

民族地区高校推广国家通用语言文字教育的价值内涵与实践路径

武岳欣

山东临沂第四实验小学, 山东临沂, 277599;

摘要: 高校在民族地区推广国家通用语言文字有着重要的价值, 在推广过程中, 能够促进民族的交往交流交融, 也是铸牢中华民族共同体意识的有效途径, 对地区经济以及教育本身都发挥了重要作用, 在推广实践中, 高校的教师、学生、课堂、校园环境可以作为切入点, 促进国家语言文字战略在民族地区教育中顺利实施, 以期更好、扎实的履行推广基地责任担当。

关键词: 民族地区; 高校; 推广国家通用语言文字教育

国家通用语言文字是关乎国家统一、民族团结、社会稳定, 也是民族地区实现高质量发展的必要载体, 习近平总书记强调, 搞好民族地区各级各类教育, 全面加强国家通用语言文字教育, 不断提高各族群众科学文化素质。学校是语言文字工作的基础阵地, 高等学校在其中发挥着重要作用。虽然不同类型高校的办学特色不尽相同, 但都承担着为国家培育高素质人才的使命, 而良好的语言能力是高素质人才的一项必备技能。

1 民族地区高校推广国家通用语言文字教育的价值

推广普及国家通用语言文字教育对于民族地区意义重大, 在这个过程中高校发挥不可替代的作用, 其独有的教学资源与研究环境为推广与普及提供了重要的基地, 体现各种群众的共同意识, 更是为该地区的民族发展提供了保障。

有利于铸牢中华民族共同体意识

从历史的角度来看, 秦灭六国后, 完成统一后, 提出的书同文的思想, 文字统一, 不仅推动了秦王朝政治、经济、文化的发展, 更重要的是, 这一文字统一局面横亘了整部中国史。就现在而言, 全面加强国家通用语言文字教育推广, 是民族地区高校铸牢中华民族共同体意识的有效途径。中华民族与各民族之间是一体多元的关系, 高校铸牢中华民族共同体意识, 就是要增强各族学生对中华民族、中华文化、通用语言的整体认同, 牢固树立正确的民族观、历史观、文化观, 将爱国主义教育融入各专业教学全过程, 让热爱祖国文化、维护民族团结的坚定意识在各族学生心中生根发芽。

促进教育高质量发展

国家通用语言文字既是一种教育资源, 也是一种促进教育发展的重要媒介。教育的高质量发展过程, 与教育公平、教学质量等标准相匹配, 国家通用语言文字发挥着不可替代的作用。首先, 高校推广普及国家通用语言文字中保障来自不同语言背景的学生能够获得相同的教育资源与机会, 进而

实现教育公平。其次, 相同的语言环境让师生之间的沟通更加流畅, 教学的效果也有了保障, 促进知识的传递和学习成果的提高。最后, 学生在掌握国家通用语言文字有助于学生提高语言能力与文化素养, 从而增加竞争力, 更好的融入社会, 为未来的发展奠定基础。

2 民族地区高校推广国家通用语言文字教育的实践路径

语言相通是人与人相互沟通的重要环节, 民族地区推广普及国家通用语言是一项复杂、系统性的活动, 涉及到语言学习态度、学校语言学习等问题, 高校作为推广的渠道之一, 依托教育阵地, 有针对性的开展实践。

2.1 以学校为基地, 加强环境建设与宣传

良好的语言环境能够推进国家通用语言文字普及工作, 同样也可以提高学生的语言文字素养。首先, 学校可以通过举办国家通用语言文字的宣传、普及活动, 以及举办关于汉字、诗词大赛等来吸引同学们的参与, 来营造出浓郁的学习氛围。其次, 学校可以在课程设置中加强对语言文字知识和技能的培养, 建立语言文字普及教育体系, 不断提高学生的语言文字素养水平。最后, 在进行空间规划中, 不断完善学校的内部设施, 可以与社会各界的合作, 可以与企业、机关、社会团体等建立合作关系, 推动语言文字普及工作, 购买一些朗读亭, 满足学生的精神追求, 开展语言文字知识普及、服务社会等活动, 以达到提高社会公众语言文字素养的目的。

2.2 以学生为主体, 调动学习主观能动性

高校的学生一般来自不同地区,其语言水平受到当地的语言环境影响,入学时水平参差不齐,然而学生的语言水平不仅仅会影响到日常的交流,同时也与专业学习,毕业求职与关。对于高校来说,需要全员行动、全方位覆盖,从而促进学生多方面发展,高校推广普及过程中,要以学生为主要对象。语言学习是一个枯燥的过程,让学生产生兴趣从而主动性学习,需要借助科技,对于学生来说,利用多媒体教学,采用视频播放与图文展示的方式可以将抽象的概念具体化,让语言学习变得更加生动,对于高校本身而言,虚拟教学关联的设施是信息化时代新型基层教学组织建设的重要探索,为有关课程提供文化资源与智力支持,也为相关专业的持续发展贡献智慧与力量。

2.3 以课堂为切点,改进常规教学模式

高校课堂是教师与学生的学习、交流的实景场所,但传统的教学模式,对于教学的人数与教学的方式,缺少一定的思考性。因此,民族地区高校在推广的过程中,要从两个方面考虑,一是根据学生的学习状况,有针对性的开展教学。在具体教学前,进行摸底调查,关注学情动态,这样不仅仅了解到学生以往的基础,更通过分层、分级达到个性化教学。在教学中,对于水平不同的班级,教学的内容也有差异性,发现并总结学生普遍性问题,及时训练。二是根据专业内容,有特点的推广。不同专业的属性不同,其具体的研究内容与方法有也有差异,对于语言学的学生可以在课堂中,让学生寻找一些经典的诗词,并以小组为单位进行朗读,让学

生从“知识获得”提升“情感认同”,在传播中华优秀传统文化中不断提升学生普通话水平。

3 结语

在推广的道路上,仅仅依靠高校是不够,需要各方面共同协作,从而不断提高推广的区域,普及的效果,规范的过程。需要指出的是,民族地区推广普及国家通用语言文字的实践中要正确处理学习国家通用语言文字和学习少数民族语言文字的关系,正确理解“共同性和差异性”关系,以“增进共同性、尊重和包容差异性”为推普原则,即在全面推广普及国家通用语言文字的同时,满足少数民族学习本民族语言文字的需求,尊重和保障少数民族使用本民族语言文字的权利。

参考文献

- [1] 孙乃琦. 艺术审美教育在高校思想政治教育中的价值内涵与实践路径[J]. 2024.
- [2] 刘达. 民族美术融入高等美术教育的价值取向与路径探索[J]. 教育理论与实践, 2024(3).
- [3] 范心如. 民族地区推广国家通用语言文字法律制度现状与完善对策[D]. 延边大学, 2022.
- [4] 海路, 杨柄. 中华民族历史观教育: 内涵, 价值与实践路径[J]. 民族研究, 2022(4): 13-24.