

教育家精神引领工匠之师专业发展路径探索

陶学梅 陶科 李莉

重庆城市管理职业学院, 重庆, 401331;

摘要:心有大我、至诚报国的理想信念, 言为士则、行为世范的道德情操, 启智润心、因材施教的育人智慧, 勤学笃行、求是创新的躬耕态度, 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心, 胸怀天下、以文化人的弘道追求——新时代教育家精神的内涵, 既是对中国古代优秀教育家思想的继承与延续, 更是新时代建设高素质教师队伍的必然要求。文章聚焦职业教育特点, 分析新时代教育家精神对职业教育教师发展的重要意义, 进而提出高起点准入、高标准建设、高质量发展三个发展路径。

关键词:教育家精神; 职业教师; 发展定位; 发展路径

引言

2023 年 9 月 10 日, 习近平总书记致信全国优秀教师代表时倡议全国广大教师具备新时代教育家精神: “心有大我、至诚报国的理想信念, 言为士则、行为世范的道德情操, 启智润心、因材施教的育人智慧, 勤学笃行、求是创新的躬耕态度, 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心, 胸怀天下、以文化人的弘道追求。”这既是对中国古代优秀教育家思想的继承与延续, 更是新时代建设高素质教师队伍的必然要求。职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 是传承技术技能、培养多样化人才、促进就业创业的重要途径。工匠之师作为职业教育的核心力量, 集老师和师傅于一身, 既传道又授业, 肩负着培养新一代大国工匠的重任。

无论是新时代的教育家精神, 还是以学养厚重、技艺精通的自身修养, 言传身教、躬耕教坛的职业素养, 矢志教育、忠贞报国的家国情怀为主要内核的传统教育家思想, 都蕴含着深厚的教育理念和高尚的道德品质, 为教师的专业发展指明方向。以教育家精神引领工匠之师的专业发展, 不仅有助于促进职业教育教师整体素质提升, 更是推动职业教育高质量发展、助力教育强国建设的重要举措。

1 教育家精神与工匠之师内涵解析

1.1 教育家精神内涵

中国教育家精神具有历史悠久传承, 内涵丰富。一是理想信念层面, 强调心有大我、至诚报国, 如近代南开大学首任校长张伯苓著名的“三个问题”: “你是中国人吗? 你爱中国吗? 你愿意中国好吗?” 被称之为“历史之问、时代之问、未来之问”。二是道德情操层面, 要求言为士则、行为世范, 以高尚品德感染学生, 如西汉教育家董仲舒在政治失意之时毅然辞官投身教育事业, 专心教授《公羊春秋》; 三是教

育态度层面, 倡导启智润心、因材施教, 如南北朝时的颜之推形成立身、治家、处事为核心的整体性家庭教育规范《颜氏家训》。四是教学方法层面, 体现为勤学笃行、求是创新, 如全国道德模范张桂梅提倡学生自主学习和自主探究、培养学生创新精神和实践能力的“教无定法、因材施教”教学实践。五是教育情怀层面, 表现为乐教爱生、甘于奉献, 如陶行知“捧着一颗心来, 不带半根草去”的教育理想。六是教育使命层面, 表现为胸怀天下、以文化人, 如孔子心怀“仁”念, 周游列国传播学说, 传承知识与文化。这些内涵相互交融, 构成教育家精神的核心要义, 随着人类历史发展进程不断丰富和更新, 持续为每个时代的教育工作者提供精神指引和发展方向。

1.2 工匠之师内涵

“工匠之师”由李克强总理 2017 年在天津职业技术师范大学考察提出, 指“工匠型”教师既像教师一样能够传授专业理论和工艺技能, 又像师傅一样能够以工匠之心指导学生把握工匠之术, 传授手艺的同时传递耐心、专注、创新等精神。职业教育教师作为新一代大国工匠的培育者, 工匠之师角色定位至关重要。他们不仅是知识与技能的传授者, 也是工匠精神的传承者与践行者。在专业素养方面, 需深入掌握所授领域的理论体系、拥有高超的实践技能、解决实际问题。在能力特点方面, 需具备出色的教学能力, 能将复杂知识与技能以通俗易懂的方式传授给学生。在个人修养方面, 需具备精诚报国的价值情怀, 奉献社会的道德情操, 以及探索创新、求真务实、追求卓越的人格魅力, 并以此形成个体影响力, 对学生产生行为示范和深远影响。

1.3 两者关系

教育家精神与工匠之师紧密相连, 体现为指引和践行的互动关系。一方面, 教育家精神为工匠之师专

业发展提供方向指引,以基于人类命运共同体的宏观理想信念激励工匠之师树立远大教育目标,为培养匠心与匠技兼具的大国工匠为远大目标;为工匠之师提供道德情操准则,要求工匠之师以身作则,成为学生道德楷模;指导工匠之师在具体教学实践中磨砺育人智慧,充分挖掘学生潜力,实施因材施教;要求工匠之师具备教育情怀,关爱学生,培养学生社会责任感。另一方面,工匠之师作为践行主体,充分发挥主体能动性和创造力,在实践中全方位践行教育家精神,将理想信念、道德情操、育人智慧等精神内涵融入教学与育人全过程,进一步具象化教育家精神内涵。两者相互促进、相辅相成,共同促进职业教师全方位建设,推动职业教育高质量发展。

2 教育家精神引领工匠之师专业发展的重要性

2.1 提升职业教育师资队伍质量

教育家精神因其丰富而兼具时代气息的内涵,对打造高素质、专业化、创新型工匠之师队伍有着诸多积极作用。在教育理念上,教育家精神能够促使教师突破传统观念束缚,认识到职业教育并非粗放单一的技能传授,更是学生全面发展的重要阶段。教师教学理念先进,会更加注重培养学生的综合素养,关注学生全生命周期发展。在教学能力上,育人智慧与躬耕态度能够引导教师不断探索创新,因材施教采取切合学生需求的教学方法,探索如项目流程式、职场情境式、仿真沉浸式等教学模式,提升课堂吸引力和实效性。同时,道德情操与仁爱之心与要求教师关爱学生、以身作则,增强学生学习动力,凝聚师生情感。

2.2 助力职业教育高质量发展

作为一种教育类型,职业教育具有鲜明的职业性和实践性特点,需要与普通教育相互沟通、与产业紧密结合。教育家精神中的理想信念与弘道追求,能激励教师树立高远理想,站位于人类命运共同体视域反观职业教育,必将积极推动职业教育与普通教育融合贯通,打破两者之间的观念壁垒和实践壁垒。同时,教育家精神还可促进职业教育产教融合,躬耕态度促使教师愿意深入企业一线,立足职场开展岗位实践,分析行业需求态势,能以最快的速度将企业新技术、新工艺融入课堂教学内容。以教育家精神引领,能够促使职业教育培养的人才更符合市场需求,从而推动职业教育从规模扩张向质量提升转变,实现高质量发展。

2.3 促进高质量职业人才培养

在职业教育领域,与社会发展需求契合度高、远

大理想与精湛技能兼具的卓越工程师、大国工匠、非遗技术传承人等成为人才培养的典型代表,教育家精神在这类高质量人才培养中起着关键作用。首先,育人智慧可以指导教师根据学生的兴趣、特长和能力制定个性化的培养方案,充分激发学生创造力,为培养卓越工程师和大国工匠奠定基础。其次,仁爱之心可以让教师全程关注学生身心健康和品德修养,在授业的同时注重传教,培养学生职业精神,并终身关注学生成长。此外,弘道追求可以引导教师培养学生社会责任感和家国情怀,将职业岗位作为其实现人生抱负和社会价值的实践地,具备高尚的品德和正确的价值观,真正成为德才兼备的高质量职业人才。

3 教育家精神引领工匠之师专业发展的实施路径

3.1 高起点准入路径:引入行业之师

教育家精神强调“躬耕态度”与“育人智慧”,对职业教师而言,这就要求从教师准入作为起点,需要教师兼具理论素养与实践能力,即职业教育教师队伍建设需从源头把控,引入具有丰富行业经验和专业技术专长的“行业之师”。一是在招聘条件上,可向具有丰富行业经验的行业高端人才倾斜,适当放宽年龄、学历等准入条件,不拘一格引进行业人才。二是从岗位入职培训入手,针对新入职教师开展系统性教学实践能力训练,将职业教育代表性的项目任务式、虚拟情景式教学手段引入教师培训,培养教师从入职开始即具备必要的职教情怀和育人智慧。三是可进一步加强学校与行业企业联系,“老带青”师资培养模式不仅仅局限于指派校内高年资教师担任青年教师导师,同时还可考虑为其聘请行业企业专家担任兼职导师,使年轻的职业教师们从入职第一天起即具备职业情怀和职场意识,并通过教育教学,将这些情怀和意识传递给接受职业教育的学生——也即未来的职场主人翁们。通过校企深度协同,推动青年职业教师从单一的“知识传授者”向综合性的“职场设计者”转型。如贵阳幼儿师范高等专科学校通过构建“U—G—K”校企协同培养机制,与专业紧密对接的幼儿园、学前培训机构紧密合作,聘请本地区名园长担任实践导师,定期到校指导青年教师,以及组织教师到园开展各项岗位实践,以此加强职业教师培养与行业需求之间的紧密对接,为地区学前教育领域输送了大量“躬耕态度”与“育人智慧”兼具的职业教师队伍。保持高起点引入行业之师,通过行业精英注入职业教育,一方面可以大大提升教师的实践教学能力,另一方面也可将行业前沿动态及时引入课堂,实现职业教

育与产业发展的深度融合。

3.2 高标准建设路径：锻造规范培养

“道德情操”与“专业规范”是教育家精神在职业教育的具象化呈现。2019 年，教育部发布《职业技术师范教育专业认证标准》，将践行师德作为首要毕业要求，要求工匠之师需具备“师德规范、教育情怀、工匠精神”，将对职业教师师德要求从认知层面提升到了操作层面。加强职业教师建设中的高标准与规范化，可以有效提升职业教师的教育专业素养。首先需要建立系统化培养机制，夯实教师职业素养。入职培训不应成为职业教师培养的终点，而是高素质工匠之师培养的起点。培养过程中需要强化校院两级联动，通过基层教学组织开展规范化教学活动推动教师整体教学规范化管理。其次需要将“道德情操”的培育全过程贯穿规范化培养过程，这是实现职业教师队伍建设“高标准”的必要条件。在标准化培养过程中，往往容易注重“技”的范式培养而忽略“德”的潜移默化。但对职业教师而言，他们所培养的学生，在拥有“一技之长”的同时，还面临着技能技术“为何所用”的问题，高尚的道德情操和深厚的家国情怀，将是确保卓越技术能用于造福于民的有效保障。如重庆城市管理职业学院将师德养成嵌入课程实践，建立“职场体验馆”，以情景化教学强化职业认同，培养兼具职业情怀与专业技能的工匠之师。最后是建设路径与成效评估同步推进。用规范化的体系对职业教育师资进行高标准培训，同时还需要建立可操作性的成效评估指标，结合成效反观建设过程，保持对系统性规范化培养的动态调整。

3.3 高质量发展路径：磨砺卓越之师

“心怀大我、启智润心”的卓越工匠之师是教育家精神指引下职业教育教师的最终培养目标。磨砺卓越工匠之师，一方面需要强化教育教学能力，以高质量的课堂教学效果、有效的实训实践提升育人成效，通过世界技能大赛等渠道培养卓越工匠人才，如四川省建立职业院校名师名校长工作室，通过跨区域联合研修，践行教育家精神在教育教学中进行实践转化。另一方面需要强化服务产业能力，鼓励职业教师深入企业开展技术攻关，协同企业解决产业“卡脖子”问题，如深圳职业技术学院与区域信息产业企业密切合作，共同推进芯片和半导体领域技术突破，实现了以科研服务产业，以产业反哺教育。此外还需要培养职业教师的创新精神和国际化视野，提升职业教师的全

球化竞争水平。如重庆城市管理职业学院探索“以赛促教”机制，通过教学竞赛激发教师创新潜能，鼓励教师跨学院、跨学科、跨类别组队参赛，形成“教学学术共同体”，有效提升教师队伍建设成效；深圳信息职业技术学院定期选派教师到德国接受双元制师资培训，同时也为“一带一路”国家开展职业教师师资培训，建立了职业教师师资建设“受”“与”授“的连通路程。

4 结语

习近平总书记指出：“当代中国是历史中国的延续和发展。”中华民族尊师重教，在历史长河中凝练出内涵丰富的传统教育家思想，新时代教育家精神既是立足于中国古代优秀教育家思想的继承与延续，更是新时代建设高素质教师队伍的必然要求。以教育家精神引领工匠之师专业发展，可以提升师资队伍质量，助力职业教育发展，为培养高质量人才提供关键支撑，助力我国从教育大国迈向教育强国。

参考文献

- [1] 吕清, 杨贺凯. 教育家精神融入职业教育教师培养的内涵、价值与策略[J]. 职业技术教育, 2024(10).
- [2] 武端利, 赵景安. 历史逻辑视域下教育家精神的演变脉络、结构特征和内核解析[J]. 教育评论, 2024(1).
- [3] 刘清华, 马雨露. 我国古代教育家的课程思想及当代意蕴[J]. 教育观察, 2021(5).
- [4] 刘星辰, 任嘉玲. 教育家精神融入师范生思想政治教育探析[J]. 中学政治教学参考, 2024(3).
- [5] 洪文秋, 孟庆男. “工匠型”教师：新时代职业教育教师队伍建设的新的趋向[J]. 教育理论与实践, 2024(9).
- [6] 张洪华. 国家工匠之师的善性伦理及培育策略[J]. 教师教育, 2020(22).
- [7] 曾全胜, 刘琼. 职业院校“工匠型”教师的内涵、特征与能力模型[J]. 中国职业技术教育, 2021(25).
- [8] 王海莹, 丁力. 中国近十年职业技术教师教育发展的政策理路与演进逻辑[J]. 高等工程教育研究, 2023(6).

作者简介：陶学梅，女，1975 年 5 月，副教授，研究方向：职业教育、课程思政。

基金项目：重庆市职业教育教学改革研究一般项目（教育家精神引领工匠之师专业发展研究，项目编号 Z224 1189）。