

习近平新时代中国特色社会主义思想在基层党校教学中的实践与创新

王可心¹ 陈彤²

1 220723199504023025

2 220282197611225929

摘要: 本文旨在深入探究习近平新时代中国特色社会主义思想在基层党校教学中的实践与创新,以提升基层党校教学质量,强化党员干部思想武装。梳理该思想的理论基础及国内外相关研究进展,剖析基层党校教学实践中的具体做法与效果,并通过问卷调查法,收集学员对教学实践与创新的反馈。这些实践与创新对基层党校教学工作具有重要意义,为培养高素质党员干部队伍提供了有力支撑。

关键词: 习近平新时代中国特色社会主义思想; 基层党校教学; 实践; 创新; 教学管理

DOI: 10. 64216/3080-1486. 25. 02. 040

引言

习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义的核心理论成果,为中国特色社会主义新时代的发展提供了纲领性指引。这一思想不仅深刻揭示了新时代中国特色社会主义的历史方位和基本特征,还系统回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”等重大时代课题,成为推动国家治理体系和治理能力现代化的根本遵循。基层党校作为党的重要政治机关和理论宣传阵地,在传播和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想中具有不可替代的关键作用。尽管基层党校在传播习近平新时代中国特色社会主义思想方面取得了一定成效,但仍然存在诸多问题亟待解决。深入研究并解决这些问题,对于推动基层党校教学创新、提高党员干部思想武装水平具有重要意义。

1 习近平新时代中国特色社会主义思想在基层党校教学中的重要性

1.1 对党和国家发展的重大意义

习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义的重要组成部分,为中国特色社会主义新时代的发展提供了科学的理论指引和行动指南。这一思想深刻回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义等重大时代课题,对国家治理体系和治理能力现代化具有深远的指导意义。在实践层面,该思想强调以人民为中心的发展理念,推动了经济社会各领域的全

面进步,并在脱贫攻坚、生态文明建设、全面从严治党等方面取得了显著成效。此外,这一思想还通过系统化的理论框架,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定了坚实的理论基础,成为党员干部思想武装的核心内容。因此,习近平新时代中国特色社会主义思想不仅是党和国家发展的理论基石,更是推动社会进步和国家治理体系现代化的强大思想武器。

1.2 基层党校在传播和贯彻思想中的关键作用

基层党校作为培养党员干部的主阵地,在传播和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想方面发挥着不可替代的关键作用。基层党校具有贴近实际、贴近群众、贴近生活的独特优势,能够通过系统化的理论教育和实践指导,帮助基层党员干部深入理解并灵活运用这一思想解决实际问题。同时,基层党校肩负着将党的创新理论转化为党员干部实际行动的重要使命,其在教学过程中注重结合地方发展需求和党员干部的实际需求,设计针对性强的课程体系和教学内容,从而有效提升党员干部的理论素养和实践能力。基层党校还通过多样化的教学形式,如案例教学、互动研讨、实地考察等,增强学员对这一思想的理解和认同,确保其能够真正入脑入心。特别是在当前全面从严治党的大背景下,基层党校更是承担起了强化党员干部政治意识、规矩意识和表率意识的重要责任,通过严格的教学管理和意识形态工作责任制落实,为党员干部树立正确的世界观、人生观和价值观提供了坚实保障。基层党校不仅是传播习近平新时代

中国特色社会主义思想的重要平台，更是推动这一思想在基层落地生根的关键力量。

2 基层党校教学习近平新时代中国特色社会主义思想的历史回顾

2.1 以往教学方式

在基层党校教学习近平新时代中国特色社会主义思想的早期阶段，传统教学方式占据主导地位，其中课堂讲授和理论灌输是主要形式。课堂讲授通常以教师为中心，通过系统化的理论讲解帮助学员掌握思想的核心内容。这种教学方式具有结构性强、信息传递效率高的特点，能够在一定时间内覆盖大量理论知识。其局限性也较为明显，尤其是在师生互动性方面表现不足。由于教学过程过于依赖教师的单向输出，学员的参与度较低，难以激发深层次思考。理论灌输式教学往往忽视学员的个体差异和实际需求，导致学习效果参差不齐。部分学员反映，这种教学方式容易使理论学习流于形式，难以真正内化为自身的思想武器。

2.2 课程设置情况

以往基层党校在课程设置上，已初步尝试将习近平新时代中国特色社会主义思想纳入教学体系，但在体系构建和重点安排上仍存在不足。课程内容的系统性有待加强，尽管部分基层党校开设了相关专题课程，但课程内容多局限于单一领域，缺乏对思想整体框架的全面梳理，未能充分体现其时代背景、历史地位和实践要求之间的内在逻辑关系。课程设置的重点不够突出，一些党校未能将习近平新时代中国特色社会主义思想作为核心内容进行强化，而是将其与其他理论内容简单并列，导致学员难以深刻理解其重要性和指导意义。课程与实际结合的程度不足，教学内容未能充分反映基层工作中的具体问题，削弱了课程的针对性和实效性。

2.3 学员反馈分析

通过对以往学员反馈的梳理可以发现，学员对教学内容的接受程度和满意度呈现出一一定的分化趋势。部分学员认为，传统教学方式在理论知识的传授上具有一定的效果，能够帮助其初步了解习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内涵。然而，也有相当一部分学员对教学方式的单一性表示不满，认为课堂讲授和理论灌输难以调动学习积极性，且所学知识与实际工作脱节现象较为严重。此外，学员还普遍建议增加互动式教学环节，如小组讨论、情景模拟等，以增强学习的参与感和实效性，这些反馈为后续教学改进提供了重要的参考依据。

3 习近平新时代中国特色社会主义思想在基层党校教学中的实践

3.1 结合实际案例讲解

基层党校作为传播习近平新时代中国特色社会主义思想的重要阵地，通过结合实际案例进行讲解，能够有效提升学员对这一思想的理解深度和应用能力。在实际教学中，基层党校注重选取具有地方特色的典型案例，将新思想的核心内容与本地发展实践相结合，从而实现理论联系实际的教学目标。在讲解“以人民为中心”的发展理念时，某基层党校选取了当地脱贫攻坚的成功案例，通过分析政府如何因地制宜制定政策、动员社会力量参与扶贫工作以及最终实现全面小康的具体过程，使学员深刻体会到这一理念在实践中的指导意义。结合案例教学还能够帮助学员更好地理解新思想的时代背景和现实意义，避免理论学习陷入抽象化和空洞化的困境。通过这种方式，学员不仅能够掌握理论知识，还能学会如何将新思想转化为解决实际问题的能力，从而在工作中更好地贯彻落实党的方针政策。

3.2 线上线下相结合教学手段

随着信息技术的快速发展，基层党校积极探索线上线下相结合的教学模式，以提升教学的覆盖面和效果。线上学习平台如“学习强国”APP、微信公众号等被广泛应用于日常教学中，为学员提供了随时随地的学习机会。这些平台不仅包含了丰富的视频、文字资料，还通过互动功能增强了学员的参与感。某基层党校利用“学习强国”APP推送每日学习任务，并结合线下集中研讨活动，引导学员深入交流学习心得。线下教学则通过组织专题讲座、实地调研等形式，进一步强化理论学习的效果。这种线上线下相结合的方式，不仅突破了传统课堂教学的时间与空间限制，还满足了不同学员的学习需求，显著提高了教学的针对性和实效性。这种教学模式也有助于形成良性的学习氛围，激发学员的学习兴趣和主动性，为基层党校教学注入了新的活力。

3.3 实践效果评估

为了全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想在基层党校教学中的实践效果，相关评估机制被引入教学过程。考试、问卷调查以及学员表现等多种方式被综合运用，以量化与质性相结合的方法对学员的知识掌握情况和思想提升程度进行综合评价。考试主要考察学员对理论知识的理解和记忆，而问卷调查则侧重于收集学员对教学内容、教学方法以及学习体验的反馈意见。某基层党校在一期培训结束后发放了匿名问卷，结果显

示超过80%的学员认为结合案例教学和线上线下相结合的教学模式对其理解新思想起到了积极作用。

4 习近平新时代中国特色社会主义思想在基层党校教学中的创新

4.1 教学内容创新

基层党校作为传播和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要阵地,近年来在教学内容创新方面取得了显著进展。通过开发特色课程,将最新理论成果与地方发展需求有机结合,基层党校不仅丰富了教学内容,还提升了教学的针对性和实效性。在课程设计中,基层党校注重深入挖掘习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,并结合本地实际案例进行阐释,使学员能够更好地理解这一思想的时代背景、科学体系及实践要求。部分基层党校还尝试将党的十九大精神以及党中央的重大战略部署融入课程体系,形成了一系列具有地方特色的教学模块。这些创新举措不仅帮助学员掌握了最新的理论知识,还为其在基层工作中运用这些理论提供了具体指导。通过这种方式的探索,基层党校逐步构建起了一套完善的教学内容体系,为党员干部的思想武装工作奠定了坚实基础。

4.2 教学方法创新

在教学方法上,基层党校积极探索多样化的教学模式,以提升学员的学习积极性和参与度。互动式教学和情景模拟教学等新型教学方法被广泛应用于课堂实践中,取得了良好的效果。互动式教学通过设置问题讨论、小组辩论等环节,鼓励学员主动思考并表达自己的观点,从而加深对理论知识的理解。情景模拟教学则通过模拟真实的工作场景,让学员在实践中体验如何运用习近平新时代中国特色社会主义思想解决实际问题,这种教学方式能够有效提高学员的实际操作能力和应变能力。情景模拟教学需要较高的师资水平和充足的教学资源支持,这对基层党校的教学条件提出了更高要求,这些创新教学方法的应用无疑为基层党校的教学改革注入了新的活力。

4.3 教学管理创新

随着信息技术的快速发展,基层党校在教学管理方面也进行了积极探索,利用大数据技术优化教学管理流程成为重要趋势。通过对学员学习行为的分析,基层党

校能够精准把握学员的学习需求与薄弱环节,从而有针对性地调整教学计划和资源配置。教学管理创新也面临一些技术难题,数据采集的准确性和隐私保护问题亟待解决。部分基层党校在技术基础设施建设和人才储备方面存在不足,这在一定程度上限制了大数据技术的广泛应用。

5 结束语

未来基层党校在教学习近平新时代中国特色社会主义思想的过程中,应继续深化结合实际案例教学和优化线上线下结合模式等实践方向,以不断提升教学效果。结合实际案例教学能够将抽象的理论知识与具体的实践经验相结合,帮助学员更好地理解并内化这一重要思想的核心要义。展望未来,基层党校在教学内容、方法和管理等方面有望迎来更多创新发展趋势,尤其是在利用新兴技术改进教学手段方面具有广阔前景。在教学内容上,基层党校可以进一步开发特色课程,将最新理论成果与地方发展需求有机结合,从而丰富教学内容并提升其时代性和实用性。在教学方法上,互动式教学和情景模拟教学等新型教学模式的应用将成为一大趋势。这些方法不仅能够提高学员的参与度和学习积极性,还可以培养学员的实际操作能力和问题解决能力。持续实践与创新对于提升基层党校教学质量、培养高素质党员干部队伍具有重要意义,通过培养一支政治过硬、能力突出、作风优良的高素质干部队伍,基层党校能够为全面建设社会主义现代化国家提供强有力的人才支持,进而为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李方菁. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想在基层党校案例教学中的应用[J]. 科教导刊, 2021, (13): 105-107.
- [2] 王嘉庆. 加强和改进基层党校教育培训工作的思考[J]. 华章, 2022, (6): 10-12.
- [3] 许露阳. 以“两实一新”推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”[J]. 学习月刊, 2020, (5): 36-37.
- [4] 赵炜. 新时代基层党校干部教育工作现状及优化途径[J]. 办公室业务, 2022, (5): 54-56.
- [5] 王博超. 基层党校强化理论教学的思考[J]. 现代国企研究, 2022, (10): 84-85.