

来华留学生教学质量的问题与对策研究

王楚宁

南京医科大学, 江苏南京, 211166;

摘要: 目前, 来中国学习的人数越来越多, 如何控制好来华留学生学习质量已成为各国政府、各地区和各高校共同面临的问题。在来华留学生教育中存在的问题主要有: 教师队伍薄弱, 教育方法和方法需要改进, 留学生的入学率参差不齐, 宽松的入学率和退学率留下了潜在的隐患。同时, 由于课程设计层次较低, 国际化程度较低, 高校的教育质量监督力度不够, 监督机制不健全, 进而影响到教学质量。为此, 需通过改革和完善高校的内部管理制度, 提升来华学习的教育质量。

关键词: 来华留学; 教学质量; 教学管理

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 02. 045

随着中国步入快速发展的轨道, 其在全球范围内的影响力与地位持续攀升, 吸引着越来越多的国际学生来华求学, 进而推动了留学生教育领域的蓬勃发展。留学生教育与管理, 作为国家对外交流及教育体系中的关键一环, 已然成为衡量高等教育国际化进程的重要标尺。近年来, 在全球经济一体化趋势的推动下, 高等教育国际化的步伐正以前所未有的速度加快。但是, 当前我国对留学生的教育, 尤其是对其教学和管理方面, 仍然存在着许多问题。我们迫切需要给予足够的关注。由于教学是高校的核心工作, 因此, 对来华留学生进行的教学管理就成为高校对其进行管理的核心, 而高校对其教学的管理水平的高低, 将会对整个学校的教学管理水平产生影响。

1 来华留学生教育管理现状

近年来, 中国在经济、科技和教育的国际化上都有了长足的发展。在我国“一带一路”战略不断深化、国家实力不断提升的背景下, 我国赴中国留学人数与人数不断增加, 而在这一过程中, 我国医药卫生、科技创新、工程技术等领域已成为最受欢迎的领域。

近年来, 来华留学的学生数量不断增加, 这种情况既是中国高等教育走向世界的需要, 也是我国教育工作面临的一项新课题。据教育部的统计, 来华留学生数量呈逐年增加趋势, 在高峰期时超过 50 万人, 这些留学生见证了中国力量和中国发展, 在对来华留学生的教育管理中, 一直以来都坚持尊重外国各个民族的文化, 积极协调并解决因不同国家间因文化差异, 而引起的各种矛盾与冲突, 制定并完善来华学生管理体系, 为留学生提供一个安全稳定的学习和生活环境, 使他们能够更好地融入校园生活。

2 来华留学生教育工作的意义

2.1 来华留学生教育工作的政治意义

外国学生的学习, 与国际政治制度、思想观念、风俗习惯相一致。文化传统与人们的生活习惯息息相关, 在中国学习的留学生, 如果愿意来中国学习, 对中国充满浓厚的兴趣和热情。所以, 我们应该在对留学生进行教育过程中, 使他们能够更好地认识中国, 加强他们对中国的感情。为了增进中国与全世界的人们之间的友谊。在国家对外工作中, 提升来华留学生的教育质量, 是我们国家对外工作中不可缺少的一环。在此基础上, 进一步加强中国与其他国家之间的交流, 为维护国家的安全、稳定和国家的政治利益提供有力支持。

2.2 来华留学生教育工作的经济意义

来华留学对我国经济的发展具有重要意义。众多发达国家在积极招揽国际生源之际, 相继制定并推行了一系列旨在优化本国留学生培养环境的政策与法规, 以此为契机大力促进留学生教育事业的繁荣, 进而收获了显著的经济回报。鉴于此, 我国若能进一步拓宽来华留学生教育的覆盖面, 不仅能够为教育经费注入新的活力、实现资金的有效扩充, 更将显著提升我国教育的经济效益, 为国民经济的稳健增长注入强劲动力。

3 来华留学生教学质量的问题现象

3.1 教学师资力量不强, 教学语言和方式有待提升

现在, 有些高校对于提供全英文教学的专业还存在一些困难。在学习者的感知上, 外教讲授的内容与他们英语发音是否一致, 中国教师讲授的内容是否能被他们理解, 要看教师的幻灯片的内容有多详细。由此可见,

优秀教师的短缺问题是十分严峻的。除了“高素质”教师、“高水平”的“语言壁垒”之外,对于“教育方法”、“课程”等方面的不满意,也是留学生提出的难点。在教学内容与教材选用、语言表达形式及教学方法运用、教学责任感体现与教学态度展现等多个维度上,留学生的反馈并不尽如人意;同时,教师在学历背景与学术造诣、国际化教育视野、课堂内外与学生的互动交流,以及对学生学业表现的评估方式等方面,也存在一定提升空间。尽管留学生对教师的资质与学术水准、教学责任感及教学态度这两方面仍持有较高满意度,然而,由于教学理念及教学方法的差异,他们对任课教师的整体评价并未达到理想状态。

3.2 留学生入学基础不一,宽进宽出政策留隐患

目前,大部分高校的在校生中,大部分留学生是从泰国、印度尼西亚、越南等亚洲邻国、以及非洲落后国家来华,印度、巴基斯坦和哈萨克斯坦的外国学生是进入中国大学学习的主体。所以,在中国,留学生的来源相当广泛,而现在大多数大高校只要求他们在自己国家的中学毕业,实行宽松的入学政策。这就造成在进行教学时,因其所处的国家背景的差异,以及他们所掌握的知识水平的差异,给教学带来了很大的困难。

由于没有对教育的质量进行严格的管理,因此,最终的结果就是,无论他们有没有达到中国规定的毕业条件,他们都会被批准毕业。大学变成了卖毕业证书的地方。长此以往,会影响到中国的学术水平。

同时,在大学教学质量评估中,教学考评是一个重要的组成部分,大学会依据课程目标,对整个教学过程各个环节进行考核,并对考核的结果做出相应的评价和反馈,从而使大学的教学质量得到进一步提高。然而,当前,我国高校内在的考核评价体系并不适合于来华留学生的考核评价管理。对于留学生的教学考评体系,从设计到实施都还不够完善。教学部门则对留学生的学习情况展开评价,考评结果都比较单一,并不能将其作为是否继续留学的一个综合的标准。

3.3 课程设计水平不高,国际衔接度差

随着科学技术的飞速发展,出现大量的交叉学科、边缘学科、中介学科,大学科,宽专业,是目前世界上最流行的一种学科设置方式。但是,我国高校的学科范围比较狭窄,学科目录和专业设置,还没有彻底地从传统的高校专业设置方式中解脱出来。与此同时,我国高校对外国学生的课程,能够独立地进行招生和授课,并

且能够自主地进行课程体系的设计;鉴于各学校办学条件存在显著差异,且缺乏统一可循的课程建设标准作为参照,这直接导致在课程设置层面呈现出质量参差不齐的现象。具体而言,部分课程存在内容陈旧、未能紧跟时代步伐的问题,国际化视野的融入不足,对学生实践应用能力的培养较为薄弱,课程之间的逻辑关联与系统性设计不够完善,以及学生在课程选择上的自主性与灵活性受限等状况。国内的大部分课程与国外的同类专业有很大的不同,造成一些学生之间的学习不能很好地进行,学分不能得到认可等情况。

4 来华留学生教学质量的对策研究

4.1 营造和谐课堂氛围,灵活使用教学模式

留学生因为其所受的社会、文化、教育等方面的差异,与中国学生相比,有许多相似之处,比如:他们喜欢在课堂上进行思维训练,教室氛围很活跃,但是中国的传统教学方式大部分都是以灌输的方式进行,这种方式明显不适用于外国学生,要将一门严谨、严肃课程用英文进行生动、互动的方式进行讲解,这对教师来说是一个很大的挑战,但是这也是影响学习结果的一个很大的原因。鉴于此,教师应当致力于在课堂上营造一种充满活力、自由宽松的学习氛围,并巧妙融合多样化的教学手段以激发课堂生机。针对留学生的特点,教师可灵活采用启发式、提问式、讨论式等多元化教学模式,依据具体课程内容,交替运用讲授法、提问引导、小组研讨及自主探究等多样化授课策略。同时,积极组织形式丰富的教学活动,如“基于问题的学习”(即PBL教学法)、案例深度剖析、小组协作探讨、海报制作展示等,以此点燃学生的学习热情,引导他们更加主动、深入地融入学习过程。通过这些举措,不仅能够充分释放学生的学习潜能,营造生动活泼的课堂生态,更能促进师生间建立起积极互动、教学相长的良好关系。

4.2 采取有效应对措施,纠正不良习惯行为

留学生的一些生活习惯和不良习惯,也成为了影响完成教育工作的一个主要原因。在考试之前,在他们国家的节假日,缺课情况突出,影响到学校平时的教学工作。对此,笔者提出了一些对策,以期对我国留学生普遍存在的一些问题进行矫正。首先,需严格考勤制度,适当调整教学。留学生经常会出现迟到、旷课的情况,所以,在新生入学的第一天需对他们进行严格管理,将这些不良现象扼杀在摇篮之中。对于迟到、早退和旷课,学校可以通过“点名”和随机检查的方式,每周和每个

月都会把考勤的情况记录下来,然后贴在墙上,并且把考勤当成了日常表现的一个指标。在临近考试前,教师适时地调整课程安排,为留学生留出一定的时间进行复习。对于一到他们国家的节假日就出现逃课率增加的现象,学校可鼓励留学生整理并提交其所在国家的重要节假日清单,随后,留学生管理部门应结合当地的传统习俗与文化特色,对这些关键节日给予充分的关注与合理的安排,但是不能太多,不然会对学校的教学工作造成很大的影响。

4.3 加强师资队伍建设,提高教师素质水平

在课堂教学中,以学生为主体,以教师为主导。外教人员的教学水平对教学质量有着直接营销。当前,高校的外籍教师大多实行外部聘用制,个别学科则由本校教师负责。可以考虑采取对内、对外聘用的方式。外部聘用可以从国外引进某些专业领域的专业人士,在内部培训中,将教师的筛选、教师的培训、教师的相关待遇等内容,利用多种方式,对教师的结构进行优化,并提升教师的专业素养,此种方式不仅有助于推动教师教学水平的提升,还能在教学领域发挥良好的示范引领作用,同时也可在特定情况下暂时填补教师岗位的空缺。

双语教学和全英文教学与一般的英语公开课相比,既有较多的专业名词,又有较高的专业水平,又有较高的英语听说读写能力。有资料表明,在中文课程中,备课与讲授的比例是 5:1,英语与讲授的比例是 20:1。由此可以看出,英语教学是比较困难的,这对高校教师也是一个很大的挑战。此外,还可以增加对师资培训,比如挑选优秀教师去国外进修,同时保障他们的工资福利等,使其工作热情得到激发。在外部聘请的教师的教学方法、手段等方面,与我们国家的教师有着很大的不同。因此,我们应该鼓励高校的教师们,多聆听外部聘请的教师的讲课,多与外部聘请的教师进行沟通,选择他们的精髓,从而让自己的教学能力得到持续的提升。

4.4 有效应用网络技术,进行全面有效沟通

随着科学技术的发展,网络信息技术广泛使用,给教学、学习和交流带来极大便利。大部分的学生都有电脑和手机,因特网的普及,让新来的学生和他们的家人和朋友之间的联系更加方便,与此同时,这也为构建一个线上教学与交流平台奠定了坚实基础。学校积极将网络技术融入教学环节,精心打造了针对留学生的校园学习网站。在该网站上,不仅整合了课堂教学内容,还汇聚了丰富的课外参考资料。此外,学校还开发了在线答

疑系统。这种教学模式打破了时间与空间的束缚,学生无论身处何时何地,都能借助网络参与学习。同时,留学生课后能迅速通过该平台获得教师针对其问题的解答,有效规避了因语言沟通障碍引发的交流难题。使外国学生的学习热情得到了很大的提高,使教育水平得到提升。

另外,互联网还拉近了教师和学生之间的关系,学生们可以用 QQ,电子邮件,微信等方式与教师交流,教师们也可以随时掌握学生们的想法,并在学习和生活上给予指导,让学生们在异国他乡也能感受到家乡的温馨,从而能够以更好的状态参加学习。

4.5 组织丰富多彩的中外文化交流活动

来华留学生一般都是比较独立的,与中国留学生的交往不多,文化融合和身份意识也不强。学校要积极开展中外文化和学术交流,例如体验中国传统文化,体验世界风情,举办中外文化艺术展览等,通过举办专业技能竞赛、中外学术论坛等形式,组织学生参加文体活动,参加学校社团,开展学术交流,提高学校的国际气氛,提高学生的文化认同,培育学生的知华,友华,爱华之情。在不妨碍他们学业的情况下,可以为他们安排一些校内兼职,这样既能让他们更好地融入学校的文化氛围,又能提高他们的心理素质。

5 结束语

因此,在 21 世纪,我国高校应把握好对外交流机遇,在国际化与现代化教育理念的引领下,我们应持续拓展来华留学生教育规模。在此过程中,要始终秉持新奇性与实用性的特质,聚焦于为留学生更新知识体系、提升综合能力,提供先进、及时且便捷的教育服务。同时,要在实际工作中不断沉淀经验,以持之以恒的努力,将外国留学生工作推向更高水平、实现更大突破,为当地大学教育事业增添一抹独特的亮色。在课堂之外,积极与外聘教师沟通,取长补短,以求进步。

参考文献

- [1]王永秀. 来华留学生教学质量的问题与对策[J]. 现代教育论丛,2013(3):73-77.
- [2]朱婧,沈恒露,岳帅. 来华医学留学生教育管理的问题与对策[J]. 教育教学论坛,2020(47):23-25.

作者简介:王楚宁,1995.6、,汉、江苏南京、硕士研究生,研究方向:教育管理。