思考，在类比过程中发现新的联系与见解。

以教学《小英雄雨来》为例，教师可在鼓励学生跳出文本框架的前提下，设计一系列启发性强的教学活动，引领学生多角度、多层次地思考和沟通，使思维碰撞产生特有的学习智慧。《小英雄雨来》充满了浓厚的爱国情怀和英雄精神，描述了抗日战争中，年仅十二岁的农村少年雨来在与敌人的战斗中展现的智慧、勇气和深厚的爱国情感。这篇课文既是传授爱国主义知识的良好材

料，也是发展学生批判性思维、创新思维及同理心等方面能力的重要媒介。

教学时，教师先指导学生通过朗读和默读初步感知课文内容，

参考文献

- [1] 阮国华. 文学阅读的创意表达融入小学语文教学路径探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(01): 179-181.
- [2] 谢小意. 类比：小学整本书阅读教学策略的有效实践[J]. 小学生(中旬刊), 2022(10): 52-54.
- [3] 张志琴. 互文阅读对小学生阅读质量的提升价值[J]. 山西教育(教学), 2024(02): 57-58.