如何在小学语文教学中培养学生的创新思维能力

史夏蕾

太原市小店区九一小学校，山西太原，030006；

摘要：小学语文是我国学生的母语学科，也是学习其他学科的基础，在小学教育里占据着关键的地位，重要性显而易见。语文不仅仅是一种语言工具，学好小学语文不但能够提高学生的语言表达能力，还能够培养学生的综合文化素养。在小学语文的教学中，培养学生的创新思维，可以突破传统教学模式，带来意想不到的教学效果，同时帮助学生发展进步，健康成长，实现综合素质的提升。

关键词：小学语文；语文教学；创新能力，思维能力

DOI：10.64216/3080-1516.25.02.029

引言

我国《语文课程标准》中提出：“在发展语文能力的同时，发展思维能力，激发想象力和创造潜能。”语文学科对学生的智力发展起到重要作用，创新思维能力则正是智力的外在体现。教师需要针对学生个体差异和思维方式的不同，帮助学生维持良好的思维状态，从而深入透彻地开展小学语文思维能力的培养，同时提升学生的创新能力。本文将围绕如何在语文教学中培养学生的创新思维能力展开探讨。

1 学好小学语文的意义

小学语文肩负着启蒙学生的任务，学好小学语文可以促使学生塑造正确的人生价值观念。语文是学习其他科目的基础，打好语文基础才能更好地在其他科目上取得良好的学习效果。语文是一门博大精深的学科，包含中国源远流长的文化和传统的生活哲理。小学正处于人生的启蒙时期，在这个时期，学生具有很强的求知欲望，为了学生以后能有优秀的发展，良好的语文教育必不可少。语文同时也是一门非常广泛的科目，语文可以提升学生的理解能力和逻辑思维能力等。学习语文的目的不应该仅仅是为了应付应试教育，提高考试成绩，更是为了培养综合方面的能力。语文包含基本的听、说、读、写等语言文字功能，是一门至关重要的学科。语文蕴含着博大精深的中华优秀传统文化，是我国优秀文化的载体，学好小学语文，才能实现中华文化的薪火相传。

小学生是未来中国发展的希望，学习语文，深入了解并传承中华优秀传统文化是新时代学生的义务。通过对小学语文的学习，学生会更加理解并感受到我国传统文化的魅力，教师应该教导学生学好小学语文，从小培养学

生的国家荣誉感，更好地传承中华优秀传统文化。小学语文教师要努力调动学生学习的积极性，帮助学生自主学习并尽可能地参与到知识的形成过程中来，在小学语文教学中培养学生的创新思维，提升小学语文课堂教学质量，实现素质教育。小学语文对于学生也是培养人文素养和陶冶情操的一门学科，在语文的学习中，学生学习语文知识的同时还可以学习他人的优秀品质。对于教师来说，需要充分认识小学语文的重要性，教导学生学好小学语文，促进社会和文化的进步与发展。

2 创新思维能力的重要性

创新思维字面意思就是人在创新活动中具有的思维，在小学语文教学实践活动中，想要培养学生的创新素质，首要任务就是激发学生的创新思维。小学生是祖国的花朵，是社会发展的希望，培养小学生的创新思维能力是新课标下教育任务的重中之重。创新思维促进了小学语文课堂教学的发展和进步，是开展良好教学的导向。传统教学模式忽略了对学生创新思维能力的培养，给小学语文的学习带来了一定的弊端，小学语文教师应该充分了解学生的个体差异，根据学生不同的认知能力，配合教材内容，引导学生自主学习，确认学生为课堂主体，更好地培养学生的创新思维能力。

当下是一个充满挑战与竞争的创新时代，教育也需要与时俱进，培养学生的创新思维能力符合时代的教育需求。小学语文的创新思维能力培养是实施素质教育中一项重要的教学内容。小学语文教师应该注重培养学生的创新思维能力，把培养学生的创新思维能力落实到小学语文课堂教学中，加强学生全面的素质培养。创新能力的培养并不是一时半刻能够做到的事，需要教师和学生的共同努力，在新课标的要求下改革教育模式，改变

教学观念，贯彻创新意识，注重学习方式和教学方法，为未来社会培养更多高素质的创新型人才^[1]。

3 在小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略

3.1 营造良好课堂学习氛围，减少学生思维限制

影响创新思维能力的因素有很多，教学环境就是其中一个关键的因素。为了更好地培养小学生的创新思维，教师应当为学生创造一个良好的课堂氛围，才能更好地提高小学生的创新能力。创新思维是对常规思维的一种突破，减少学生的思维限制，才能更容易地完成这种突破。教师在课堂教学中，营造活跃的课堂教学氛围，吸引学生的注意力，建立融洽的师生关系，才能更好地提高教学效率。小学语文教师应当尽可能地减少学生的思维限制，激发学生学习语文的兴趣，通过营造良好的课堂学习氛围，培养学生的创新思维能力。

例如，在学习《琥珀》这一篇课文时，教师可以展示一些琥珀相关的图片给学生看，引导学生思考琥珀是怎样形成的，并且让学生用自己的话描述一下琥珀的形成过程，教师要注意采用引导性的语言，以学生为课堂的主体，在教师的引导下，学生再进行教材课文的阅读，在阅读的过程中思考，学习课文也会更加认真仔细。良好的课堂教学氛围，是提高教学效率的关键，在小学语文课堂教学中，教师应该积极地为 学生营造轻松愉悦的教学氛围，在这种充满趣味的课堂氛围下，学生可以积极思考，各抒己见，激发学生学习兴趣的同时，减少学生的思维限制，教师引导学生带着问题进行语文课文的学习，对培养学生的创新思维能力有着莫大的益处^[2]。

3.2 开展创新思维实践活动，进行小组交流讨论

除了营造良好的课堂氛围，教师还需要开展一系列的创新思维实践活动来培养学生的创新思维能力。在小学语文的课堂教学中，教学实践活动和理论知识同样重要，教师还应该为学生组织一些创新实践活动，将学生分为多个学习小组，这样在锻炼学生思维能力的同时，还可以培养学生的沟通交流能力。语文实践活动是培养学生创新意识和创新思维能力的有效手段，教师需要引导学生灵活地运用语文理论知识，才能更好地开展创新实践活动。以小组为活动单位，便于教师集中指导，丰富学生知识的同时，使学生能够在参与创新思维实践活动中进一步提高创新思维实践能力^[3]。

例如，可以组织学生以小组为单位进行手抄报比赛。手抄报考验学生的综合能力，以小组为单位可以让学生分工合作，每个人做自己擅长的部分，集思广益的同时又可以发挥各自的特长。让学生动脑的同时又动手，给学生提供综合运用多种知识和技能的表现机会。不同水平的学生在小组协作时可以激发学习的自主性和能动性，克服了传统个体教学模式中无法全面兼顾每个人的不足，培养学生良性竞争和协作学习的意识，推动小组整体思维能力的提高。创新的实践活动可以丰富学生的想象力，还能提高学生的创造力，帮助学生充分地利用综合知识，更好地培养学生的创新思维能力。

3.3 利用信息技术培养思维，科学提高创新能力

在小学语文的课堂教学中，培养学生创新思维能力的方 法有很多，教师需要考虑到学生的实际情况，结合具体的教学内容，科学地提高学生的创新能力。教师应该改变传统的教学观念，利用现代科学技术，进行创新教育。结合学生的年龄特点，采取更容易被学生接受的教学模式，利用信息技术，使语文的课堂学习更加有趣，在教学中更容易培养学生的创新思维能力。现代多媒体技术能够将语文知识在课堂上直观生动地呈现出来，促进调动学生的思维活动。教师要发挥多媒体教学技术的优势，利用各种多媒体元素更有利于发展学生的创新思维能力。

例如，在学习《小英雄雨来》这一课时，教师可以给学生播放电影版《小英雄雨来》，同教材上的课文相比，电影更容易吸引学生的注意力，也更有代入感，能让学生切实体会到那个时代的不易。在电影观看完毕后，教师可以提出问题，让学生思考为什么说雨来是小英雄？课文的主要内容是什么？以及课文中多次的景色描写有什么作用？通过一系列的提问，引导学生进行思考。思考完毕后要求学生根据自己的想法写观后感，学生在写作的过程中会回忆电影细节，写出自己对电影中的事件和人物的看法，有利于帮助学生自主的发散思维，提高学生的写作积极性的同时锻炼学生的思维^[4]。

3.4 扩展课外阅读积累知识，增强学生想象能力

提升学生创新思维能力，离不开对学生想象力的培养。随着教育改革的推进，课外阅读对小学语文的学习越发重要。小学时期的学生想象力正处于飞速发展的时期，引导学生进行课外阅读积累，可以培养学生的想象

力。在当前的小学语文教学中,教师要重视对学生课外阅读作业的布置,首先要培养学生的阅读兴趣,避免学生机械地阅读课外读物,忽略了思考和想象,从而无法理解读物的内涵。教师在进行小学语文课堂教学时可以从学生的生活出发,站在学生的角度思考,才能设身处地地理解学生的想法,更好地帮助学生进行文章的阅读。教师在阅读教学中还要引导学生发散思维和想象力,对于小学生来说,创新思维能力的培养建立在丰富的想象力之上,扩展课外阅读积累知识,增强学生的想象力,能更好地激发学生的创新思维能力。

例如,在课堂教学完成后,给学生布置课外阅读作业,鼓励学生看不同类型不同风格的课外读物,让学生体验不同阅读内容的同时,产生不同的观点和理解。小学语文课外阅读是小学语文教育中的重要一环,课外阅读可以弥补课堂内容的局限和不足,开拓学生的视野,也拓宽学生的知识面。但是市面上的课外读物质量参差不齐,教师应当帮助学生进行课外读物的筛选,摒弃没有益处的课外读物,选取有益于学生身心健康发展的优秀读物。教师可以布置一定的阅读任务,让学生完成阅读任务之后写读书笔记,也可以尝试对阅读内容进行续写或改写,这样的阅读教学可以增强学生的想象力,进而提升学生的创新思维能力。

3.5 鼓励教育学生勇于质疑,培养学生逆向思维

著名科学家爱因斯坦曾经说过:“提出问题比解决问题更重要。”教师在课堂上要合理地设置问题,鼓励学生积极发现并勇于提出问题,引导学生积极思考,另一方面还要对已经提出的问题发表自己的理解和看法。这样可以充分调动学生学习的积极性。小学生具有强烈的好奇心,教师可以利用小学生的这个特点,鼓励学生勇于质疑,引导学生通过多个角度思考问题,培养学生的逆向思维。让学生敢于表达自己的想法,鼓励学生进行发言,避免学生产生消极态度。逆向思维是对正向思维的补充和延伸,培养学生的逆向思维可以促进学生全面发展,符合素质教育的要求。鼓励学生勇于质疑,培养学生逆向思维能力,就是培养学生创新思维能力^[5]。

例如,在对《飞向蓝天的恐龙》一课进行学习的时候,教师可以利用启发性的语言提示学生:“恐龙是如

何飞向蓝天的呢?”再比如:“科学家们是怎么发现部分恐龙向鸟类演化呢?”通过提出这一系列的问题,引导学生自发的提出疑问,帮助学生对恐龙的进化进行思考,学生经过深入透彻地思考,更加容易掌握课文知识的同时还可以锻炼自身的思维能力,拓展思维方式,从而提高语文课堂教学质量。在思考的过程中,对于课文内容可能会产生分歧性观点,这个时候教师要鼓励学生提出质疑,带动大家一起进行思考,培养学生逆向思维。逆向思维也是一种创新性思维,在实际生活或学习中遇到棘手的问题时,传统的思维习惯往往会束缚学生的大脑,如果试一试逆向思维,可能会柳暗花明,从另一个角度解决问题。

4 结语

综上所述,在小学语文的教学过程中,培养学生创新思维能力是小学语文教师重要的教学任务,在教育改革的时代背景下,教师应该优化传统的教学模式,通过多元化的教学手段,开阔学生的视野,发散学生的思维。在小学语文课堂教学过程中,教师要发挥引导和辅助的作用,培养学生良好的思维品质,深入拓展学生的创新思维,最终提高学生的创新思维能力。

参考文献

- [1]王静.小学语文作文教学中创造性思维的培养策略研究[J].作家天地,2025,(06):122-124.
- [2]王丽.小学语文作文教学中培养学生创造性思维的路径探究[J].中华活页文选(教师版),2025,(03):61-63.
- [3]白玉霞.论小学语文教学中培养学生核心素养的方法[J].读写算,2025,(04):55-57.
- [4]张凤.小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养策略研究[J].教师,2025,(02):62-64.
- [5]聂芹.创新思维培养视域下小学语文作业评价体系构建[J].格言(校园版),2024,(36):23-25.

作者简介:史夏蕾(1992年7月)女,汉族,山西省晋中市平遥县人,硕士,太原市小店区九一小学校教师,职称为中小学二级,研究方向:小学语文教学。