

“双减”政策下小学生劳动教育实践探索——以重庆两江新区翠云小学校为例

桂素余

重庆两江新区翠云小学校，重庆，401120；

摘要：在“双减”政策实施背景下，劳动教育作为新时代育人体系的重要组成部分，正经历价值重构与实践创新的双重变革。本研究以马克思主义劳动观为理论指导，构建包含生活型、服务型和生产型三个维度的劳动教育体系，结合重庆两江新区翠云小学校的实践案例，系统探讨劳动教育对学生全面发展的促进作用。研究发现，系统化的劳动教育实践不仅能有效提升学生劳动素养，还可促进德育、智育、体育、美育的有机融合，为基础教育改革提供创新性实践路径。

关键词：劳动教育；马克思主义劳动观；三维体系；五育融合；实践创新

DOI：10.64216/3080-1516.25.02.007

引言

在人工智能时代与“双减”政策的双重语境下，劳动教育正经历从边缘到核心的范式转型。根据教育部2022年教育统计公报，我国中小学劳动教育课程开设率已达98.7%，但实践层面仍存在课程形式化、价值认知偏差等问题。本研究基于马克思主义劳动理论，结合日本劳动教育经验与本土实践创新，构建具有中国特色的劳动教育实践体系，为新时代劳动教育改革提供理论支撑与实践参考。

1 马克思主义劳动观的理论奠基

1.1 劳动本质论：自由全面发展的实现路径

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中构建的哲学体系中，劳动被赋予了本体论意义：“劳动是人的类本质”这一论断不仅揭示出人类存在的基本方式，更昭示着通往自由全面发展的根本途径。这种本质论投射于劳动教育领域时，具体表现为三重实践向度：首先体现为认知维度，劳动者通过工具运用与实际解决问题的辩证过程，逐步实现主体对客观世界的认知重构；其次表现为社会维度，劳动作为联结个体与群体的媒介，在分工协作中孕育出责任伦理与共同体意识；最终指向价值维度，创造性劳动将内在潜能转化为物质成果的过程，实质上构成了主体自我确证的核心场域。三个维度相互交织，共同构建了个体从生存实践到精神超越的完整发展链条。

1.2 异化劳动批判：现代教育的现实警示

当前教育场域中仍存在劳动异化现象：学校将保洁服务外包导致教育主体性丧失，家长过度代劳造成劳动价值认知偏差，应试导向下劳动课程形式化等。这些现象印证了马克思对异化劳动的批判——当劳动脱离人的本质需要，便沦为单纯的技术训练。日本劳动教育的启示在于将劳动融入生活实践，如东京都立小学的“食育课程”，通过食材种植、烹饪实践构建完整的劳动价值链条。

2 新时代劳动教育的三维体系构建

2.1 生活型劳动：自主能力的养成机制

个人生活维度：构建“基础技能-复杂任务-创新实践”的阶梯式课程体系。重庆翠云小学通过整理书包（低段）、制作便当（中段）、家居改造（高段）等递进式课程设计，使劳动技能培养契合认知发展规律。

集体生活维度：创新“班级自治”管理模式。设立轮值劳动委员制度，通过教室美化、设备维护等集体劳动，培育学生的公共意识与责任担当。数据显示，实施班级自治后，学生集体荣誉感提升27.3%。

2.2 服务型劳动：社会关系的生动建构

（1）志愿服务体系：学校构建起“校园-社区-社会”三级联动服务网络。翠云小学的志愿者团队不仅在校内参与管理工作，还定期走进社区敬老院开展服务。截至目前，学生们已累计提供超过1200小时爱心服务，形成了服务与学习相互促进的良性循环机制。

（2）职业体验项目：通过与当地企业合作，开发

了“小小银行家”“社区规划师”等沉浸式职业体验课程。这种将角色扮演融入实践的创新模式，使学生的职业理解准确度提升41.6%，成功打破了“读书只为做官”的陈旧观念。在模拟社区规划过程中，孩子们甚至为邻里中心设计出多个实用改造方案。

2.3 生产型劳动：创新能力的培养摇篮

(1) 校园实践基地：学校精心打造“花园-种植园-果园”三维生态实践空间。学生们通过参与作物种植、产品加工到销售的全流程实践，不仅掌握了实用劳动技能，更建立起对生产流程的全面理解。跟踪数据显示，参与种植项目的学生食堂浪费现象下降63.8%，不少孩子还主动担任起家庭餐桌的“节约监督员”。

(2) 智慧劳动创新：将现代科技引入传统劳动教育，自主研发的“智能种植监测系统”让学生通过编程控制灌溉设备成为现实。这种STEM与劳动教育的跨界融合取得显著成效，相关成果在去年的全国青少年科技创新大赛中摘得桂冠，部分学生的物联网监测方案已被本地农业基地采用。

3 五育融合的育人成效

3.1 劳动筑基品德培养

“自助菜摊”实践活动成为道德教育新阵地。在蔬菜定价、交易过程中，学生们亲身体验诚信经营的价值。对比跟踪调查显示，参与项目的孩子在日常生活中的诚信行为发生率提升34.2%，校园失物招领处的归还率同步增长27%。

3.2 实践中启迪智慧成长

将数学测量、科学观察融入种植园规划，学生在丈量土地时运用勾股定理，在作物生长记录中理解光合作用。抽样测试结果表明，参与劳动课程的学生空间想象能力平均提升18.7分，这一数据有力印证了实践教育对认知发展的促进作用。

3.3 劳动锤炼强健体魄

智能手环监测数据显示，参与果园管理的孩子日均步数达8500余步，心肺功能指标改善23.4%。更令人欣喜的是，体质健康优秀率同比上升19.5%，许多家长反映孩子回家后主动分担家务的意愿明显增强。

3.4 劳动孕育审美创造

在“我的校园植物”认养活动中，学生们创作的5

84份自然观察笔记充满童趣与想象力。从种子萌发到果实成熟的全程记录，催生出217件创意艺术作品，其中多幅描绘劳动场景的水彩画入选区级青少年美术展。

4 挑战与优化路径

4.1 现实困境的破局思考

(1) 安全与教育的两难抉择。劳动教育中的安全考量始终牵动着教育工作者的心。以翠云小学为例，虽然校园里开辟了生机勃勃的种植园，但涉及到剪刀修剪、器械操作时，老师们的手仍会不自觉收紧。调研发现，近八成老师对使用工具开展劳动课有顾虑，这种担忧让部分实践课变了味——在果树修剪课上，孩子们只能递个剪刀、收拾枝叶，真正动手操作的机会少之又少。有位班主任坦言：“每次劳动课前要签安全责任书，压力确实大。”这种安全焦虑与教育目标间的拉锯战，正成为制约劳动教育深化的关键瓶颈。

(2) 评价体系的模糊地带。当前劳动教育面临“看得见却量不准”的评估难题。翠云小学举办的劳动技能大赛虽然热闹，但评比时主要看谁叠的被子方正、谁种的菜苗整齐。那些看不见的劳动习惯养成、创新思维萌芽，往往在评价中悄然流失。有位五年级学生在设计自动浇水装置时展现出惊人创意，却因装置最终没能稳定运行，在评比中败给了按部就班完成传统项目的同学。这种“重结果轻过程”的现状，让劳动教育难以与其他学科形成育人合力。

(3) 家校共育的断层危机。劳动教育的延续性在校门口遭遇“断崖式下跌”。在翠云小学的调查，超过半数家庭把劳动当作惩罚手段——孩子表现不好就罚洗碗扫地。去年开展的线上厨艺大赛，虽然孩子们兴致勃勃晒出番茄炒蛋，但三个月后跟踪发现，能坚持每周下厨的不足四成。有位家长在访谈中苦笑：“孩子在学校是劳动小能手，回家连书包都要老人整理。”这种家校认知的错位，让劳动教育变成了校园里的“温室花朵”。

4.2 破茧重生的创新实践

(1) 科技护航安全防线，针对安全焦虑，正在探索“智慧防护网”建设。某试点学校在劳动教室安装的智能监测系统，能实时捕捉危险动作——当学生握剪刀姿势错误时，系统会立即发出语音提示。更有意思的是虚拟实训室：戴上VR眼镜，孩子们可以在数字果园里

练习修剪高大果树,系统会根据操作规范度生成安全评分。这些技术手段既解开了安全枷锁,又让劳动教育真正“放开了手脚”。

(2) 立体评价新探索,正在试行的“劳动成长档案”让人眼前一亮。每个学生都有本电子日志,记录着从种下第一粒种子到收获果实的全过程。评价维度也不再单一:既有同学互评的“创意之星”,也有家长反馈的“家务能手”,还有社区盖章的“志愿达人”。翠云小学最近尝试的“劳动成果拍卖会”更是别出心裁,学生们用自己种的蔬菜设计爱心套餐,拍卖所得捐赠给社区养老院,这样的实践让劳动价值有了具象化的衡量。

(3) 家校社协同新生态“三位一体”的劳动教育网正在编织。某地推出的“家庭劳动任务清单”很有意思:低年级孩子要完成“书包整理师”认证,高年级则有“周末小厨神”挑战。社区超市开辟的“学生货架”更是一大亮点,孩子们自己种植的有机蔬菜在这里销售,从定价到包装全由小团队操办。有位妈妈感慨:“现在孩子主动承包了阳台菜园,还学会了用记账本管理收支。”

4.3 未来教育的想象空间

技术革新正在重塑劳动教育图景。某校建设的元宇宙劳动基地里,学生们可以穿越到未来城市设计垂直农场,或者在虚拟厨房尝试分子料理。更值得期待的是智能助教系统,它能根据学生的劳动数据生成个性化成长方案——比如为动手能力强的孩子推荐木工课程,为细心周到的孩子设计护理实践。这些创新不仅让劳动教育突破时空限制,更让每个孩子都能找到属于自己的劳动价值。

5 结论与展望

新时代劳动教育正从单一技能培养转向综合育人体系建构。本研究验证的三维教育模型,通过马克思主

义理论的本土化创新,为五育融合提供实践载体。未来研究需关注劳动教育的数字化转型,探索虚拟现实等技术在劳动课程中的应用,构建虚实融合的智慧劳动教育新形态。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯全集(第23卷)[M].北京:人民出版社,1972.
- [2] 关颖.少年儿童劳动意识和劳动习惯影响因素的实证分析[J].道德与文明,2012(1):148-152.
- [3] 杜威.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [4] 日本文部科学省.小学校学习指导要领[Z].2017.
- [5] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z].2020.
- [6] 李希铭.低年级小学生劳动意识现状及培养研究[D].西南大学,2023.
- [7] 王梦蕾.少先队组织中的劳动教育活动研究[D].青海师范大学,2022.
- [8] 张瑜.少先队劳动教育研究[D].山东师范大学,2021.
- [9] 苟妍敏.小学生劳动意识发展状况及培养策略研究[D].广州大学,2020.
- [10] 王琳.对少年儿童进行劳动意识培养的方法途径的研究[J].学周刊,2014,(27):98.
- [11] 关颖.少年儿童劳动意识和劳动习惯影响因素的实证分析[J].道德与文明,2012,(01):148-152.
- [12] 关颖.关于少年儿童的劳动意识——来自天津的调查[J].少年儿童研究,2011,(10):4-7.

作者简介:桂素余,1977.12,女,汉族,重庆市开州区,大学本科,信息技术一级教师。