幼小衔接阶段德育教育的重要性与师资队伍建设研究

邹文恺

无锡市新吴区春城幼儿园，江苏无锡，214000；

摘要：幼小衔接阶段的德育教育对于儿童的全面发展至关重要。这一时期，儿童从幼儿园过渡到小学，面临着学习环境、教学方式和社交圈的重大变化。德育教育不仅有助于培养儿童良好的行为习惯、道德观念和社会责任感，还能帮助他们更好地适应新环境，促进心理健康和社交能力的发展。因此，加强幼小衔接阶段的德育教育是教育工作者和家长共同关注的焦点。师资队伍建设是实现有效德育教育的关键。优秀的教师不仅能够传授知识，更能通过自身的行为和态度影响学生，成为学生学习的榜样。因此，加强师资队伍的建设，提升教师的德育教育能力，对于提高幼小衔接阶段德育教育的质量至关重要。这包括对教师进行专业培训，增强他们的德育意识，以及通过合理的激励机制和职业发展规划，吸引和留住优秀教师。通过这些措施，可以确保德育教育在幼小衔接阶段得到有效实施，为儿童的全面发展奠定坚实基础。

关键词：幼小衔接；幼儿园德育；教育探究

1 教师间交流与合作的重要性

在当前教育实践中，教师间的交流与合作对于提升德育教育质量具有至关重要的作用。通过建立积极的团队氛围，教师们能够共同探讨和研究德育教育的有效方法和策略。此外，家校合作是德育教育实施的关键环节。幼儿园和小学应加强沟通与协作，定期举办家长会议和互动交流平台，以及及时掌握学生在家庭和学校的表现，并共同制定教育计划，关注学生的全面发展。

1.1 当前幼儿德育教育面临的问题

在幼儿德育教育的现阶段，幼儿正处于道德观念形成的关键时期。然而，由于社会环境的变迁和家庭教育方式的多元化，部分幼儿在道德意识和行为习惯方面存在一定的问题。若缺乏及时的教育和引导，这些问题将对幼儿的学习、生活和社交能力的发展产生负面影响。此外，幼儿在社交方面常表现出孤立、缺乏合作、不善于与他人沟通等问题，这些问题限制了幼儿在团队中的融入和协作能力的培养，也可能影响与同伴之间的友谊建立和维系。幼儿在情绪管理方面也面临挑战，面对挫折、冲突和失望等负面情绪时，幼儿常缺乏有效的情绪调节和表达方式，这些问题可能导致幼儿情绪波动较大，容易出现焦虑、暴躁、情绪抑郁等问题，对其身心健康产生不良影响。

2 幼小衔接阶段幼儿园德育教育存在的问题

幼小衔接阶段，幼儿园的德育教育面临多方面的挑战，这些问题不仅影响幼儿道德品质的形成，也对后续学校教育产生深远影响。以下是四点主要问题：

2.1 教育目标与内容的不连续性

幼小衔接阶段，幼儿园与小学在德育教育的目标和内容上存在脱节现象。幼儿园阶段侧重于情感培养、习惯养成和基本社会规则的学习，而进入小学后，教育重点可能迅速转向知识学习，忽视了道德认知的深化和行为规范的持续培养。这种不连续性导致部分儿童在道德认知和行为习惯上出现断层，难以适应小学阶段更为严格的社会规范要求。

2.2 家庭与学校教育理念的差异

家庭与学校在德育教育理念上的不一致，是幼小衔接阶段的另一大问题。家长可能更注重孩子的智力开发和特长培养，而学校则强调全面发展，包括品德教育。这种差异可能导致孩子在面对不同环境时，道德判断和行为选择出现混乱，不利于形成稳定的价值观。此外，家校沟通不足，双方对孩子的教育期望和方法缺乏有效协调，进一步加剧了这一问题。

2.3 教师专业能力与德育需求的不匹配

幼儿园教师在德育教育的专业能力方面可能存在不足，特别是在将抽象的道德观念转化为适合幼儿年龄特点的具体活动和情境中。若教师缺乏有效的德育策略和方法，可能导致德育教育流于形式，难以触及孩子的心灵，从而影响德育效果。此外，教师自身的职业素养和道德示范作用也至关重要，但在这方面，教师培训和自我提升的空间仍然较大。

2.4 缺乏系统性和长期性的德育规划

幼小衔接阶段的德育教育往往缺乏系统性和长期

性的规划,表现为短期活动多、持续性项目少,零散的道德教育片段难以形成连贯的教育体系。这不仅使得德育教育的效果难以评估,也难以根据儿童的成长阶段和心理发展特点进行针对性的教育设计。缺乏长期规划还可能导致资源分配不合理,无法为德育教育提供持续的支持和保障。

3 德育教育与幼儿教育的融合

3.1 在社会生活中进行德

德育教育德育教育是培养人们正确价值观、道德观和行为习惯的教育过程,对于幼儿教育而言,其重要性不言而喻。在幼儿期,孩子正处于快速发展和塑造个性的阶段,因此,将德育教育融入幼儿教育,并在社会生活中进行,具有重要意义。社会生活是幼儿进行德育教育的主要场景。幼儿在家庭、幼儿园和社区等社会环境中接受教育,通过与父母、老师、同伴及其他社会成员的交往,积累丰富的社交经验。在这个过程中,幼儿学会尊重他人、合作与分享、关心他人等基本道德品质。通过参与各种社交活动,幼儿感受到集体的力量和合作的重要性,从而培养出良好的道德情感和道德行为。

其次,幼儿在社会生活中可以接触到丰富多样的文化和价值观念。不同的社会环境和文化背景下,人们对道德的要求和评价标准有所差异。幼儿在与不同背景的人交往中,了解并尊重不同的文化、习俗和价值观念,从而培养出包容、宽容和理解的品质。同时,通过教师和家长的引导,幼儿形成正确的道德观念,树立正确的人生价值观,培养出积极向上、健康向善的品质。

此外,在社会生活中进行德育教育也能提供情感和认知发展的机会。通过与其他人的互动和交往,幼儿体验到友谊、亲情、爱心等情感的力量,培养出正面积极的情感态度。同时,社会生活也是幼儿认知发展的重要渠道,通过观察和模仿他人的行为,幼儿学习到正确的道德规范和准则。例如,在参与社会公益活动时,幼儿感受到帮助他人的快乐和成就感,意识到社会责任并形成正确的价值取向。

在社会生活中融入德育教育,能有效地培养幼儿的道德品质和社会适应能力。通过实际生活中的情境,孩子们直观地体验和理解道德规范和社会规则。例如,通过组织幼儿参与社区服务、参观敬老院、与同伴合作完成任务等活动,孩子们不仅学会尊老爱幼、合作分享,还在实际行动中培养了责任感和同理心。这种生活化的德育教育不仅增强了孩子们的社会认知,还促进了他们的情感发展和行为习惯的养成,使德育教育更加生动和实效。

3.2 德育教育从“民主”开始

德育教育作为培养幼儿正确价值观、道德观和行为习惯的教育过程,应从“民主”这一核心价值观开始。在幼儿教育中,将德育教育与民主教育相结合,可培养幼儿的民主意识、参与意识和公民素养,促进他们在社会生活中形成积极的参与态度和公民行为。

民主是一种重要的价值观念,通过德育教育引导幼儿理解和接受民主的意义和原则,有助于培养他们的自由、平等、公正和尊重他人的品质。教育者可通过故事、游戏和讨论等方式,向幼儿传达民主的核心价值观,如尊重不同意见、平等对待、听取他人意见等。同时,教育者也可通过模仿和示范民主行为,引导幼儿学会民主决策、民主管理和民主参与,培养他们的自治能力和团队合作精神。

其次,德育教育与民主教育的融合有助于培养幼儿的参与意识。民主教育强调每个人都有权利发表观点和参与决策。在德育教育中,教育者可创设多样化的参与活动和角色扮演,激发幼儿参与集体讨论、共同规划和合作解决问题的意愿。通过鼓励幼儿表达想法、尊重他人观点,并倾听接受他人意见,培养幼儿的民主参与意识和团队意识。通过德育教育引导幼儿关注公益事业、关心弱势群体,并通过行动帮助他人,可培养幼儿的公民责任感和社会意识。同时,教育者还可通过模拟公民参与的场景,让幼儿体验民主决策和公共事务管理过程,培养他们的社会参与能力和公共事务意识。

然而,德育教育从“民主”开始,需教育者具备相应知识和能力。教育者应在教育实践中注重培养幼儿的民主意识、参与意识和公民素养,创造良好的学习环境和社会氛围。同时,家长也应积极参与幼儿的德育教育,与教育机构形成合力,共同培养幼儿的民主素养。

将德育教育从“民主”开始融入幼儿教育,能有效培养幼儿的自主意识、责任感和合作精神。在民主氛围中,孩子们有机会参与决策和表达意见,这不仅增强了他们的自信心和表达能力,还让他们理解和尊重他人观点。例如,在班级事务中,教师可通过民主投票方式让孩子们参与选择活动内容和规则,鼓励他们在讨论中倾听和分享。通过这种方式,孩子们学会在尊重他人基础上发表意见,并在集体中找到自己的位置。这种民主化的德育教育,使孩子们在实际生活中体验到公平、公正和尊重,促进了他们社会责任感和团队合作意识的形成。

3.3 在社会体验活动中进行德

德育教育社会体验活动为幼儿提供了现实情境下的学习机会。通过参观社会机构、参与公益活动、走进社区等社会体验活动,幼儿可亲身感受到社会的多样性和复杂性。在这样的环境中,教育者可引导幼儿观察、思考和感悟,让他们认识到社会中存在的问题和困难,

以及自己作为成员应承担的责任和义务。通过亲身经历,幼儿能更深刻地理解和感受德育教育的重要性,进一步树立正确的价值观。

社会体验活动培养幼儿的社会交往技能和团队合作精神。社会体验活动通常需幼儿与他人进行交流、合作和互动。在这个过程中,幼儿有机会学习倾听他人意见,尊重他人权利,学会合作解决问题,并从互动中培养出亲社会行为和良好人际关系。例如,通过参与社区清洁活动,幼儿可与其他孩子协作清理垃圾,感受到团队合作的重要性,培养出积极向上的社会态度。

社体验活动也有助于培养幼儿的公民意识和责任感。通过参与社会实践活动,幼儿可深入了解社区的发展和需要,早期树立起关注社会的观念。例如,教育者可组织幼儿参观社区医院,让他们了解医护人员的工作和医疗资源的珍贵性,培养他们关心他人健康的意识和责任感。通过这样的活动,幼儿可逐渐形成爱护社区、关心他人、参与公益的公民素养。

在社会体验活动中进行德育教育,能显著提升幼儿的道德素养和社会适应能力。通过参与社区服务、参观公共设施、与不同社会群体互动等实际体验,孩子们不仅能直观理解和感受道德规范和社会责任,还能在真实

情境中学习和实践如尊重他人、合作分享等美德。例如,幼儿在参观敬老院时,通过与老人互动和关爱行为,学会尊老爱幼的传统美德;在社区清洁活动中,孩子们体会到环保的重要性和集体合作的力量。这种生活化、情境化的德育教育,不仅让孩子们在具体社会环境中内化道德价值观,还促进了他们的情感发展和行为习惯的形成,使德育教育更加生动和有效。

4 结语

实施道德教育和建设优秀的师资队伍对于幼小衔接具有重要意义。通过德育教育,可培养孩子正确的道德观念和行为习惯,为他们未来的学习和社会发展打下坚实基础。幼小衔接阶段是孩子成长过程中的重要节点,注重道德教育,可培养孩子积极向上的品质和良好的行为习惯。

参考文献

- [1]黄博伦. 立德树人教育思想指导下的幼儿德育思考[J]. 基础教育论坛, 2021(7):77, 80.
- [2]蓝艺强走向生活的幼儿园德育[J]. 现代交际, 2021(8):148-150.