

城市轨道交通机电技术专业核心课课程思政教学评价研究——以《电梯与屏蔽门系统运行与维护》课程为例

王超

陕西铁路工程职业技术学院，陕西渭南，714000；

摘要：随着我国城市轨道交通行业呈现出蓬勃向上的发展态势，城市轨道交通机电技术专业身为支撑该行业人才需求的关键专业，承担着为行业输送有高素质技术技能人才的关键责任，教育部明确表示要全面推进课程思政建设，把思想政治教育融入人才培养的整个体系之中，让各类课程与思想政治理论课朝着相同方向共同前行，形成协同效应。基于此，本文以《电梯与屏蔽门系统运行与维护》课程为例，就专业核心课课程思政教学评价研究，希望能够探索契合专业特色的课程思政教学评价模式，这对于提高人才培养质量、推动课程思政改革在职业教育领域实现发展有着关键的现实意义。

关键词：城市轨道交通；机电技术；专业核心课；课程思政；教学

DOI：10.64216/3080-1516.25.02.010

引言

随着我国城市建设规模的不断扩大，城市轨道交通的发展也在不断提高然而在实际运行过程中，城市轨道交通课程缺乏思政元素的融入，在城市轨道交通机电技术专业在课程思政教学评价方面，仍然存在着不少欠缺之处，《电梯与屏蔽门系统运行与维护》作为此专业的核心课程之一，与城市轨道交通运营安全以及服务质量直接相关联，其课程思政教学关系到学生专业能力的培养，而且对于塑造学生的职业责任感、安全意识以及工匠精神有着深远的意义。

1 城市轨道交通机电技术专业核心课课程思政教学评价重要性

1.1 培养学生的科学精神

在《电梯与屏蔽门系统运行与维护》这门课程里，电梯与屏蔽门属于城市轨道交通中复杂精密的机电设备系统，其运行原理覆盖了机械工程、自动化控制、电子信息等多学科知识的交叉融合，针对该课程开展课程思政教学评价，为培养具有基本专业认知、树立正确价值观、坚定理想信念的城市轨道交通工程高端产业技术技能人才，在教学评价进程里，当学生进行电梯曳引系统故障排查以及屏蔽门门机结构分析等实操训练时，要求他们准确掌握专业知识和技能，还借助评价引导学生以严谨的态度去对待每一个数据测量以及每一项参数调试^[1]。比如在调试电梯平层精度的时候，哪怕是毫米级别的误差都有可能对乘客安全产生影响，借助课程思政教学评价，促使学生树立一丝不苟、追求真理的科学

态度，深入理解科学精神中“求真、求实、求准”的内涵，课程思政教学评价也关注学生在面对电梯与屏蔽门系统新技术、新设备时的探索精神。随着城市轨道交通行业的发展，智能化、信息化技术持续应用于电梯与屏蔽门系统，像智能诊断技术、无接触控制技术等，在教学评价中鼓励学生主动探索这些新技术，培育其敢于质疑、勇于创新的科学精神，让学生在将来工作里可以科学的思维和方法推动行业技术的进步。

1.2 提高学生正确认识问题、分析问题、解决问题的能力

《电梯与屏蔽门系统运行与维护》这门课程有较高的实践性以及综合性，其课程教学评价借助融入思政元素，可有效地提高学生解决实际问题的能力，在城市轨道交通运营的场景当中，电梯与屏蔽门系统有可能出现各种各样的突发故障，像屏蔽门不能正常开关、电梯困人这类情况，课程思政教学评价要求学生在分析以及解决这些问题的时候，要运用专业知识，又要从社会责任感以及安全意识的层面出发，充分认识问题的严重性。比如在处理电梯困人故障模拟案例时，评价体系会考虑学生是不是可在第一时间安抚被困人员的情绪，是不是会遵循安全操作规程迅速救援，这让学生跳出单纯的技术视角，从保障人民生命安全的角度正确看待问题，在分析问题的环节，课程思政教学评价引导学生运用辩证思维，当面对屏蔽门故障频繁发生的复杂状况时，学生需要综合考虑设备老化、环境因素、人为操作等多种影响因素，防止片面地把故障归结于单一原因。凭借案例分析、小组讨论等教学环节的评价，培养学生全面、系

统地分析问题的能力。

1.3 培养学生精益求精的大国工匠精神

《电梯与屏蔽门系统运行与维护》这门课程和城市轨道交通运营安全紧密相连,课程里每一个零部件的安装以及每一回设备的维护保养,都和乘客的生命安全以及出行体验相关,课程思政教学评价把大国工匠精神的培育贯穿在整个教学过程中,借助对学生学习过程与成果的严格评价,培育学生精益求精的职业态度。在电梯导轨安装实训时,教学评价对导轨垂直度、平行度等参数的误差要求十分严格,引导学生树立“差之毫厘,谬以千里”这样的质量意识,推动学生在不断练习中追求操作的极致精准,课程思政教学评价还重视培养学生对职业的敬畏之心以及执着追求,凭借引入行业内优秀工匠的事迹,像“大国工匠”在电梯与屏蔽门系统研发、维护过程中的感人事迹,激励学生以他们为榜样,在学习和工作里专注细节、追求卓越。在课程项目评价中,鼓励学生对作品进行多次打磨、优化,从设备外观的美观程度到内部结构的稳定状况,不放过任何一个小问题,让学生在实践中深切体会大国工匠精神的内涵。

2 城市轨道交通机电技术专业核心课课程思政教学评价存在问题

2.1 价值引领功能体现不够充分

在《电梯与屏蔽门系统运行与维护》这门课程的思政教学评价实践过程里,价值引领功能没有得到充分地呈现出来,课程思政的关键要点是借助专业知识的传授来达成价值塑造,然而目前的评价大多集中在学生对电梯曳引原理、屏蔽门控制逻辑等技术方面的掌握程度上,对于学生在职业价值观、社会责任意识等思政层面的引导以及评价是不够的。就像在电梯故障应急演练评价时,教师一般只是关注学生能不能快速排除故障,却忽略了对学生在救援过程中所体现出的人文关怀意识、对乘客生命安全的重视程度等思政要素的考量,这种重视技能而轻视价值的评价倾向,致使学生很难把“安全至上”“服务为民”等职业理念内化为自身的价值观,无法真正明白城市轨道交通机电技术工作背后的社会意义以及使命担当^[2]。另外课程思政教学评价缺少对行业发展趋势与国家战略需求的呼应,没有充分挖掘课程里所蕴含的创新精神、绿色发展等思政元素的评价要点,在电梯节能改造、屏蔽门智能化升级等教学内容当中,评价没能有效地引导学生去思考技术革新对推动行业绿色转型、帮助“双碳”目标实现的意义。

2.2 课程评价指标不够严谨规范

《电梯与屏蔽门系统运行与维护》这门课程的思政教学评价指标有着模糊和随意的状况,缺少严谨规范的体系设计,从一方面来讲,现有的评价指标没办法精准对应课程思政目标,在对“工匠精神”“安全意识”等思政要素做评价时,大多使用“较好”“一般”这类主观性比较强的描述性语言,缺少具体且可量化的评价标准。就比如,在评价学生对电梯安装工艺的严谨态度时,没有明确规定垂直度偏差范围以及安装步骤规范性等具体的衡量指标,使得评价结果受到教师主观判断的影响比较大,很难准确体现学生思政素养的实际水平,从另一方面来说,评价指标的设置没有充分考虑课程内容的特殊性以及学生的成长规律。课程里涉及电梯与屏蔽门系统的不同模块教学,各个模块所包含的思政元素以及育人侧重点存在差异,然而现有的评价指标大多时候采用“一刀切”的方式,没有针对不同的教学内容设计有差异的评价指标。

2.3 课程评价体系不够深入全面

当下《电梯与屏蔽门系统运行与维护》课程思政教学评价体系存在碎片化、片面化状况,缺少深入且全面的设计,就评价主体而言,评价过程主要是教师评价起主导作用,学生自评、互评以及企业行业专家评价等多元主体的参与程度较低,在电梯故障模拟维修考核里,只有教师针对学生的操作过程和结果给予评价,学生自身对于维修过程中呈现出的团队协作精神、安全意识缺乏反思,企业行业专家也很难从实际岗位需求层面评估学生的思政素养,致使评价结果缺少多维度视角,不能全面呈现学生的综合表现。从评价方式来讲,评价大多聚焦于理论考试与实操考核等终结性评价,对学生在课程学习过程中的态度转变、价值观念形成等过程性表现关注不够,比如在屏蔽门系统维护课程学习时,学生在小组合作剖析屏蔽门常见故障解决方案过程中,所表现出的创新思维、沟通能力以及对安全规范的遵守情形等过程性表现,在评价体系中未得到充分体现。

3 城市轨道交通机电技术专业核心课课程思政教学评价优化建议

3.1 课程思政教学评价内涵的挖掘

在《电梯与屏蔽门系统运行与维护》这门课程当中,要挖掘课程思政教学评价的内涵,需要依据专业特性以及行业需求,把思政元素和教学目标充分融合,尤其是对学生思维和意志的培养,从而有效锻炼学生的时间规划能力强化全局和责任意识,为步入职场奠定基础。一方面,要强化“安全责任”以及“人文关怀”的价值引领作用,在评价里着重考量学生的职业精神,就像在电

梯困人救援场景模拟评价时,不光要关注故障排除的效率,还要把学生对被困乘客的安抚话术、应急沟通能力以及遵循安全救援流程的严谨性都纳入评价范围,以此引导学生树立“生命至上”的职业价值观^[3]。结合城市轨道交通行业服务民生的特性,在屏蔽门系统日常维护评价中,借助增加“服务意识”评价维度,考查学生在设备巡检时对乘客安全提示、设备操作规范演示等细节的重视情况,让学生深切理解自身工作对于保障公众出行安全的意义,另一方面,要呼应国家战略需求,挖掘“创新驱动”“绿色发展”等思政元素。在电梯节能改造项目评价中,鼓励学生提出低碳环保的技术方案,并对方案中呈现的创新思维、节能减排理念进行重点评价,在屏蔽门智能化升级课程考核里,把学生对智能化技术赋能行业发展的思考深度、对技术伦理问题的认知程度纳入评价体系,让课程思政教学评价成为引导学生关注行业前沿、践行社会责任的关键手段。

3.2 课程课程思政教学评价指标的完善

要完善《电梯与屏蔽门系统运行与维护》课程思政教学评价指标,就需要遵循科学性以及可操作性这两个原则,构建出精准量化的评价标准,对于“工匠精神”“安全意识”等思政要素,要细化评价指标,以此来减少主观判断,以电梯安装工艺评价作为例子,把“严谨态度”指标拆解成导轨垂直度误差在 $\pm 1\text{mm}$ 以内、螺栓紧固扭矩达标率为100%、安装步骤按照标准流程完整执行等可以量化的参数,并且制定出相应的评分细则,在屏蔽门调试评价当中,将“安全规范遵守”指标细化为防护装置安装正确的比率、绝缘电阻检测符合规定等具体要求,以此保证评价结果客观且准确。依据课程各个不同教学模块的具体特点,来设计差异化的评价指标,在电梯安装模块当中,重点侧重于评价学生对于施工标准的严格遵循情况以及对细节的精准把控能力,而在屏蔽门故障诊断模块里,则着重考察学生的逻辑分析能力、应急决策能力以及团队协作意识,比如说,在小组合作去排除屏蔽门门机故障的时候,从方案讨论过程中的参与程度、责任分工的合理程度、故障解决之后的经验总结等多个方面来设置评价指标,让评价更加契合教学实际情况,切实有效地提升评价的针对性与有效性^[4]。

3.3 课程课程思政教学评价体系的构建

构建《电梯与屏蔽门系统运行与维护》课程思政教学评价体系,要打破单一评价模式,建立多元主体、多维度的综合评价机制,评价主体上,引入企业行业专家、学生自评与互评,形成“教师+企业+学生”的多

元评价共同体,企业专家从岗位实际需求评价,对学生在电梯维保工单填写规范性、屏蔽门应急响应速度等体现职业素养的环节给予评价,学生依靠自评与互评,反思自己在团队合作里的贡献、对安全规范的遵守情况,提高自我认知与改进意识。评价方式采用过程性评价与终结性评价相结合,过程性评价贯穿课程学习全程,记录学生在课堂讨论、小组作业、实训操作等环节呈现的思政素养,像在屏蔽门系统仿真调试时,观察学生对操作失误的反思态度、对团队成员的帮助行为等,终结性评价聚焦课程学习成果,依靠项目答辩、综合实操考核等方式,检验学生对专业知识与思政理念的融合应用能力。比如在电梯智能控制系统设计项目考核中,评估系统功能实现程度,也考察方案设计中体现的创新精神、安全理念,全面呈现学生的学习成效,实现以评促教、以评促学的良性循环。

4 总结

综上所述,对城市轨道交通机电技术专业核心课《电梯与屏蔽门系统运行与维护》课程思政教学评价展开研究并优化,这是顺应职业教育发展趋势、提升人才培养质量的关键行动,挖掘评价内涵、完善评价指标、构建科学体系,可有效推动课程思政和专业教学深度融合,可培养出有精湛技艺又有高尚品德的高素质轨道交通人才,为行业发展增添强大动力。

参考文献

- [1]李秀美,狄敬国.基于创新能力培养的课程思政改革研究与实践——以机电专业核心课程机电设备安装与调试为例[J].现代商贸工业,2023,44(24):219-220.
- [2]李施其.铁道机车专业核心课程“课程思政”设计要点探讨[J].2024(8):142-144.
- [3]吴体倩.核心素养视域下高中思政课大单元教学研究[D].海南师范大学,2024.
- [4]赵明国.专业核心课程思政的实践与探索——以《城市轨道交通信号基础设施维护(上)》为例[J].产业与科技论坛,2022,21(19):203-204.

作者简介:王超(1980年02月),性别:男,民族:汉,籍贯:湖北省崇阳县,硕士,讲师,研究方向:城市轨道交通机电技术。

课题编号:2023JG—10,主办单位:陕西铁路工程职业技术学院,课题名称:城市轨道交通机电技术专业核心课课程思政教学评价研究——以《电梯与屏蔽门系统运行与维护》课程为例。