

地方红色文化融入高职学前教育专业课程的时代价值、现实困境与实践路径

王静

青岛幼儿师范高等专科学校, 山东青岛, 266000;

摘要: 在当代教育体系中, 立德树人作为根本任务备受重视, 而红色文化凭借其独特的德育价值成为实现这一目标的重要载体。地方红色文化以其鲜明的革命性、先进性、政治性和人民性特征, 为学前教育提供了丰富的德育资源。本文聚焦学前教育领域, 深入探讨地方红色文化融入的现代价值, 系统分析其文化特征与教育意蕴。通过实地调研, 揭示当前融合过程中面临的实际困境, 并提出针对性解决方案: 通过深度开发地方文化资源、创新课程体系、优化教育模式等路径, 充分发挥地方红色文化的育人功能, 旨在构建富有创新性的文化育人课程体系, 在潜移默化中熏陶幼儿, 为学前教育阶段的文化素养培育奠定坚实的基础。

关键词: 红色文化; 学前教育; 困境; 路径

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 02. 009

《新时代爱国主义教育实施纲要》明确指出, 要构建“从娃娃抓起”的爱国主义教育体系, 以润物细无声的方式将爱国教育同文化课程相融合, 做好国民教育。而地方红色文化是先辈志士经过艰苦的革命历程凝结下来的思想结晶, 不仅承载着革命历史记忆与伟大精神内核, 更因其生动性和感染力成为传承红色基因、筑牢红色江山的优质教育资源。《幼儿园教育指导纲要》特别强调, 应通过社会资源引导幼儿感知祖国文化的博大精深与家乡发展变迁, 以此加深幼儿的爱国情感。将地方红色文化科学转化为幼儿园课程资源, 并依据幼儿认知特点、心理发育特征进行适度解析, 既能全方位发挥革命文化资源的育人价值, 又能为幼儿阶段爱国主义教育构建生动载体, 为培养社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

1 学前教育专业课程中引入地方红色文化的时代价值

1.1 促进理想信念的形成, 巩固社会主义核心价值观

红色文化具有革命性与时代性, 具有深厚的历史价值, 其代表一段时期内, 革命先辈通过不懈努力推翻帝国主义专制, 建设社会主义体系, 带领全中国走向繁荣富强道路的价值体系。学前教育在整个教育系统中起到过度作用, 该阶段正是幼儿思想信念、价值观形成的关键时期, 地方红色文化的融入, 有利于幼儿全面学习马克思主义思想, 与革命先辈建立情感联结, 初步接触与

认知社会主义核心价值观。另外, 地方红色文化作为中国共产党人追求崇高理想的生动实践载体, 既镌刻着党在中国大地艰苦卓绝的淬炼历程, 也凝结着革命先辈攻坚克难的斗争智慧, 是开展幼儿理想信念教育的独特精神资源。二者的融合, 不仅能引导幼儿深刻领悟党的奋斗征程与历史贡献, 更能通过沉浸式感悟革命先辈为理想信念舍生忘死、百折不挠的精神品格, 促使其树立共产主义远大志向, 实现红色基因的代际传承。

1.2 传播伟大的民族复兴精神, 植入爱国情感

历史的更迭与时代的进步, 使红色文化在内容与形式上均有了一定程度的改变。回溯红色文化发展历程, 从推翻帝制到解放革命, 从阶级斗争到和谐社会的建设, 从改革开放再到特色社会主义的建设, 不同时代主题下, 形成了独具特色的红色文化, 其内涵逐渐丰厚, 内容更加充足, 形式愈发多元, 但不管经历哪种变化, 红色文化的核心主旨始终屹立不倒, 即宣传爱国情怀, 传播社会主义核心价值观, 高举社会主义大旗, 弘扬中华民族伟大精神。例如, 山东的革命沃土就镌刻着共产党人用信仰铸就的史诗, 从王尽美、邓恩铭等早期革命家播撒真理火种的觉醒年代, 到沂蒙红嫂用乳汁救护伤员的鱼水深情, 无不彰显着水乳交融、生死与共的爱国主义精神。因此, 将地方红色文化融入学前教育, 能够通过具象化的精神图谱培育幼儿家国情怀, 构建正向的价值体系, 并将个人理想融入民族复兴当中, 在传承红色基因中筑牢新时代建设者的精神品格。

1.3 充实教育内容，根植红色基因

在党的多次重要会议中，习近平同志强调了红色文化发展，红色基因传承的时代意义。革命纪念馆、烈士陵园、党史馆构成了珍贵的红色基因库，红色资源及其背后的精神底蕴成为红色物质与精神文化得以存在的关键组成。

以山东红色文化为例，从物质文化方面分析可以发现，山东红色教育基地体系以铁道游击队纪念馆、沂蒙山革命根据地旧址、王尽美故居等为重点，构建起幼儿触摸革命历史的精神长廊。这些现实场景，以具象化历史场景再现，使幼儿沉浸式地感知齐鲁大地上的革命精神，在跨越时空的对话中深化对红色基因的认知，达成爱国主义教育目标。

从红色精神文化的维度分析，沂蒙山区“最后一口粮做军粮”的奉献精神，胜利油田“有条件要上，没有条件创造条件也要上”的创业气魄，铸就出独具齐鲁特质的红色精神谱系。系统梳理山东红色文化中的物质遗存与精神内核，采取情境创设、故事讲解等适龄化方式将其融入学前教育，将促进红色育人作用的全发挥，并在幼儿心灵播撒家国情怀的种子，使红色文化成为培根

铸魂的源头活水。

2 学前教育专业课程中引入地方红色文化的现状分析

为探究地方红色文化在当今幼儿园教育中的融合状态，本研究采取问卷调查与现场访谈相结合的方法，在山东地区随机选取六所幼儿园（包括民办、公办与普惠性质）作为调查对象。调查共向当地幼儿教师发放 240 份问卷，各幼儿园分别抽取五名教师参与访谈，以此全方位掌握地方红色文化与学前教育的实际融合情况。

2.1 教师认知情况

从表 1 可见，75%以上的教师认为有必要在幼儿课程中融入地方红色文化，但也有 23%以上的教师对这种融合不够积极。访谈中也有部分教师反映，适合幼儿课程的山东红色文化资源比较有限，在红色资源的加工转化方面，幼儿教师存在难度。另外，对于山东地区的红色文化资源了解情况，有 45%以上的教师表示不太了解甚至完全不了解，非常了解的教师仅占 18.3%。综合来看，当今幼儿教师对山东红色文化融入幼儿课程这一方面，仍存在认知上的局限。

表 1 幼儿园教师对地方红色文化融入幼儿课程的态度（N=240）

问题设置	回答选项及比例
1.您认为将地方红色文化融入幼儿课程是否有必要？	非常必要（42.5%）有一定必要（33.3%）中立（13.3%）不太必要（10.8%）完全没必要（0%）
2.您是否了解本地区可供利用的红色文化资源（如纪念馆、英雄故事等）？	非常了解（18.3%）比较了解（35.8%）一般了解（32.5%）不太了解（12.1%）完全不了解（1.3%）

2.2 地方红色资源内容整理与设置情况

关于地方红色故事内容的整理与设置方面，本次调查分别从礼仪文化、传统民间文化、节日文化、信仰崇尚文化几个方面进行分析。从表 2 可见，礼仪类故事方面，沂蒙红嫂等具象化事迹认知度高为 60%，但系统化

礼仪教育载体不足。传统文化方面，红色歌谣普及率最高为 67.5%，但手工艺类故事（如柳编、剪纸）亟待挖掘。节日文化方面，清明祭扫烈士墓成为典型载体（70.8%），传统节日与红色精神的融合仍有深化空间。信仰崇尚类，战役精神（55%）和英雄人物（48.3%）是主要载体，但缺乏幼儿可感知的叙事转化。

表 2 地方红色故事的内容梳理和建构（N=240）

问题项	回答比例及具体内容示例
1.您了解礼仪方面的红色故事吗？具体都了解哪些？	了解程度： 非常了解（18.3%）比较了解（32.5%）一般了解（28.3%）不太了解（15.8%）完全不了解（5.1%） 具体故事举例： 沂蒙红嫂“乳汁救伤员”（60.0%）儿童团“礼让伤员”故事（42.5%）军民互助“一碗粥”礼仪（35.8%）其他（10.0%）

2.您了解民间传统文化方面的地方红色故事吗？具体都了解哪些？	了解程度： 非常了解（12.5%）比较了解（28.3%）一般了解（35.0%）不太了解（19.2%）完全不了解（5.0%） 具体故事举例： 胶东剪纸传递情报（45.8%）鲁南柳编支援前线（38.3%）红色歌谣《沂蒙山小调》（67.5%）其他（8.3%）
3.您了解有关节日文化方面的地方红色故事吗？具体有哪些？	了解程度： 非常了解（15.0%）比较了解（35.8%）一般了解（30.0%）不太了解（14.2%）完全不了解（5.0%） 具体故事举例： 春节“拥军饺子宴”（53.3%）清明节祭扫烈士墓（70.8%）中秋节“月圆送军粮”（40.0%）其他（6.7%）
4.您了解有关信仰崇尚文化方面的地方红色故事吗？具体有哪些？	了解程度： 非常了解（10.8%）比较了解（25.0%）一般了解（35.8%）不太了解（22.5%）完全不了解（6.9%） 具体故事举例： 王尽美“信仰之火”事迹（48.3%）孟良崮战役“红旗不倒”精神（55.0%）英雄母亲“代子从军”（37.5%）其他（9.2%）

2.3 融合方式的调查

表 3 反映出，教师的融合途径过于单一：超六成教师（62.5%）仅依赖单一途径（如故事讲述），这表明课程实施形式创新度不够。仅 35%的教师尝试组合 2 种

以上途径（如故事+实地参观+角色扮演），教师的跨领域融合能力有待提升。仅有 2.5%的教师运用 5 种及以上融合途径（如结合数字技术、家园共育等），这表明教师深度开发红色文化资源的潜力未被释放。

表 3 地方红色故事融入幼儿园课程的实施途径情况

问题项	实施途径选择比例	对应教师人数（总样本 240 人）
您在地方红色文化课程中采用几种实施途径？ （故事讲述、实地参观、角色扮演、数字技术、家园共育）	仅 1 种途径：62.5%	150 人
	2-3 种途径：25.0%	60 人
	4 种途径：10.0%	24 人
	5 种及以上途径：2.5%	6 人

3 学前教育专业课程中融入地方红色文化的实践路径

基于实地调研结果的分析与论证，本研究提出以下系统化的融合策略：

3.1 深挖红色文化资源，增设地方与园本课程

首先，幼儿园应有效利用地方红色文化资源，发挥资源最大利用价值，设置以红色文化为主题的地方课程和园本课程。以这样的方式浸润幼儿的心灵，影响幼儿的价值观塑造，促进其健康成长。同时，幼儿园还要加强校园文化的建设，以社会主义现代化为思想引导，在校园各处设立文化栏，展示地方红色故事，并围绕地方红色文化开展知识讲座，带领幼儿举办红色文化演出，在班级设置红色书籍阅读角，在幼儿园打造红色文化学习氛围。

其次，幼儿园还要在红色文化的传播方面做出创新尝试。幼儿教师传播地方红色文化过程中，可以利用

数字化技术，从网络中收集适合幼儿课程的地方红色资源，除以图片、文字的形式向幼儿展示红色故事外，还可使用多媒体技术，以视频、音频的方式传播地方红色文化，激发幼儿的探索欲与学习兴趣。此外，也可引入人工智能技术和数字仿真技术，为幼儿提供沉浸式体验，身临其境地体会发生在不同时期的地方红色故事，让幼儿感受到地方红色文化的魅力。

最后，幼儿教师也要做到终身学习，不断扩充红色文化积累，提高政治修养。地方红色文化与幼儿课程进行融合过程中，幼儿教师作为实施者，发挥着重要作用。因此，幼儿园要重视对教师的培养，鼓励其进行政治学习，树立起崇高的理想信仰，坚定社会主义核心价值观，坚决拥护中国共产党的领导，肩负起为祖国培养下一代，做好红色文化传播的教育工作，做一名有理想、有担当、有见解、有爱国之心的合个教师。另外，教师还要具备一定的教学设计能力与实践能力，对地方红色文化资源进行分析与整理，进而结合幼儿课程进行合理开发与设

计,确保地方红色文化与幼儿课程的高度适应性,发挥红色文化育人作用,使其为幼儿价值观念的形成提供指引。

3.2 完善课程体系建立,实现五大领域与地方文化的有机融合

第一,健康领域,可设计“迷你长征”户外挑战活动,将攀爬、平衡等体能训练与革命历史情境相结合,让幼儿在模拟翻越“雪山”、穿越“草地”的游戏中,既增强体质又感悟战士们的坚韧品格;或者也可组织抗震救灾主题体验活动,采取角色扮演、场景还原等方式,引导幼儿理解生命价值,增强幼儿意志力,形成互助精神,体现身体成长与精神启蒙的双重育人价值。

第二,语言领域,教师需深度挖掘地方红色文化,从多途径获取发生在本地区的红色故事、历史资料,并采取角色扮演、场景重建等方式,加深幼儿对红色历史的理解,切身体验共产党人的革命历程,激发情感共鸣,增强幼儿对红色文化的认同感。例如,在课堂上,教师可以鼓励幼儿用自己的语言讲述红色故事,根据故事内容让幼儿分角色演绎红色故事,在该过程中,幼儿的语言表达能力得到增强,词汇量逐渐丰富,同时也能加深对红色文化的感悟,并从中汲取到不断进步的养分。

第三,社会领域,教师的育人目标为增强幼儿集体意识,加深其对家乡、祖国的情感。教师可以带领幼儿参观当地红色博物馆、烈士陵园等,或者园方邀请老战士、红色文化专家等社会人士来园进行主题演讲,通过这些活动,促进幼儿对红色文化的认知,增长幼儿的社会体验,同时幼儿之间的互动交流增多,其集体意识也能有所加强。

第四,科学领域,幼儿教师需以地方科技成就为切入点,通过探究式学习引导幼儿感知本土创新力量。例如,组织“胶济铁路探秘”科学活动,让幼儿观察铁轨结构、探索列车运行原理,利用搭建游戏还原铁路建设工程,也可开展“桥梁工程师”角色体验,讲述山东科学家攻克黄河大桥技术难关的故事,使幼儿在模拟实验中理解科学攻坚的精神。或是开展“齐鲁科技先锋”主题故事会,鼓励幼儿用童趣化语言讲述本土科技工作者的奋斗事迹,培育幼儿的科学探索热情与家国情怀,在心灵的深处播撒科技报国的种子。

第五,艺术领域,此类课程旨在提高幼儿的审美水平,使其领略地方红色文化的艺术之美、生活之美,达

到美育的目标。例如,在音乐课堂上,幼儿教师可引入适合幼儿演唱的红色歌曲、童谣;美术课上,鼓励学生围绕红色主题进行绘画创作,开展剪纸、泥塑等手工活动,以此再现红色历史,让幼儿对红色文化,革命英雄产生更深的情感。

3.3 关注浸润式教育,幼儿园活动中引入地方红色文化

地方红色文化应深度融入幼儿一日生活,以情境化、游戏化路径达到价值观启蒙的目的。例如,晨间活动可设计“沂蒙童谣传唱”、“孟良崮小剧场”角色扮演;区域活动中开发“铁道游击队拼图”“红嫂纳鞋底”手工坊,让幼儿在实践操作中感知革命精神。户外游戏可创设“勇闯大峰山”“寻找微山湖秘密信件”等闯关任务,将红色历史转化为体能挑战与协作体验。另外,还可以同步构建三位一体协同机制,利用升旗仪式、红色律动强化仪式教育;开展“亲子红色故事会”,引导家长共同制作沂蒙精神主题绘本;社会资源联动方面,园方可组织家庭走进济南战役纪念馆、胶东红色文化陈列馆,通过实物观察、VR互动等沉浸式体验,让红色文化在生活化场景中自然浸润儿童的心灵。

3.4 构建红色文化环境,革新育人模式

在地方红色文化融入幼儿园教育的过程中,构建红色文化环境可以起到积极的促进作用。幼儿园的宣传栏、活动角、户外操场、教室、主题墙等均是地方红色文化输出的主要场域。不仅如此,幼儿教师还要结合幼儿的身心发展规律,不断创新红色文化育人模式。例如,对纪念馆等活动空间,幼儿教师可以运用VR实景漫游、互动投影等技术构建沉浸式课堂,让幼儿“穿越”革命场景,感知奋斗精神;针对文献、传说类的非物质资源,幼儿园可以尝试开发红色剧本游戏、全息故事剧场等课程,以角色扮演、数字交互技术深化幼儿的认知。此外,还可以同步建立“家园社”资源联动机制,发动师生家长共编红色故事集、共建本土文化资源库,以亲子研学、社区红色展览等活动,促使地方红色文化在真实情境中生根,全面发挥环境的育人作用。

4 结语

综上所述,在当今的学前教育中引入地方红色文化具有深刻的教育价值。红色文化是党艰苦卓绝奋斗历程的结晶,其中蕴含的智慧精神对幼儿教育具有重要的助

推作用。将红色文化融入学前教育，要求幼儿园创新课程形式，引入数字化技术，组织多样化实践活动，要将地方红色文化贯穿幼儿教育的各个环节，通过红色文化环境的构建，在幼儿与红色历史之间搭建桥梁，以此促进幼儿的健康发展，并成长为合格的社会主义建设者与红色文化传播者。

参考文献

- [1] 杨成环;时雯清. 高原红色文化融入学前教育: 时代价值与实践路径[J]. 高原文化研究. 2024, 2(01): 119-126
- [2] 赵瑞平. 新时代红色文化融入学前教育专业美术教学的构建与实践[J]. 湖北开放职业学院学报. 2023, 36(09): 170-172
- [3] 陈素芬. 红色文化融入学前教育创新策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究. 2023(04): 188-190
- [4] 陈素芬. 从娃娃抓起: 红色文化渗透幼儿教育的七个“融点”[J]. 基础教育论坛. 2023(10): 31-33
- [5] 严秋辰. 本土红色文化传承的幼儿教育现状及对策研究[J]. 知识文库. 2023 (08): 20-22
- [6] 钟琴;邹晖. 红色故事浸润幼儿教育的有效策略[J]. 教师博览. 2024 (24): 83-84
- [7] 孙玉梅;刘中秀. 基于红色教育资源的幼儿德育课程实践探索[J]. 甘肃教育. 2024(12): 15-17
- [8] 史吉海;薛红梅. 幼儿红色教育: 价值、内涵与路径探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报. 2023, 42(11): 130-133
- [9] 杨越明. 融入红色文化化解高职马克思主义理论教育困境——以湛江幼儿师范专科学校为例[J]. 广东职业技术教育与研究. 2023(05): 26-30

作者简介: 王静, 女(1986-), 山东青岛人, 研究生, 讲师, 研究方向: 学前教育专业, 幼儿园活动设计方向。

基金项目: 山东省职业教育改革研究项目重点课题“百年党史中的‘山东红’融入《幼儿园教育活动设计与指导》课程的实践研究”(C01G260604)