

# 思政元素融入建筑工程技术专业课程实践研究

邹昱瑄

陕西铁路工程职业技术学院, 陕西渭南, 714000;

**摘要:** 本论文聚焦思政元素融入建筑工程技术专业课程实践的主题, 通过阐述研究背景与意义, 深入分析当前融入现状及存在的问题, 从课程设计、教学方法、师资队伍等多方面探讨融入策略与实施路径, 并提出相应的保障措施。旨在推动建筑工程技术专业课程与思政教育的深度融合, 培养兼具专业技能与良好思想道德品质的高素质建筑工程人才, 为建筑行业的健康发展提供有力支撑。

**关键词:** 思政元素; 建筑工程技术专业; 课程实践; 融合

**DOI:** 10.64216/3080-1516.25.02.013

## 1 引言

### 1.1 研究背景

在新时代教育发展的大背景下, 高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。建筑工程技术专业作为与国家基础设施建设、民生工程紧密相关的专业, 其人才培养质量不仅关系到行业的发展水平, 更对国家和社会的稳定与繁荣有着重要影响。然而, 长期以来, 建筑工程技术专业教育往往侧重于专业知识和技能的传授, 对学生思想政治教育的重视程度不足。随着建筑行业规模的不断扩大, 行业对人才的需求已不仅仅局限于专业能力, 更注重从业者的职业道德、社会责任感、团队协作精神等综合素质。因此, 将思政元素融入建筑工程技术专业课程实践, 实现专业教育与思政教育的有机结合, 成为建筑工程技术专业教育改革的必然趋势。

### 1.2 研究意义

从理论层面来看, 本研究有助于丰富和完善建筑工程技术专业课程思政的理论体系。通过深入探讨思政元素融入建筑工程技术专业课程实践的方式、方法和路径, 为课程思政理论在建筑工程技术专业领域的应用提供新的思路和理论依据。从实践层面来讲, 将思政元素融入建筑工程技术专业课程实践, 能够使学生在掌握专业知识和技能的过程中, 潜移默化地接受思想政治教育, 培养正确的世界观、人生观和价值观, 提高自身的思想道德修养和职业素养。这不仅有助于提升建筑工程技术专业人才培养的质量, 也能为建筑行业输送更多德才兼备的优秀人才, 促进建筑行业的可持续发展。

## 2 思政元素融入建筑工程技术专业课程实践的

## 现状分析

### 2.1 当前取得的成果

近年来, 在国家大力推动课程思政建设的背景下, 许多院校在建筑工程技术专业课程思政方面进行了积极探索, 并取得了一定成果。部分院校开始重视课程思政在建筑工程技术专业教学中的地位, 将思政教育理念融入课程教学大纲的制定过程中, 明确了课程思政的教学目标和要求。在教学内容上, 一些教师尝试挖掘建筑工程技术专业课程中蕴含的思政元素, 如在建筑力学课程中融入严谨的科学态度和工匠精神, 在建筑施工课程中强调安全生产意识和职业道德等。在教学方法上, 也逐渐引入案例教学、情境教学等多样化的教学方式, 将思政元素自然地融入到专业知识的讲解中, 提高了学生对思政教育的接受度。

### 2.2 存在的问题

尽管取得了一定成果, 但思政元素融入建筑工程技术专业课程实践仍存在诸多问题。首先, 部分教师对课程思政的认识不够深入, 存在重专业知识传授、轻思政教育的现象, 认为思政教育是思政课教师的职责, 与自己的专业教学无关, 缺乏将思政元素融入专业课程实践的主动性和积极性。其次, 在思政元素的挖掘和融入方面, 存在表面化、碎片化的问题。很多教师只是简单地在课程中插入一些思政案例, 没有深入分析专业课程与思政元素之间的内在联系, 导致思政教育与专业教育“两张皮”, 无法达到预期的育人效果。此外, 缺乏有效的评价机制也是当前面临的一个重要问题。目前, 对建筑工程技术专业课程思政教学效果的评价主要以学生的专业知识掌握情况和技能水平为主, 对学生思想政治素养的提升缺乏科学、全面的评价标准和方法, 难以

准确衡量思政元素融入课程实践的实际效果。

### 3 思政元素融入建筑工程技术专业课程实践的策略

#### 3.1 优化课程设计, 明确思政目标

在建筑工程技术专业课程设计阶段, 要将思政教育目标与专业教学目标有机结合。首先, 根据建筑工程技术专业的人才培养方案和课程体系, 分析每门专业课程的特点和教学内容, 深入挖掘其中蕴含的思政元素, 如建筑历史课程中可以融入爱国主义情怀和民族自豪感, 建筑法规课程中可以强化学生的法治观念和规则意识等。然后, 针对挖掘出的思政元素, 制定具体、可操作的思政教学目标, 并将其纳入课程教学大纲中, 使思政教育贯穿于整个课程教学过程。例如, 在建筑材料课程教学大纲中, 除了明确专业知识和技能目标外, 还应制定培养学生节约资源、绿色环保意识等思政目标, 确保思政教育与专业教育同步规划、同步实施。

#### 3.2 创新教学方法, 增强融入效果

为了更好地将思政元素融入建筑工程技术专业课程实践, 需要创新教学方法。可以采用案例教学法, 选取具有代表性的建筑工程案例, 如港珠澳大桥、北京大兴国际机场等重大工程案例, 在讲解专业知识的同时, 分析这些工程背后体现的中国智慧、中国力量以及建设者们的奉献精神、团队协作精神等思政元素, 激发学生的民族自豪感和爱国情怀。情境教学法也是一种有效的教学方式, 通过模拟建筑工程施工现场的实际情境, 让学生在实践操作中体验和感受职业道德、安全生产意识等思政内容。例如, 在建筑施工课程实践中, 设置安全事故模拟场景, 让学生在处理事故的过程中深刻认识到安全生产的重要性, 强化安全责任意识。此外, 还可以利用现代信息技术, 开展线上线下混合式教学, 通过网络平台推送与建筑工程相关的思政资源, 如优秀建筑企业的发展历程、行业模范人物的事迹等, 拓宽学生的学习渠道, 提高思政教育的覆盖面和影响力。

#### 3.3 加强师资队伍建设, 提升教师思政素养

教师是将思政元素融入建筑工程技术专业课程实践的关键因素。因此, 要加强师资队伍建设, 提升教师的思政素养。一方面, 学校应定期组织建筑工程技术专业教师参加课程思政专题培训, 邀请思政教育专家、课程思政教学名师进行授课, 帮助教师深入理解课程思政

的内涵和意义, 掌握思政元素融入专业课程的方法和技巧。另一方面, 鼓励教师开展课程思政教学研究和实践探索, 通过教学研讨会、教学竞赛等活动, 促进教师之间的交流与学习, 分享课程思政教学经验和成果。此外, 还可以建立教师思政素养考核机制, 将教师在课程思政教学中的表现纳入教师绩效考核体系, 激励教师积极主动地开展课程思政教学工作。例如, 对在课程思政教学中表现突出的教师给予表彰和奖励, 对思政素养不足的教师进行针对性的培训和指导, 促使教师不断提升自身的思政素养和课程思政教学能力。

### 4 思政元素融入建筑工程技术专业课程实践的实施路径

#### 4.1 在理论教学环节融入思政元素

在建筑工程技术专业的理论教学环节, 教师要充分发挥课堂教学的主渠道作用, 将思政元素巧妙地融入到专业知识的讲解中。例如, 在讲解建筑结构设计原理时, 可以结合我国建筑结构设计的发展历程, 介绍我国建筑结构设计从模仿到自主创新的转变过程, 引导学生树立创新意识和民族自信心; 在讲述建筑工程管理知识时, 引入项目管理中的社会责任案例, 让学生明白建筑工程不仅要追求经济效益, 更要注重社会效益和环境效益, 培养学生的社会责任感和可持续发展理念。此外, 教师还可以通过课堂提问、小组讨论等方式, 引导学生思考专业知识与思政元素之间的联系, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 使学生在专业学习的过程中, 自觉接受思想政治教育。

#### 4.2 在实践教学环节强化思政教育

实践教学是建筑工程技术专业人才培养的重要环节, 也是强化思政教育的关键环节。在实验、实训、实习等实践教学过程中, 要注重培养学生的实践能力和创新精神, 同时加强对学生的职业道德、团队协作精神和工匠精神的教育。例如, 在建筑测量实训中, 要求学生严格遵守测量规范和操作规程, 培养学生严谨认真的工作态度和科学精神; 在建筑施工实习中, 引导学生尊重施工现场的工作人员, 遵守工地规章制度, 培养学生的职业操守和纪律意识。此外, 还可以组织学生参与实际的建筑工程项目, 让学生在项目实践中体会建筑工程对社会发展的重要意义, 增强学生的使命感和责任感。通过实践教学环节的思政教育, 使学生将所学的思政知识转化为实际行动, 提高自身的综合素质。

### 4.3 构建课程思政育人体系，实现全员、全过程、全方位育人

思政元素融入建筑工程技术专业课程实践，需要构建完善的课程思政育人体系，实现全员、全过程、全方位育人。学校要成立课程思政工作领导小组，统筹协调各部门、各专业在课程思政建设中的工作，形成全校上下共同参与课程思政建设的良好氛围。除了专业教师外，辅导员、班主任等也要积极参与到学生的思想政治教育工作中，与专业教师形成育人合力。在人才培养的全过程中，从入学教育到毕业教育，每个环节都要渗透思政教育，使学生在不同阶段都能受到良好的思想政治教育。同时，要充分利用学校的各种资源，如校园文化、社会实践、网络平台等，全方位开展思政教育活动，营造浓厚的育人氛围。例如，通过举办建筑文化节、开展志愿服务、建设课程思政网络平台等方式，丰富思政教育的形式和内容，提高思政教育的实效性。

## 5 思政元素融入建筑工程技术专业课程实践的保障措施

### 5.1 政策保障

政府和教育主管部门应出台相关政策，鼓励和支持建筑工程技术专业课程思政建设。制定课程思政建设的标准和规范，明确课程思政的目标、内容和要求，为院校开展课程思政建设提供指导。加大对课程思政建设的投入，设立专项经费，用于支持课程思政教学改革、师资培训、教学资源开发等工作。同时，建立课程思政建设的激励机制，对在课程思政建设中表现突出的院校和教师给予表彰和奖励，激发院校和教师开展课程思政建设的积极性和主动性。

### 5.2 制度保障

院校要建立健全课程思政建设的各项规章制度，确保课程思政建设工作的顺利开展。制定课程思政教学管理办法，规范课程思政教学的各个环节，包括教学大纲的制定、教学内容的设计、教学方法的选择、教学评价等。建立课程思政教学质量监控体系，定期对课程思政教学效果进行评估和反馈，及时发现和解决教学中存在的问题。此外，还要完善教师考核评价制度，将教师在课程思政教学中的表现纳入教师职称评审、评优评先等考核指标体系中，激励教师积极投身课程思政教学工作。

### 5.3 资源保障

加强课程思政教学资源的开发和建设，为课程思政教学提供丰富的素材。组织专业教师和思政教师共同编写建筑工程技术专业课程思政教材，将专业知识与思政元素有机融合，形成具有专业特色的课程思政教材体系。建设课程思政教学资源库，收集整理与建筑工程技术专业相关的思政案例、视频、图片等教学资源，为教师开展教学提供便利。同时，鼓励教师利用现代信息技术开发在线课程、微课等数字化教学资源，拓展课程思政教学的空间和渠道，满足学生多样化的学习需求。

## 6 结论

将思政元素融入建筑工程技术专业课程实践是一项系统工程，具有重要的理论和实践意义。通过优化课程设计、创新教学方法、加强师资队伍建设等策略，以及在理论教学、实践教学环节融入思政元素，构建课程思政育人体系等实施路径，并辅以政策、制度、资源等保障措施，可以有效推动建筑工程技术专业课程与思政教育的深度融合，培养出更多德才兼备的高素质建筑工程人才。然而，课程思政建设是一个长期的过程，需要不断探索和完善。在今后的工作中，还需要进一步深入研究思政元素与建筑工程技术专业课程实践的融合方式，提高课程思政教学的质量和效果，为建筑行业的发展和国家的建设培养更多优秀人才。

### 参考文献

- [1] 刘玢, 韩恒, 刘露. 思政元素在建筑工程课程教学中的融入[J]. 建筑科学, 2024, 40(7): I0009.
- [2] 陈扬, 周秋月, 祁顺彬. 高职建筑工程技术专业思政元素的挖掘与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(18): 108-110.

作者简介：邹昱瑄，男（1993.1—），汉族，籍贯：甘肃天水，博士，讲师，研究方向：思政建设、科教融汇。

基金信息：陕西省职业技术教育学会2024年度职业教育研究课题“基于科教融汇的高职土建类专业建设研究与实践”（项目编号：2024SZX342）；陕西铁路工程职业技术学院教育教学改革研究项目“《陕铁院〈汉唐建筑艺术〉课程思政建设路径探索》”（项目编号：2023 JG-08）。