

新课程标准下提高初中英语课堂教学效率的实践探索

王瑞青

聊城莘县东鲁中学，山东聊城，252400；

摘要：本论文基于新课程标准的要求，深入探讨初中英语课堂教学效率提升的实践路径。通过分析新课程标准的核心内容与初中英语课堂教学现状，从优化教学设计、创新教学方法、构建多元评价体系等多个方面提出提高教学效率的策略，并结合具体教学案例进行实践验证，旨在为初中英语教师提供可参考的教学经验，推动初中英语教学质量的提升。

关键词：新课程标准；初中英语；课堂教学效率；实践探索

引言

随着教育改革的不断推进，新课程标准成为指导学科教学的重要依据。初中英语作为基础教育阶段的重要学科，其教学质量直接影响学生英语综合素养的培养和未来发展。新课程标准强调以学生为中心，注重培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，这对初中英语课堂教学提出了更高的要求。然而，当前初中英语课堂教学中仍存在教学效率不高的问题，如教学目标设定不合理、教学方法单一、课堂互动不足等，这些问题制约着学生英语学习效果和学科核心素养的发展。因此，探索新课程标准下提高初中英语课堂教学效率的有效策略具有重要的现实意义。

1 新课程标准对初中英语课堂教学的要求

1.1 核心素养导向的教学目标

新课程标准明确提出初中英语教学要以发展学生的英语学科核心素养为目标，涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。语言能力是指学生和社会情境中，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义、意图和情感态度的能力；文化意识是对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向；思维品质是人的思维个性特征，反映其在思维的逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的水平和特点；学习能力是指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。教学目标的设定应围绕这四个核心素养展开，将其有机融合到教学的各个环节中，确保学生在知识学习的同时，实现综合素养的全面提升。

1.2 以学生为中心的教学理念

新课程标准倡导以学生为中心的教学理念，强调学

生在学习过程中的主体地位。教师应从传统的知识传授者转变为学习活动的组织者、引导者和促进者，关注学生的个体差异和学习需求，为学生创造自主、合作、探究的学习环境。在课堂教学中，鼓励学生积极参与教学活动，通过自主思考、小组讨论、实践操作等方式获取知识和技能，培养学生的自主学习能力和创新精神。

1.3 多元化的教学方法与评价方式

新课程标准要求教师采用多元化的教学方法，如任务驱动法、情境教学法、合作学习法等，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学的互动性和参与度。同时，建立多元化的评价体系，不仅关注学生的学习成绩，还要重视学生的学习过程和学习态度。通过形成性评价和终结性评价相结合的方式，全面、客观地评价学生的学习效果，及时反馈教学信息，促进教学质量的提升。

2 初中英语课堂教学效率现状分析

2.1 教学目标设定与落实问题

部分教师在设定教学目标时，对新课程标准的理解不够深入，目标设定缺乏针对性和层次性，未能充分体现核心素养的要求。在教学过程中，过于注重知识的传授，忽视了学生能力和素养的培养，导致教学目标与实际教学脱节，影响了教学效率的提升。

2.2 教学方法单一

在初中英语课堂教学中，一些教师仍然采用传统的讲授式教学方法，课堂教学以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏主动思考和实践的机会。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣，导致学生学习积极性不高，课堂氛围沉闷，教学效果不佳。

2.3 课堂互动不足

虽然新课程标准强调课堂互动的重要性，但在实际教学中，部分教师未能有效组织课堂互动活动。师生互

动形式单一，主要以教师提问、学生回答为主，且提问缺乏启发性和层次性；生生互动不足，小组合作学习往往流于形式，未能充分发挥学生的主体作用，影响了学生的学习效果和课堂教学效率。

2.4 评价体系不完善

当前初中英语教学评价体系仍以终结性评价为主，过于注重考试成绩，忽视了对学生学习过程的评价。评价方式单一，缺乏多元化的评价主体和评价方法，不能全面、客观地反映学生的学习情况，无法有效发挥评价的激励和导向作用，不利于学生的全面发展和教学效率的提高。

3 新课标下提高初中英语课堂教学效率的策略

3.1 优化教学设计

3.1.1 精准设定教学目标

教师应深入研读新课程标准，结合教材内容和学生实际情况，精准设定教学目标。教学目标的设定要具体、明确，具有可操作性和可检测性，既要涵盖知识与技能目标，又要体现过程与方法目标以及情感态度与价值观目标，将英语学科核心素养的培养贯穿于教学目标之中。例如，在学习“Travel”这一单元时，知识与技能目标可设定为学生能够掌握与旅行相关的词汇和句型；过程与方法目标为通过小组合作完成旅行计划的制定，培养学生的合作学习能力和语言运用能力；情感态度与价值观目标为激发学生对不同文化的兴趣，培养学生的跨文化意识。

3.1.2 合理安排教学内容

根据教学目标和学生的认知水平，合理选择和组织教学内容。教师应突出教学重点，突破教学难点，对教材内容进行适当的整合和拓展。例如，在讲解语法知识时，可以结合具体的语境和实例，让学生在实践理解和掌握语法规则；在阅读教学中，选择与教材主题相关的课外读物，拓宽学生的知识面，提高学生的阅读能力。同时，要注意教学内容的趣味性和实用性，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。

3.1.3 精心设计教学活动

教学活动是实现教学目标的重要载体。教师应根据教学内容和学生特点，精心设计多样化的教学活动，如游戏、角色扮演、小组讨论、项目式学习等。通过这些活动，让学生在参与中学习知识、锻炼能力，提高课堂教学的互动性和参与度。例如，在学习“Shopping”这一主题时，可以组织学生进行模拟购物活动，让学生在真实的情境中运用所学的英语知识进行交流，提高学生的口语表达能力和实际运用能力。

3.2 创新教学方法

3.2.1 任务驱动法

任务驱动法是指教师根据教学目标和教学内容，设计一系列具有层次性和挑战性的任务，让学生在完成任务的过程中学习知识、掌握技能、培养能力。在初中英语教学中，教师可以将教学内容分解为若干个任务，引导学生通过自主学习、合作学习等方式完成任务。例如，在学习“Healthy Lifestyle”这一单元时，教师可以设计任务：让学生调查班级同学的饮食习惯和运动情况，并制作一份关于健康生活方式的报告。学生在完成任务的过程中，不仅能够学习相关的英语知识，还能培养信息收集、整理和分析的能力，以及团队合作精神。

3.2.2 情境教学法

情境教学法是指教师通过创设真实或模拟的情境，让学生在情境中学习和运用英语。生动有趣的情境能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，帮助学生更好地理解 and 掌握知识。教师可以利用多媒体技术、实物、图片、角色扮演等方式创设情境。例如，在学习“Festivals”这一主题时，教师可以通过播放不同节日的视频、展示节日相关的图片和实物，让学生身临其境感受不同节日的氛围，然后组织学生进行角色扮演，模拟节日庆祝活动中的对话，提高学生的语言运用能力和文化意识。

3.2.3 合作学习法

合作学习法是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。在初中英语课堂教学中，教师可以将学生分成小组，让学生通过小组合作的方式完成学习任务，如小组讨论、小组竞赛、小组展示等。通过合作学习，学生能够相互学习、相互帮助，培养合作精神和沟通能力，同时也能提高课堂教学的效率。例如，在英语写作教学中，教师可以让学生以小组为单位进行作文创作，小组成员先进行讨论，确定写作主题和思路，然后分工完成不同的段落，最后共同修改和完善作文。

3.3 加强课堂互动

3.3.1 优化师生互动

教师应转变教学观念，尊重学生的主体地位，营造民主、和谐的课堂氛围，加强与学生的互动交流。在课堂教学中，教师要注意提问的方式和技巧，提出具有启发性、层次性和开放性的问题，引导学生积极思考，鼓励学生发表自己的观点和想法。同时，教师要认真倾听学生的回答，及时给予反馈和评价，肯定学生的优点和进步，帮助学生解决学习中遇到的问题。例如，在阅读教学中，教师可以在学生阅读完文章后，提出一些问题，

如 “What do you think of the main character?”

“What would you do if you were in the same situation?” 等, 引导学生深入思考文章内容, 培养学生的思维品质和语言表达能力。

3.3.2 促进生生互动

生生互动是课堂互动的重要组成部分。教师应组织丰富多彩的生生互动活动, 如小组讨论、小组竞赛、同伴互评等, 让学生在互动中相互学习、相互促进。在小组讨论活动中, 教师要明确讨论的主题和任务, 引导学生积极参与讨论, 鼓励学生大胆表达自己的观点, 同时要关注小组讨论的过程, 及时给予指导和帮助。例如, 在学习 “Environment Protection” 这一主题时, 教师可以组织学生进行小组讨论, 让学生探讨如何保护环境, 并提出具体的建议和措施。小组讨论结束后, 每个小组选派代表进行发言, 其他小组可以进行补充和评价, 通过这种方式, 提高学生的合作学习能力和语言运用能力。

3.4 构建多元评价体系

3.4.1 构建多元评价体系

结合教师评价、学生自评和互评, 确保评价客观、全面。学生自评助于自我认识, 互评促进学习交流。例如, 英语作业评价中, 教师评价后, 学生自评和互评, 提出改进建议。

3.4.2 采用多样化评价方式

结合形成性和终结性评价, 全面评估学习效果。形成性评价关注教学过程, 终结性评价通过考试评价成果。档案袋评价等方法全面反映学习情况。例如, 建立英语学习档案袋, 收集资料, 分析评价学生学习过程。

3.4.3 强调评价的激励作用

评价旨在激励学生学习。教师应发现学生优点, 给予肯定和鼓励, 增强自信和动力。对学习困难学生, 提供关注和帮助, 引导改进学习方法。例如, 课堂上积极表现的学生应得到表扬, 激发学习兴趣。

4 提高初中英语课堂教学效率的实践案例

4.1 案例背景

在某初中的英语课堂教学中, 教师发现学生对英语学习的兴趣不高, 课堂参与度较低, 教学效果不理想。为了提高课堂教学效率, 教师根据新课程标准的要求, 对教学进行了改革和创新。

4.2 教学过程

4.2.1 优化教学设计

教师设定明确目标教授 “Our School Life” 单元, 包括词汇和句型掌握、合作制作海报培养能力、以

及通过活动感受校园生活培养学生热爱学校情感。教学内容整合教材并补充校园活动图片和视频, 设计如 “School Life Show” 活动。

4.2.2 创新教学方法

教师采用任务驱动法, 布置制作英文海报任务, 通过小组合作提高学习积极性和语言能力。情境教学法创设 “校园开放日” 情境, 让学生扮演导游介绍学校, 促进真实交流。

4.2.3 加强课堂互动

教师注重课堂互动, 提问和讨论激发思考, 小组活动中鼓励交流和合作, 如海报制作时的积极讨论和分工合作。

4.2.4 构建多元评价体系

教师采用多元评价方式, 包括对海报和展示的评价、学生自评和互评, 全面评价学习效果, 激励学习积极性。

4.3 教学效果

通过本次教学实践, 学生的学习兴趣明显提高, 课堂参与度大大增强。学生在小组合作和课堂展示中表现出了较高的积极性和创造力, 语言运用能力和合作学习能力得到了有效提升。同时, 通过多元评价体系, 学生能够及时了解自己的学习情况, 明确努力的方向, 教学效果显著提升。

5 结论

新课程标准为初中英语课堂教学指明了方向, 提高课堂教学效率是实现新课程标准要求的重要途径。通过优化教学设计、创新教学方法、加强课堂互动和构建多元评价体系等策略的实施, 能够有效激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习积极性和主动性, 培养学生的英语学科核心素养, 提升初中英语课堂教学效率。在今后的教学实践中, 教师应不断深入学习新课程标准, 积极探索和创新教学方法, 持续改进教学策略, 以适应教育改革的发展需求, 推动初中英语教学质量的不提高。同时, 也需要关注教学实践中的新问题和新情况, 及时总结经验教训, 进一步完善提高课堂教学效率的方法和措施, 为学生的英语学习和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘虹. 浅议新课程标准下初中英语作业设计[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学: 00063-00063[2025-05-07].
- [2] 李林云. 新课标背景下初中英语课堂教学效率提升的思考[J]. 世纪之星一初中版, 2022(36): 0067-0069.
- [3] 宋晓霞. 以“五位一体”为目标, 提升初中英语教学效率[J]. 语数外学习: 七年级, 2014.